

KARTY PRZEDMIOTÓW

dla kierunku:

Praca socjalna

studia drugiego stopnia, stacjonarne i niestacjonarne
(profil ogólnoakademicki)

Uwaga:

Studia realizowane są wg harmonogramu studiów zatwierdzonego na rok akademicki 2019/2020 z modyfikacjami wprowadzonymi w 2024 r.

Spis treści

Psychologiczne aspekty rozwoju jednostki i rodziny.....	3
Metodologia nauk społecznych.....	6
Komunikacja w działaniu społecznym.....	10
Ekonomia społeczna i zarządzanie w pomocy społecznej.....	14
Współczesne kierunki rozwoju polityki społecznej.....	18
Wartości i normy etyczne w pracy socjalnej.....	22
Socjologiczne aspekty funkcjonowania rodziny.....	25
Pedagogika społeczna w pracy z dzieckiem, rodziną i grupą społeczną.....	28
Teoria pracy socjalnej.....	32
Metodyka działań w pracy socjalnej.....	37
Globalne problemy i kwestie społeczne.....	42
Kompetencje społeczne i zawodowe pracownika socjalnego.....	46
Doskonalenie warsztatu badawczego pracownika socjalnego.....	50
Instytucje pomocy społecznej.....	54
Ochrona jednostki i rodziny w systemie pomocy społecznej.....	58
Diagnozowanie i interwencja w pracy socjalnej.....	62
Metaanaliza działania społecznego.....	66
Mediacje, negocjacje i rzecznictwo w pracy socjalnej.....	70
Lokalne i regionalne strategie rozwiązywania problemów społecznych.....	73
Planowanie rozwoju osobistego.....	77
Praca grupowa i kierowanie zespołem.....	81
Pomoc społeczna w obliczu starości i niepełnosprawności.....	85
Projekty społeczne.....	88
Proseminarium badawcze.....	94
Seminarium magisterskie.....	98
Lektorat języka obcego (odpowiednio) na poziomie B2+.....	103
Kurs kierunkowy: Suicydologia w pracy socjalnej.....	104
Kurs kierunkowy: Profilaktyka zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży.....	107
Praktyka ciągła.....	110

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa	Psychologiczne aspekty rozwoju jednostki i rodziny		
2. Kod		3. Punkty ECTS	2 + 2
INFORMACJE OGÓLNE			
4. Jednostka prowadząca kierunek	Wydział Nauk Społecznych	5. Kierunek	Praca socjalna
6. Dziedzina naukowa:	Nauki społeczne	7. Dyscyplina naukowa:	Pedagogika
8. Poziom kształcenia	Studia drugiego stopnia (Rok I, sem. pierwszy)	9. Forma studiów	Stacjonarne [Niestacjonarne]
10. Profil kształcenia	Ogólnoakademicki	11. Język przedmiotu	Polski
12. Grupa treści kształcenia	Przedmioty podstawowe X		
	Przedmioty kierunkowe		
	Przedmioty kierunkowe do wyboru		
	Inne przedmioty obowiązkowe		
13. Koordynator przedmiotu:	Dr Agnieszka Franczyk		
CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU			
14. Formy realizacji zajęć:	Wykład X	15. Liczba godzin w harmonogramie:	15 [9]
	Ćwiczenia X		15 [9]
	Seminarium		
	Praktyka		
16. Tryb realizacji zajęć:	W sali dydaktycznej X		
	Poza salą dydaktyczną		
17. Metody realizacji zajęć:	Wykład X		
	Dyskusja		
	Studium przypadku		
	Prezentacja X		
	Referat X		
18. Forma zaliczenia:	Inne, jakie?		
	Egzamin X		
	Zaliczenie z oceną X		
19. Metody weryfikacji efektów uczenia się - wykład:	Zaliczenie bez oceny		
	Ustna		
	Pisemna – pytania otwarte		
	Pisemna – test jednokrotnego wyboru X		
	Pisemna – test wielokrotnego wyboru		
	Praca semestralna		
20. Metody weryfikacji efektów uczenia się – ćwiczenia/ seminarium/ praktyka:	Mieszana		
	Inna, jaka?		
	Ustna		
	Pisemna – pytania otwarte		
	Pisemna – test jednokrotnego wyboru		
	Pisemna – test wielokrotnego wyboru		
Sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie			
Prezentacje multimedialne przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo X			
Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim			

	Zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta
	Analiza przypadków <i>case study</i>
	Praca semestralna
	Mieszana
	Inna, jaka?
	Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas realizacji praktyk określa Regulamin praktyk UO i Instrukcja praktyki
21. Kryteria oceny stopnia realizacji efektów uczenia się) – wykład:	- egzamin – 100% I ich procentowy udział, próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 51%
22. Kryteria oceny stopnia realizacji efektów uczenia się – ćwiczenia:	- aktywność podczas zajęć -10%; - przygotowanie prezentacji - 90%; I ich procentowy udział, próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 51%
23. Cele kształcenia	Celem zajęć jest przekazanie Studentkom i Studentom wiedzy na temat psychologicznych aspektów rozwoju jednostki i rodziny, w tym na temat podejść rozwojowych zorientowanych na człowieka. Podczas zajęć (głównie część ćwiczeniowa) rozwijane będą m. in. umiejętności analizowania struktury i dynamiki rozwoju miłości w związku. W zakresie kompetencji społecznych celem zajęć rozwijanie postawy szacunku wobec innych osób niezależnie od ich zdolności i możliwości rozwojowych, a także niezależnie od etapu w rozwoju, na którym się znajdują.
24. TREŚCI PROGRAMOWE I LITERATURA	
Tematyka wykładów:	1. Zapoznanie z <i>Kartą przedmiotu</i> . Rozwój człowieka i jego determinanty. 2. Fazy rozwoju człowieka. 3. Wyzwania okresu wczesnej dorosłości. 4. Metody rozwoju osobistego. 5. Rodzina i jej przemiany. 6. Fazy rozwoju życia rodzinnego. 7. Sytuacje kryzysowe w życiu rodziny a jej rozwój. 8. Determinanty jakości związków małżeńskich.
Tematyka ćwiczeń:	1. Rozwój społeczny jednostki w ciągu całego życia. 2. Rozwój poznawczy jednostki w ciągu całego życia. 3. Rozwój tożsamości płciowej. 4. Coaching jako metoda rozwoju osobistego. 5. Struktura i dynamika rozwoju miłości w związku. 6. Psychologiczne aspekty funkcjonowania systemu rodzinnego. 7. Zadania w poszczególnych fazach życia rodzinnego. 8. Wybrane problemy życia rodzinnego.
25. Wykaz literatury:	Augustynek A., <i>Wstęp do psychologii</i> , Warszawa 2009. Bieluga K., <i>Rozpoznawanie i stymulowanie cech inteligencji oraz myślenia twórczego w domu i szkole</i> , Kraków 2009. Birch A., Malim T., <i>Psychologia rozwojowa w zarysie. Od niemowlęctwa do dorosłości</i> , Warszawa 2009. Brzezińska A., <i>Spółeczna psychologia rozwoju</i> , Warszawa 2000. Gardner H., <i>Inteligencje wielorakie. Nowe horyzonty w teorii i praktyce</i> , Warszawa 2009. Janicka I., Liberska H., <i>Psychologia rodziny</i> , Warszawa 2014. Kielar-Turska M., <i>Zaburzenia rozwoju w okresie dzieciństwa i dorastania</i> , [w:] <i>Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku</i> , tom VII, (red.) T. Pilch, Warszawa 2008. Nalaskowski A., <i>Spółeczne uwarunkowania twórczego rozwoju jednostki</i> , Warszawa 1998. Piasecka B., <i>O rozwoju mimo ograniczeń: procesy wspierania jednostki i rodziny: wychowanie, edukacja, coaching, psychoterapia</i> , Kraków 2011. Rostowska T., <i>Psychologia rodziny: małżeństwo i rodzina wobec współczesnych wyzwań</i> , Warszawa 2009. Trempała J., <i>Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki</i> , Warszawa 2011. Turner J.S., Helms D.B., <i>Rozwój człowieka</i> , Warszawa 1999. Zimbardo P.G., <i>Psychologia i życie</i> , Warszawa 1999.

26. EFEKTY UCZENIA SIĘ				
a) Obszary	b) Symbol kierunkowego efektu uczenia się	c) Symbol i treść efektu uczenia się dla przedmiotu	d) Metody weryfikacji efektów uczenia się	e) Forma zajęć / kryteria oceny stopnia realizacji efektów
Wiedza	K_W01	W_PAR_1 Student(ka) właściwie określa relacje pracy socjalnej w odniesieniu psychologii rozwoju człowieka.	Egzamin pisemny, przygotowanie prezentacji, aktywność podczas zajęć	Wykład - egzamin pisemny Ćwiczenia – aktywność podczas zajęć, przygotowanie prezentacji
	K_W02	W_PAR_1 Student(ka) zna i posługuje się terminologią używaną w pracy socjalnej oraz potrafi odnieść ją do psychologii rozwoju człowieka.		
	K_W06	W_PAR_1 Student(ka) charakteryzuje zasoby i potencjał tkwiący w jednostce oraz w grupach społecznych. W_PAR_2 Student(ka) określa psychologiczne aspekty kształtowania prawidłowych relacji jednostki w rodzinie i grupie społecznej.		
	K_W08	W_PAR_1 Student(ka) charakteryzuje podejścia rozwojowe i holistyczne dotyczące człowieka. W_PAR_2 Student(ka) prezentuje wiedzę o rozwoju człowieka w perspektywie interdyscyplinarnej.		
Umiejętności	K_U01	U_PAR_1 Student(ka) klasyfikuje wybrane teorie rozwoju człowieka. U_PAR_2 Student(ka) analizuje strukturę i dynamikę rozwoju miłości w związku. U_PAR_3 Student(ka) charakteryzuje fazy życia rodzinnego.		
Kompetencje społeczne	K_K06	K_PAR_1 Student(ka) wyraża postawę szacunku wobec innych osób niezależnie od ich zdolności i możliwości rozwojowych, a także niezależnie od etapu w rozwoju, na którym się znajdują.		
27. Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)				
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącym:	Wykład		15 [9]	
	Ćwiczenia /seminarium / praktyka		15 [9]	
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym			
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącym:	Studiowanie literatury		20	
	Przygotowanie prac pisemnych			
	Przygotowanie projektu / prezentacji / teczki		20	
	Przygotowanie do egzaminu		30	
Ogólny bilans czasu pracy			100	
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)			4	
28. DODATKOWE INFORMACJE				
Kontakt: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie kierunku Praca socjalna: http://pracasocjalna.uni.opole.pl/ oraz Instytutu Nauk Pedagogicznych: www.inp.uni.opole.pl				
Okres ważności Karty przedmiotu: rok akademicki 2024/2025				

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa	Metodologia nauk społecznych		
2. Kod		3. Punkty ECTS	2 + 2
INFORMACJE OGÓLNE			
4. Jednostka prowadząca kierunek	Wydział Nauk Społecznych	5. Kierunek	Praca socjalna
6. Dziedzina naukowa:	Nauki społeczne	7. Dyscyplina naukowa:	Pedagogika
8. Poziom kształcenia	Studia drugiego stopnia (Rok I, sem. pierwszy)	9. Forma studiów	Stacjonarne [Niestacjonarne]
10. Profil kształcenia	Ogólnoakademicki	11. Język przedmiotu	Polski
12. Grupa treści kształcenia	Przedmioty podstawowe X		
	Przedmioty kierunkowe		
	Przedmioty kierunkowe do wyboru		
	Inne przedmioty obowiązkowe		
13. Koordynator przedmiotu:	Dr hab. E. Nycz, Prof. UO		
CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU			
14. Formy realizacji zajęć:	Wykład X	15. Liczba godzin w harmonogramie:	15 [9]
	Ćwiczenia X		15 [9]
	Seminarium		
	Praktyka		
16. Tryb realizacji zajęć:	W sali dydaktycznej X		
	Poza salą dydaktyczną		
17. Metody realizacji zajęć:	Wykład X		
	Dyskusja X		
	Studium przypadku X		
	Prezentacja X		
	Referat		
	Inne, jakie?		
18. Forma zaliczenia:	Egzamin X		
	Zaliczenie z oceną X		
	Zaliczenie bez oceny		
19. Metody weryfikacji efektów uczenia się - wykład:	Ustna		
	Pisemna – pytania otwarte		
	Pisemna – test jednokrotnego wyboru		
	Pisemna – test wielokrotnego wyboru X		
	Praca semestralna		
	Mieszana		
	Inna, jaka?		
20. Metody weryfikacji efektów uczenia się – ćwiczenia/ seminarium/ praktyka:	Ustna		
	Pisemna – pytania otwarte		
	Pisemna – test jednokrotnego wyboru		
	Pisemna – test wielokrotnego wyboru		
	Sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie		
	Prezentacje multimedialne przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo X		
	Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim X		

	Zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta
	Analiza przypadków <i>case study</i>
	Praca semestralna
	Mieszana
	Inna, jaka
	Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas realizacji praktyk określa Regulamin praktyk UO i Instrukcja praktyki
21. Kryteria oceny stopnia realizacji efektów uczenia się) – wykład:	- egzamin pisemny – 100% Próg zaliczenia - uzyskanie pozytywnej oceny końcowej min. 51% ustalonej punktacji
22. Kryteria oceny stopnia realizacji efektów uczenia się – ćwiczenia:	- prezentacje multimedialne przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo – 40% - zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim (Opracowanie autorskiego schemat badawczego) – 60% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 51%
23. Cele kształcenia	Celem zajęć jest przekazanie Studentkom i Studentom wiedzy o wielowymiarowej problematyce badań empirycznych, sposobach (paradygmatach) opisu rzeczywistości oraz gromadzeniu, analizie, interpretacji oraz zarządzaniu wiedzą we współczesnym społeczeństwie. Celem zajęć (głównie część ćwiczeniowa) jest m. in. kształtowanie umiejętności w zakresie stosowania reguł i procedur pozwalających poznać i badać rzeczywistość ludzką w sposób uporządkowany i obiektywny, umiejętności konstruowania schematu badawczego i narzędzi badawczych. W zakresie kompetencji społecznych celem zajęć jest przygotowanie studentów do samodzielnej pracy na rzecz lepszego zrozumienia potrzeb i sytuacji osób uzależnionych od pomocy społecznej.
24. TREŚCI PROGRAMOWE I LITERATURA	
Tematyka wykładów:	1. Zapoznanie z <i>Kartą przedmiotu</i> . Działalność badawcza człowieka a poznanie naukowe; podstawy nauk społecznych. 2. Płaszczyzna ontologiczna i epistemologiczna prowadzenia badań społecznych. 3. Paradygmaty badawcze w naukach społecznych a interpretacja badań. 4. Podejście ilościowe w badaniach. 5. Pomiar w empirycznych badaniach społecznych. 6. Podejście jakościowe w badaniach. 7. Projektowanie badań społecznych. 8. Metody zbierania danych ważne w pracy socjalnej. 9. Etyczne aspekty badań oraz społeczny kontekst badań.
Tematyka ćwiczeń:	1. Struktura procesu badawczego. 2. Ogólna analiza metod badawczych. 3. Metoda – technika - narzędzie badawcze. 4. Metody badań wykorzystywane w pracy socjalnej. 5. Analiza danych ilościowych. 6. Analiza danych jakościowych. 7. Konstrukcja autorskiego schematu badawczego. 8. Budowa raportu z badań. 9. Badania społeczne w cyberprzestrzeni.
25. Wykaz literatury:	Babbie E., <i>Badania społeczne w praktyce</i> , Warszawa 2003. Buttolh Johnson J., Reynolds H.T., Mycoff J.D., <i>Metody badawcze w naukach politycznych</i> , Warszawa 2010. Crowell J.W., <i>Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane</i> , Kraków 2013. Frankfort-Nachmias Ch., Nachmias D., <i>Metody badawcze w naukach społecznych</i> , Poznań 2001. Juszczak S. <i>Statystyka dla pedagogów</i> , Toruń 2004. <i>Metodologia pedagogiki zorientowanej humanistycznie</i> , red. D. Kubinowski, M. Nowak, Kraków 2006. Palka S., <i>Wiązanie podejść metodologicznych w pedagogice teoretyczno-praktycznej</i> , Kraków 2018. Pilch T., Bauman T., <i>Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe</i> , Warszawa 2001. Rubacha K., <i>Metodologia badań nad edukacją</i> , Warszawa 2008. Silverman D., <i>Interpretacja danych jakościowych</i> , Warszawa 2007.

26. EFEKTY UCZENIA SIĘ				
a) Obszary	b) Symbol kierunkowego efektu uczenia się	c) Symbol i treść efektu uczenia się dla przedmiotu	d) Metody weryfikacji efektów uczenia się	e) Forma zajęć / kryteria oceny stopnia realizacji efektów
Wiedza	K_W07	W_MNS_1 Student(ka) definiuje i wyjaśnia pojęcia teoretyczne, charakteryzuje orientacje badawcze, strategie i metody badań w obszarze nauk społecznych. W_MNS_2 Student(ka) omawia stanowiska i podejścia metodologiczne. W_MNS_3 Student(ka) charakteryzuje interdyscyplinarny, wieloparadygmatyczny i transwersalny charakter badań społecznych.	Pisemna – test wielokrotnego wyboru	Wykład - egzamin pisemny
Umiejętności	K_U04	U_MNS_1 Student(ka) posiada rozwinięte umiejętności badawcze, stosuje w praktyce różnorodne orientacje badawcze. U_MNS_2 Student(ka) poprawnie formułuje problemy badawcze, właściwie planuje proces badawczy, dobiera adekwatne do nich metody i techniki badań U_MNS_3 Student(ka) dokonuje prezentacji i interpretacji wyników badań, logicznie wnioskuje oraz wskazuje możliwości prowadzenia dalszych badań w obszarze nauk społecznych, odwołując się do odpowiednich paradygmatów badawczych. U_MNS_4 Student(ka) samodzielnie opracowuje narzędzia badawcze.	Schemat badawczy, przygotowanie prezentacji	Ćwiczenia - przygotowanie schematu badawczego/przygotowanie prezentacji
	K_U05	U_MNS_1 Student(ka) potrafi krytycznie analizować wyniki badań. U_MNS_2 Student(ka) umie zastosować wyniki badań w praktyce pracy socjalnej.	Schemat badawczy, przygotowanie prezentacji,	Ćwiczenia - przygotowanie prezentacji
Kompetencje społeczne	K_K16	K_MNS_1 Student(ka) pracuje samodzielnie, wykorzystując poznane metody i techniki pozyskiwania, gromadzenia, analizy i interpretacji danych w celu lepszego zrozumienia potrzeb i sytuacji osób uzależnionych od pomocy społecznej. K_MNS_2 Student(ka) wykazuje inicjatywę i przedsiębiorczość w identyfikowaniu i wdrażaniu innowacyjnych rozwiązań mających na celu poprawę sytuacji osób uzależnionych od pomocy społecznej, przy wykorzystaniu dostępnych narzędzi i metod pracy socjalnej.	Pisemna – test wielokrotnego wyboru / Schemat badawczy, przygotowanie prezentacji	Wykład -egzamin pisemny / ćwiczenia - przygotowanie prezentacji
27. Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)				
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącym:	Wykład			15 [9]
	Ćwiczenia /seminarium / praktyka			15 [9]
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym			
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącym:	Studiowanie literatury			25
	Przygotowanie prac pisemnych			20
	Przygotowanie projektu / prezentacji / teczki			
	Przygotowanie do egzaminu			25
Ogólny bilans czasu pracy				100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)				4

28. DODATKOWE INFORMACJE

Kontakt: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie kierunku Praca socjalna:
<http://pracasocjalna.uni.opole.pl/> oraz Instytutu Nauk Pedagogicznych: www.inp.uni.opole.pl

Okres ważności Karty przedmiotu: rok akademicki 2024/2025

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa	Komunikacja w działaniu społecznym		
2. Kod		3. Punkty ECTS	2 + 2
INFORMACJE OGÓLNE			
4. Jednostka prowadząca kierunek	Wydział Nauk Społecznych	5. Kierunek	Praca socjalna
6. Dziedzina naukowa:	Nauki społeczne	7. Dyscyplina naukowa:	Pedagogika
8. Poziom kształcenia	Studia drugiego stopnia (Rok I, sem. pierwszy)	9. Forma studiów	Stacjonarne [Niestacjonarne]
10. Profil kształcenia	Ogólnoakademicki	11. Język przedmiotu	Polski
12. Grupa treści kształcenia	Przedmioty podstawowe X		
	Przedmioty kierunkowe		
	Przedmioty kierunkowe do wyboru		
	Inne przedmioty obowiązkowe		
13. Koordynator przedmiotu:	Dr Ewelina Konieczna		
CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU			
14. Formy realizacji zajęć:	Wykład X	15. Liczba godzin w harmonogramie:	15 [9]
	Ćwiczenia X		15 [9]
	Seminarium		
	Praktyka		
16. Tryb realizacji zajęć:	W sali dydaktycznej X Poza salą dydaktyczną		
17. Metody realizacji zajęć:	Wykład X		
	Dyskusja X		
	Studium przypadku X		
	Prezentacja X		
	Referat		
18. Forma zaliczenia:	Inne, jakie?		
	Egzamin		
	Zaliczenie z oceną X Zaliczenie bez oceny		
19. Metody weryfikacji efektów uczenia się - wykład:	Ustna		
	Pisemna – pytania otwarte		
	Pisemna – test jednokrotnego wyboru		
	Pisemna – test wielokrotnego wyboru		
	Praca semestralna		
	Mieszana Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim X		
20. Metody weryfikacji efektów uczenia się – ćwiczenia/ seminarium/ praktyka:	Ustna		
	Pisemna – pytania otwarte		
	Pisemna – test jednokrotnego wyboru		
	Pisemna – test wielokrotnego wyboru		
	Sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie		
	Prezentacje multimedialne przygotowywane i prezentowane indywidualnie		
	Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim X		

	Zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta X
	Analiza przypadków <i>case study</i> X
	Praca semestralna
	Mieszana
	Inna, jaka? przygotowanie zajęć warsztatowych dla grupy studentów X
	Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas realizacji praktyk określa Regulamin praktyk UO i Instrukcja praktyki
21. Kryteria oceny stopnia realizacji efektów uczenia się) – wykład:	- wykonywanie zadań w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim – 100% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 51%
22. Kryteria oceny stopnia realizacji efektów uczenia się – ćwiczenia:	- aktywność podczas zajęć - 50%; - przygotowanie zajęć warsztatowych dla grupy studentów - 50%; Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 51%
23. Cele kształcenia	Celem zajęć jest pogłębienie wiedzy Studentek i Studentów na temat komunikacji społecznej w pracy socjalnej. Celem zajęć ćwiczeniowych jest kształtowanie umiejętności z stosowania stylów i narzędzi komunikacyjnych, komunikacji indywidualnej i zespołowej oraz w relacji z przełożonym. To także ćwiczenie umiejętności radzenia sobie w nieprzewidywalnych sytuacjach. W obszarze kompetencji społecznych celem jest rozwijanie gotowości do dbania o własne reakcje emocjonalne oraz do poszukiwania innowacyjnych rozwiązań w działaniach społecznych poprzez eksplorację nowych technik komunikacyjnych i form pracy.
24. TREŚCI PROGRAMOWE I LITERATURA	
Tematyka wykładów:	1. Zapoznanie z <i>Kartą przedmiotu</i> . Przypomnienie pojęć związanych tematyką przedmiotu. 2. Indywidualne doświadczenia relacyjne a potencjał komunikacyjny. 3. Komunikacja w związku/rodzynie, pracy, społeczeństwie. 4. Język wywierania wpływu. 5. Postawa, gesty, mimika, dystans, dotyk, komunikacja parawerbalna. 6. Wystąpienia publiczne. 7. <i>Mindfulness</i> jako narzędzie w pracy socjalnej. 8. Skuteczność komunikacyjna w pracy socjalnej. 9. Obszary problemów i możliwości porozumienia się z klientem. 10. Trudne sytuacje komunikacyjne.
Tematyka ćwiczeń:	1. Style komunikacji kobiet i mężczyzn. 2. Repertuary zachowań komunikacyjnych. 3. Komunikacja w zespołach. 4. Komunikacja w relacji podwładny - przełożony. 5. Kompetencje międzykulturowe jako wymóg współczesnej komunikacji w pracy socjalnej. 6. Umiejętność radzenia sobie w nieprzewidywalnej sytuacji. 7. Zarządzanie spotkaniami z klientem. 8. Timing w sytuacji kryzysowej. 9. Pustka informacyjna i budowanie przekazu.
25. Wykaz literatury:	Bochno E., <i>Rozmowa jako metoda oddziaływania wychowawczego: studium teoretyczno–empiryczne</i> Kraków, 2004. Filipiak M., <i>Homo communicans. Wprowadzenie do teorii masowego komunikowania</i> , Warszawa 2019. Fiske J., <i>Wprowadzenie do badań nad komunikowaniem</i> , Warszawa 2019. Goban-Klas T., <i>Media i komunikowanie masowe</i> , Wrocław 2014. Griffin E., <i>Podstawy komunikacji społecznej</i> , Warszawa 2010. Grzenia J. <i>Komunikacja językowa w Internecie</i> , Warszawa 2012. Hogan K., <i>Psychologia perswazji: strategie i techniki wywierania wpływu na ludzi</i> , Warszawa 2021. Macario L., Rocchi M., <i>Komunikacja w relacjach niesienia pomocy</i> , Kraków 2011. Marcjanik M., <i>Grzeczność w komunikacji językowej</i> , Warszawa 2008. Mattelart A., <i>Teorie komunikacji: krótkie wprowadzenie</i> , Warszawa 2018. Mckay M., <i>Sztuka skutecznego porozumiewania się</i> , Gdańsk 2002. McQuail D., <i>Teoria komunikowania masowego</i> , Warszawa 2021.

Ollivier B., <i>Nauki o komunikacji</i> , Warszawa 2017. Paterson, Miles L., <i>Więcej niż słowa: potęga komunikacji niewerbalnej</i> , Gdańsk 2011. Pisarek W., <i>Wstęp do nauki o komunikowaniu</i> , Wałbrzych 2016. Ptaszek G (red.), <i>Komunikacja społeczna</i> , Kraków 2021. Sareto Z., <i>Media w służbie osoby: etyka społecznego komunikowania</i> , Toruń 2010. Sikorski W., <i>Gesty zamiast słów: psychologia i trening komunikacji niewerbalnej</i> , Kraków 2012. Sujak E., <i>ABC psychologii komunikacji</i> , Warszawa 2008. Williams M., Penman D., <i>Mindfulness. Trening uważności</i> , Warszawa 2022.

26. EFEKTY UCZENIA SIĘ				
a) Obszary	b) Symbol kierunkowego efektu uczenia się	c) Symbol i treść efektu uczenia się dla przedmiotu	d) Metody weryfikacji efektów uczenia się	e) Forma zajęć / kryteria oceny stopnia realizacji efektów
Wiedza	K_W09	W_KDS_1 Student(ka) porządkuje informacje na temat metod i technik prawidłowej komunikacji interpersonalnej, w tym werbalnej i niewerbalnej, oraz ich roli w działaniu indywidualnym i grupowym. W_KDS_2 Student(ka) charakteryzuje procesy komunikacyjne, w tym kodowania i dekodowania komunikatów, uwzględniając różnice w komunikacji międzykulturowej. W_KDS_3 Student(ka) omawia zasady skutecznej komunikacji w różnych sytuacjach, takich jak konflikt, współpraca czy prezentacja publiczna.	Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim, zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta, analiza przypadków <i>case study</i> .	Wykład - - wykonywanie zadań w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim Ćwiczenia – aktywność podczas zajęć, przygotowanie zajęć warsztatowych dla grupy studentów
	K_W24	W_KDS_1 Student(ka) wyjaśnia teorie dotyczące kompetencji społecznych niezbędnych w przyszłym zawodzie. W_KDS_2 Student(ka) charakteryzuje różne podejścia do doskonalenia umiejętności komunikacyjnych w kontekście interakcji społecznych i zawodowych.		
Umiejętności	K_U16	U_KDS_1 Student(ka) proponuje rozwiązania konkretnego problemu w relacji z klientem. U_KDS_2 Student(ka) stosuje procedury bezpieczeństwa w relacji z trudnym klientem. U_KDS_3 Student(ka) wykorzystuje umiejętności zdobyte w różnych sytuacjach interpersonalnych.		
	K_U18	U_KDS_1 Student(ka) opracowuje plan zajęć warsztatowych z zakresu komunikacji interpersonalnej w działaniu społecznym. U_KDS_2 Student(ka) przygotowuje materiały dydaktyczne na warsztaty komunikacji interpersonalnej odpowiednie do potrzeb grupy docelowej. U_KDS_3 Student(ka) prowadzi zajęcia warsztatowe z komunikacji interpersonalnej w działaniu społecznym.		
Kompetencje społeczne	K_K14	K_KDS_1 Student(ka) jest świadoma swoich reakcji emocjonalnych, które mogą stanowić przeszkodę w nawiązywaniu prawidłowych relacji społecznych z klientem (np. przeciwprzeniesienia).		

		K_KDS_2 Student(ka) wykazuje zdolność do tworzenia relacji opartych na akceptacji i poszanowaniu granic indywidualnych innych osób. K_KDS_3 Student(ka) wykazuje zdolność do komunikowania się międzykulturowego, uznając go za ważny element swojej pracy.		
	K_K15	K_KDS_1 Student(ka) wykazuje gotowość do poszukiwania innowacyjnych rozwiązań w działaniach społecznych poprzez eksplorację nowych technik komunikacyjnych i form pracy.		
27. Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)				
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącym:	Wykład		15 [9]	
	Ćwiczenia /seminarium /praktyka		15 [9]	
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzący			
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącym:	Studiowanie literatury		20	
	Przygotowanie prac pisemnych		25	
	Przygotowanie zajęć warsztatowych dla grupy studentów		25	
	Przygotowanie do egzaminu			
Ogólny bilans czasu pracy			100	
Liczba punktów ECTS			4	
28. DODATKOWE INFORMACJE				
Kontakt: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie kierunku Praca socjalna: http://pracasocjalna.uni.opole.pl/ oraz Instytutu Nauk Pedagogicznych: www.inp.uni.opole.pl				
Okres ważności Karty przedmiotu: rok akademicki 2024/2025				

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa	Ekonomia społeczna i zarządzanie w pomocy społecznej		
2. Kod		3. Punkty ECTS	2 + 2
INFORMACJE OGÓLNE			
4. Jednostka prowadząca kierunek	Wydział Nauk Społecznych	5. Kierunek	Praca socjalna
6. Dziedzina naukowa:	Nauki społeczne	7. Dyscyplina naukowa:	Pedagogika
8. Poziom kształcenia	Studia drugiego stopnia (Rok I, sem. pierwszy)	9. Forma studiów	Stacjonarne [Niestacjonarne]
10. Profil kształcenia	Ogólnoakademicki	11. Język przedmiotu	Polski
12. Grupa treści kształcenia	Przedmioty podstawowe X		
	Przedmioty kierunkowe		
	Przedmioty kierunkowe do wyboru		
	Inne przedmioty obowiązkowe		
13. Koordynator przedmiotu:	Dr Joanna Janik-Komar		
CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU			
14. Formy realizacji zajęć:	Wykład X	15. Liczba godzin w harmonogramie:	15 [9]
	Ćwiczenia X		15 [9]
	Seminarium		
	Praktyka		
16. Tryb realizacji zajęć:	W sali dydaktycznej X Poza salą dydaktyczną (w miarę możliwości wizyty studyjne) X		
17. Metody realizacji zajęć:	Wykład X		
	Dyskusja X		
	Studium przypadku		
	Prezentacja X		
	Referat		
	Inne, jakie? Projekt, praca z tekstem		
18. Forma zaliczenia:	Egzamin X		
	Zaliczenie z oceną		
	Zaliczenie bez oceny		
19. Metody weryfikacji efektów uczenia się - wykład:	Ustna		
	Pisemna – pytania otwarte		
	Pisemna – test jednokrotnego wyboru X		
	Pisemna – test wielokrotnego wyboru		
	Praca semestralna		
	Mieszana		
20. Metody weryfikacji efektów uczenia się – ćwiczenia/ seminarium/ praktyka:	Ustna X		
	Pisemna – pytania otwarte		
	Pisemna – test jednokrotnego wyboru		
	Pisemna – test wielokrotnego wyboru		
	Sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie		
	Prezentacje multimedialne przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo		
	Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim X		

	Zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta X
	Analiza przypadków <i>case study</i>
	Praca semestralna
	Mieszana
	Inna, jaka obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna X
	Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas realizacji praktyk określa Regulamin praktyk UO i Instrukcja praktyki
21. Kryteria oceny stopnia realizacji efektów uczenia się) – wykład:	- egzamin – 80%; - udział w dyskusji – 20%; Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 51%
22. Kryteria oceny stopnia realizacji efektów uczenia się – ćwiczenia:	- aktywność podczas zajęć - 50%; - przygotowanie prezentacji - 50%; Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 51%
23. Cele kształcenia	Celem zajęć jest przekazanie Studentkom i Studentom wiedzy z zakresu ekonomii społecznej, powiązania pracy socjalnej z aktywnością prowadzoną w ramach III sektora oraz tworzenia i funkcjonowania podmiotów ekonomii społecznej. Celem zajęć (głównie część ćwiczeniowa) jest m. in. kształtowanie umiejętności planowania i organizowania sieci partnerów społecznych oraz kompetencji kreatywnego podejścia podczas projektowania sieci partnerów społecznych dla zaplanowanych przedsięwzięć.
24. TREŚCI PROGRAMOWE I LITERATURA	
Tematyka wykładów:	1. Zapoznanie z <i>Kartą przedmiotu</i> . Teoretyczne podstawy ekonomii społecznej. 2. Koncepcje i funkcje ekonomii społecznej. 3. Podmioty ekonomii społecznej. 4. Formy prawne funkcjonowania podmiotów ekonomii społecznej. 5. Współpraca sektora administracji publicznej i sektora ekonomii społecznej. 6. Finansowanie ekonomii społecznej. 7. Zarządzanie podmiotami ekonomii społecznej. Podstawy prawne. 8. Rola kierownika w zarządzaniu 9. Długofalowa strategia rozwoju ekonomii społecznej w Polsce. 10. Dobre praktyki w zakresie tworzenia i funkcjonowania podmiotów ekonomii społecznej w Polsce i na świecie.
Tematyka ćwiczeń:	1. Rola przedsiębiorczości społecznej w rozwoju lokalnym. 2. Wykluczenie społeczne i sytuacja grup defaworyzowanych na rynku pracy. 3. Aktywizacja zawodowa klientów pomocy społecznej. 4. Idea ekonomii społecznej w dokumentach strategicznych Unii Europejskiej oraz w Polsce. 5. Rola trzeciego sektora w rozwijaniu przedsięwzięć ekonomii społecznej. 6. Zasady zarządzania w funkcjonowaniu podmiotów ekonomii społecznej. 7. Starzenie się społeczeństw wyzwaniem dla ekonomii społecznej. 8. Ekonomia społeczna w programach rządowych i samorządowych. 9. Ekonomia społeczna w wybranych krajach Unii Europejskiej. 10. Projekt społeczny.
25. Wykaz literatury:	Hausner J. (red.), <i>Zarządzanie podmiotami ekonomii społecznej</i> , Kraków 2008. Staręga-Piasek J. (red.), <i>Ekonomia społeczna perspektywa rynku pracy i pomocy społecznej</i> , Warszawa 2007 Brzuska E., Kukulak-Dolata I, Nyk M., <i>Ekonomia społeczna</i> , Warszawa 2017. Frączak P, Wygański K., <i>Ekonomia społeczna w Polsce – definicje, zastosowania, oczekiwania, wrażliwości</i> , Warszawa 2006. Mingus N., <i>Elementy organizacji i zarządzania w pomocy społecznej</i> , Częstochowa 2010. Głabicka K., M. Gagacka, <i>Zarządzanie przedsiębiorstwem społecznym</i> , Radom 2011. Hausner J. (red), <i>Finansowanie i otoczenie prawne podmiotów ekonomii społecznej</i> , Kraków 2008, Staręga-Piasek J. (red.), <i>Ekonomia społeczna. Perspektywa rynku pracy i pomocy społecznej</i> , Warszawa 2007. Perek-Białas J., <i>Starzenie się ludności – wyzwanie dla podmiotów ekonomii społecznej?</i> , „Ekonomia Społeczna” nr 2/2013(7).

Waszak Ł., Masłowski P. (red.), <i>Poradnik modelowej współpracy administracji publicznej i organizacji pozarządowych</i> , Warszawa 2012. Dąbrowska J. (red), <i>Od trzeciego sektora do przedsiębiorczości społecznej – wyniki badań ekonomii społecznej w Polsce Stowarzyszenie Klon/Jawor</i> , Warszawa 2008.

26. EFEKTY UCZENIA SIĘ				
a) Obszary	b) Symbol kierunkowego efektu uczenia się	c) Symbol i treść efektu uczenia się dla przedmiotu	d) Metody weryfikacji efektów uczenia się	e) Forma zajęć / kryteria oceny stopnia realizacji efektów
Wiedza	K_W14	W_ESZ_1 Student(ka) wyjaśnia mechanizmy zarządzania w instytucjach pomocy społecznej. W_ESZ_2 Student(ka) charakteryzuje standardy świadczenia usług w instytucjach pomocy społecznej. W_ESZ_3 Student(ka) wskazuje i omawia normy i zasady prawne tworzenia i zarządzania instytucjami pomocy społecznej.	Pisemne, ustne, egzamin, obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna	Wykłady - egzamin, aktywność, udział w dyskusji Ćwiczenia – aktywność, zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem, prezentacja, zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta
	K_W23	W_ESZ_1 Student(ka) charakteryzuje główne ekonomiczne aspekty funkcjonowania instytucji pomocy społecznej. W_ESZ_2 Student(ka) opisuje ekonomiczne funkcjonowanie podmiotów ekonomii społecznej.		
	K_W29	W_ESZ_1 Student(ka) wyjaśnia zasady tworzenia podmiotów ekonomii społecznej. W_ESZ_2 Student(ka) proponuje drogi rozwoju podmiotów ekonomii społecznej.		
Umiejętności	K_U09	U_ESZ_1 Student(ka) analizuje funkcjonujące w środowisku podmioty ekonomii społecznej. U_ESZ_2 Student(ka) planuje i organizuje sieci partnerów społecznych.		
	K_U14	U_ESZ_1 Student(ka) potrafi umiejętnie współuczestniczyć w tworzeniu podmiotów ekonomii społecznej. U_ESZ_2 Student(ka) posługuje się systemami normatywnymi w tworzeniu i rozwijaniu podmiotów ekonomii społecznej. U_ESZ_3 Student(ka) uwzględnia w swoich działaniach normy i zasady przedsiębiorczości.		
Kompetencje społeczne	K_K10	K_ESZ_1 Student(ka) jest kreatywny/a podczas projektowania sieci partnerów społecznych dla zaplanowanych przedsięwzięć. K_ESZ_2 Student(ka) identyfikuje zasoby społeczne przydatne do realizacji zaplanowanych działań.		
27. Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)				
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącym:	Wykład			15 [9]
	Ćwiczenia / seminarium / praktyka			15 [9]
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym			

Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącym:	Studiowanie literatury	25
	Przygotowanie prac pisemnych	
	Przygotowanie projektu / prezentacji / teczki	20
	Przygotowanie do egzaminu	25
Ogólny bilans czasu pracy		100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4
28. DODATKOWE INFORMACJE		
Kontakt: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie kierunku Praca socjalna: http://pracasocjalna.uni.opole.pl/ oraz Instytutu Nauk Pedagogicznych: www.inp.uni.opole.pl		
Okres ważności Karty przedmiotu: rok akademicki 2024/2025		

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa	Współczesne kierunki rozwoju polityki społecznej		
2. Kod		3. Punkty ECTS	2 + 1
INFORMACJE OGÓLNE			
4. Jednostka prowadząca kierunek	Wydział Nauk Społecznych	5. Kierunek	Praca socjalna
6. Dziedzina naukowa:	Nauki społeczne	7. Dyscyplina naukowa:	Pedagogika
8. Poziom kształcenia	Studia drugiego stopnia (I rok, semestr drugi)	9. Forma studiów	Stacjonarne [Niestacjonarne]
10. Profil kształcenia	Ogólnoakademicki	11. Język przedmiotu	Polski
12. Grupa treści kształcenia	Przedmioty podstawowe X		
	Przedmioty kierunkowe		
	Przedmioty kierunkowe do wyboru		
	Inne przedmioty obowiązkowe		
13. Koordynator przedmiotu:	Dr Piotr Sikora		
CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU			
14. Formy realizacji zajęć:	Wykład X	15. Liczba godzin w harmonogramie:	15 [9]
	Ćwiczenia X		15 [9]
	Seminarium		
	Praktyka		
16. Tryb realizacji zajęć:	W sali dydaktycznej X		
	Poza salą dydaktyczną		
17. Metody realizacji zajęć:	Wykład X		
	Dyskusja X		
	Studium przypadku		
	Prezentacja X		
	Referat		
	Inne, jakie?		
18. Forma zaliczenia:	Egzamin X		
	Zaliczenie z oceną X		
	Zaliczenie bez oceny		
19. Metody weryfikacji efektów uczenia się - wykład:	Ustna X		
	Pisemna – pytania otwarte		
	Pisemna – test jednokrotnego wyboru		
	Pisemna – test wielokrotnego wyboru		
	Praca semestralna		
	Mieszana		
	Inna: dyskusja panelowa X		
20. Metody weryfikacji efektów uczenia się – ćwiczenia/ seminarium/ praktyka:	Ustna X		
	Pisemna – pytania otwarte		
	Pisemna – test jednokrotnego wyboru		
	Pisemna – test wielokrotnego wyboru		
	Sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie		
	Prezentacje multimedialne przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo X		
	Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim X		

	Zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta
	Analiza przypadków <i>case study</i>
	Praca semestralna
	Mieszana
	Inna, jaka
	Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas realizacji praktyk określa Regulamin praktyk UO i Instrukcja praktyki
21. Kryteria oceny stopnia realizacji efektów uczenia się – wykład:	- aktywność podczas zajęć - 50%; - udział w dyskusji panelowej - 50% I ich procentowy udział, próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 55%
22. Kryteria oceny stopnia realizacji efektów uczenia się – ćwiczenia:	- aktywność podczas zajęć - 20%; - przygotowanie prezentacji - 30%; - ocena zadań wykonywanych w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim - 20% - praca semestralna 30% I ich procentowy udział, próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 55%
23. Cele kształcenia	Celem zajęć jest zapoznanie Studentki i Studentów m. in. z wybranymi modelami polityki społecznej w państwach europejskich i poza Europą, z podmiotami, instrumentami, celami i zadaniami realizowanymi w obszarze globalnej, regionalnej i lokalnej polityki społecznej, a także dokonanie analizy głównych kierunków współczesnej polityki społecznej - (aktywnej polityki społecznej, <i>welfare mix</i> , <i>vorkfare state</i> , państwa pomocniczego). Celem zajęć (głównie część ćwiczeniowa) jest także kształtowanie umiejętności diagnozowania, na podstawie odpowiednio dobranych kryteriów, ryzyka występowania problemów i kwestii społecznych w wymiarze lokalnym, krajowym i międzynarodowym. W obszarze kompetencji społecznych celem zajęć jest przygotowanie studentów do poszukiwania takich działań naprawczych, które faktycznie prowadzą do uniezależnienia się klientów od pomocy służb publicznych.
24. TREŚCI PROGRAMOWE I LITERATURA	
Tematyka wykładów:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z <i>Kartą przedmiotu</i>. Analiza definicyjna kluczowych kategorii polityki społecznej: polityka społeczna, polityka socjalna, europejska polityka społeczna, wartości w polityce społecznej. 2. Modele polityki społecznej, doktryna społeczna. 3. Podmioty polityki społecznej w Polsce i UE. 4. Instrumenty polityki społecznej w Polsce i UE. 5. Wartości socjalne w Polsce i UE. 6. Cele polityki społecznej. 7. Triada dobrobytu społeczeństwa nowoczesnego. 8. Teoretyczne aspekty rozwoju polityki społecznej i <i>welfare state</i> 9. <i>Welfare state</i> – geneza, rozwój, schyłek. Koncepcje teoretyczne i rezultaty praktyczne. Spory o przyszłość <i>welfare state</i> – zarys stanowisk. Instytucje <i>welfare state</i>. 10. Istotne czynniki powstania państwa dobrobytu w XIX w. Przełomowe okresy w powstawaniu państwa socjalnego. Przyczyny kryzysu państwa opiekuńczego. Strategie walki z kryzysem państwa opiekuńczego (np. koncepcję nowego zarządzania w sektorze publicznym- <i>new public management</i>). 11. Globalna i europejska polityka społeczna wybrane typologie modeli polityki społecznej Charakterystyka modelu współczesnej polityki społecznej. 12. Współczesne strategie w polityce społecznej państw UE. oraz w państwach pozaeuropejskich.
Tematyka ćwiczeń:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współczesne problemy i kwestie społeczne w Polsce i krajach Unii Europejskiej oraz w krajach pozaeuropejskich 2. Wielosektorowa polityka społeczna (podmioty prywatne, pozarządowe) 3. Prezentacja i analiza wybranych modeli polityki społecznej: Bismarcka, Beveridge’a, marginalny, motywacyjny, instytucjonalny, państwo pozytywne, państwo dobrobytu, państwo bezpieczeństwa socjalnego, liberalny, konserwatywno-korporacyjny, socjaldemokratyczny, anglosaksoński, skandynawski, pasa-łaciński, konserwatywny, hegemonia nieprawicy, radykalny, protestancko-socjaldemokratyczny, późnej mobilizacji kobiet, anglosaski, południowoeuropejski, prorynkowy, pro etatystyczny, instytucjonalno-redystrybucyjny, bazowego bezpieczeństwa, korporacyjny, obejmujący, adresowany, dobrowolny subsydiowany przez państwo. Zapoznanie z modelem polityki społecznej wg. R. Titmussa, N. Furnissa i D. Tiltona, G. Esping-Andersena, A. Giddensa, M. Książopolskiego, T. Szumlicza

	<p>4. Polityka społeczna w Polsce w wybranych jej obszarach- polityka senioralna, polityka zdrowotna, pomoc społeczna, polityka edukacyjna, polityka wobec osób z niepełnosprawnością, polityka wobec osób młodych, polityka zatrudnienia i rynku pracy, polityka wobec migrantów i mniejszości narodowych</p> <p>5. Lokalna polityka społeczna. Prezentacja przykładów długofalowych działań przyjętych i realizowanych przez władze publiczną w środowisku lokalnym - dobre praktyki.</p>
25. Wykaz literatury:	<p>Auleytner J. (red.), <i>Krajowe i międzynarodowe konteksty polityki społecznej</i>, Warszawa 2016.</p> <p>Auleytner J., <i>Polityka społeczna czyli ujarzwienie chaosu socjalnego</i>, Warszawa 2002.</p> <p>Auleytner J., <i>Polityka społeczna. Teoria i organizacja</i>, Warszawa 2000.</p> <p>Brzuska E., Kukulak-Dolata I., Nyk M., <i>Ekonomia społeczna. Teoria i praktyka przedsiębiorczości społecznej</i>, Difin, Warszawa 2017.</p> <p>Dobrowolski Z., <i>Instrumenty finansowania polityki społecznej Zarys problematyki</i> Kraków 2017.</p> <p>Golinowska S., <i>Modele polityki społecznej w Polsce i Europie na początku XXI wieku</i>, Warszawa 2018.</p> <p>Grewiński M., <i>Usługi społeczne we współczesnej polityce społecznej</i>, Warszawa 2021.</p> <p>Ignatowicz G, Sułkowski Ł., Dobrowolski Z., <i>Instrumenty polityki społecznej</i>. Warszawa 2016.</p> <p>Karapuda M., <i>Modele europejskiej polityki społecznej</i>, http://uniaeuropejska.org/modele-europejskiej-polityki-spoecznej/</p> <p><i>Polityka społeczna. Podręcznik akademicki</i>, red. G. Firlit-Fesnak, M. Szylo-Skoczny, PWN, Warszawa 2007.</p> <p>Szarfenberg R., <i>Teoria i praktyka polityki społecznej</i>, Studia BAS, Nr 2(50) 2017, s.9–36.</p> <p>Szarfenberg R., <i>Polityka społeczna Unii Europejskiej – przewodnik</i>, Warszawa 2014.</p> <p>Wódz K., Kowalczyk B., <i>Organizowanie społeczności. Modele i strategie działania</i>, Centrum Rozwoju Zasobów Ludzkich, Warszawa 2014.</p> <p>Zgliczyński Wojciech Stefan, <i>Polityka społeczna w Europie – ewolucja i rozwiązania modelowe</i>, Studia BAS, nr2(50) 2017, s.37–58.</p>

26. EFEKTY UCZENIA SIĘ				
a) Obszary	b) Symbol kierunkowego efektu uczenia się	c) Symbol i treść efektu uczenia się dla przedmiotu	d) Metody weryfikacji efektów uczenia się	e) Forma zajęć / kryteria oceny stopnia realizacji efektów
Wiedza	K_W02	W_PLS_1 Student(ka) definiuje i wyjaśnia podstawowe pojęcia teoretyczne z zakresu wiedzy o polityce społecznej. W_PLS_2 Student(ka) wskazuje powiązania polityki społecznej z innymi dziedzinami wiedzy o człowieku i społeczeństwie.	Egzamin pisemny, zadania do wykonania, odpowiedzi ustne	Wykład - obecność, udział w dyskusji panelowej Ćwiczenia – aktywność podczas zajęć przygotowanie prezentacji, wykonanie zadań realizowanych podczas zajęć, praca semestralna
	K_W30	W_PLS_1 Student(ka) charakteryzuje modele polityki społecznej. W_PLS_2 Student(ka) wymienia, opisuje, właściwie identyfikuje instrumenty polityki społecznej na szczeblu regionalnym, krajowym i międzynarodowym. W_PLS_3 Student(ka) znajduje powiązania pomiędzy systemem opieki i wsparcia jednostki, rodziny i grup społecznych.		
Umiejętności	K_U19	U_PLS_1 Student(ka) trafnie diagnozuje, na podstawie odpowiednio dobranych kryteriów, ryzyka występowania problemów i kwestii społecznych w wymiarze lokalnym, krajowym i międzynarodowym. U_PLS_2 Student(ka) zgłasza propozycje rozwiązań dotyczących istotnych problemów społecznych z wykorzystaniem instrumentów polityki społecznej.		

		U_PLS_3 Student(ka) proponuje alternatywne, innowacyjne rozwiązania konkretnych problemów i kwestii społecznych.		
Kompetencje społeczne	K_K09	K_PLS_1 Student(ka) zachowując krytycyzm jest kreatywny/a w formułowaniu propozycji aktywności zorientowanych na rozwiązywanie problemów społecznych w duchu odpowiedzialności za dobro wspólne.		
	K_K16	K_PLS_1 Student(ka) dostrzega złożone konteksty występowania problemów społecznych. K_PLS_2 Student(ka) proponując potencjalne działania naprawcze koncentruje się na tych instrumentach, które faktycznie prowadzą do uniezależnienia się od pomocy służb publicznych.		
27. Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)				
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącym:	Wykład		15 [9]	
	Ćwiczenia /seminarium / praktyka		15 [9]	
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym			
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącym:	Studiowanie literatury		15	
	Przygotowanie prac pisemnych			
	Przygotowanie projektu / prezentacji / teczki		10	
	Przygotowanie do egzaminu		20	
Ogólny bilans czasu pracy			75	
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)			3	
28. DODATKOWE INFORMACJE				
Kontakt: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie kierunku Praca socjalna: http://pracasocjalna.uni.opole.pl/ oraz Instytutu Nauk Pedagogicznych: www.inp.uni.opole.pl				
Okres ważności Karty przedmiotu: rok akademicki 2024/2025				

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa	Wartości i normy etyczne w pracy socjalnej		
2. Kod		3. Punkty ECTS	2 + 1
INFORMACJE OGÓLNE			
4. Jednostka prowadząca kierunek	Wydział Nauk Społecznych	5. Kierunek	Praca socjalna
6. Dziedzina naukowa:	Nauki społeczne	7. Dyscyplina naukowa:	Pedagogika
8. Poziom kształcenia	Studia drugiego stopnia (Rok I, sem. drugi)	9. Forma studiów	Stacjonarne [Niestacjonarne]
10. Profil kształcenia	Ogólnoakademicki	11. Język przedmiotu	Polski
12. Grupa treści kształcenia	Przedmioty podstawowe X		
	Przedmioty kierunkowe		
	Przedmioty kierunkowe do wyboru		
	Inne przedmioty obowiązkowe		
13. Koordynator przedmiotu:	Prof. UO, dr hab. Anna Weissbrot-Koziarska		
CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU			
14. Formy realizacji zajęć:	Wykład X	15. Liczba godzin w harmonogramie:	15 [9]
	Ćwiczenia X		15 [9]
	Seminarium		
	Praktyka		
16. Tryb realizacji zajęć:	W sali dydaktycznej X		
	Poza salą dydaktyczną		
17. Metody realizacji zajęć:	Wykład X		
	Dyskusja X		
	Studium przypadku		
	Prezentacja X		
	Referat X		
	Inne, jakie?		
18. Forma zaliczenia:	Egzamin		
	Zaliczenie z oceną ćwiczenia X		
	Zaliczenie bez oceny wykład X		
19. Metody weryfikacji efektów uczenia się - wykład:	Ustna X		
	Pisemna – pytania otwarte		
	Pisemna – test jednokrotnego wyboru		
	Pisemna – test wielokrotnego wyboru		
	Praca semestralna		
	Mieszana		
	Inna, jaka?		
20. Metody weryfikacji efektów uczenia się – ćwiczenia/ seminarium/ praktyka:	Ustna X		
	Pisemna – pytania otwarte		
	Pisemna – test jednokrotnego wyboru		
	Pisemna – test wielokrotnego wyboru		
	Sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie		
	Prezentacje multimedialne przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo X		
	Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim X		

	Zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta
	Analiza przypadków <i>case study</i> X
	Praca semestralna
	Mieszana
	Inna, jaka
	Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas realizacji praktyk określa Regulamin praktyk UO i Instrukcja praktyki
21. Kryteria oceny stopnia realizacji efektów uczenia się) – wykład:	- aktywność podczas zajęć – 50%; - udział w dyskusji – 50%; Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 50%
22. Kryteria oceny stopnia realizacji efektów uczenia się – ćwiczenia:	- aktywność podczas zajęć – 40%; - przygotowanie prezentacji – 60%; Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 70%
23. Cele kształcenia	Celem zajęć jest zapoznanie Studentek i Studentów z kodeksem etyki w pracy socjalnej, normami etycznymi i zasadami zastosowania ich w pracy z klientem pomocy społecznej oraz wykształcenie umiejętności rozwiązywania dylematów etycznych. W zakresie kompetencji społecznych celem jest przygotowanie studentów do umiejętnego wykorzystania metod i technik prowadzenia dialogu z klientem pomocy społecznej oraz poszukiwanie rozwiązań w polu pracy socjalnej z zachowaniem praw jednostki, w tym jej godności i wolności jako kategorii uznania.
24. TREŚCI PROGRAMOWE I LITERATURA	
Tematyka wykładów:	1. Zapoznanie z <i>Kartą przedmiotu</i> . Wprowadzenie do etyki. 2. Zasady i normy etyczne w pracy socjalnej. 3. Godność i wolność jako kategoria wartości moralnych. 4. Dylematy etyczne w pracy socjalnej i pomocy społecznej. 5. Metody i techniki dialogu z klientem pomocy społecznej.
Tematyka ćwiczeń:	1. Kodeks Etyczny Pracowników Socjalnych. 2. Techniki i metody prowadzenia rozmowy przez pracowników socjalnych z klientami pomocy społecznej. 3. Zasady, metody i techniki motywacji klientów pomocy społecznej do zmiany z zachowaniem ich praw. 4. Analiza sytuacji dylematu etycznego w pracy socjalnej. 5. Podopieczny systemu pomocy społecznej jako podmiot oddziaływania.
25. Wykaz literatury:	Chyrowicz B., <i>O sytuacjach bez wyjścia w etyce</i> , Kraków 2008. Dominiak T., <i>Etyka pracownika socjalnego w działaniu: ethos i profesjonalizm</i> , „Praca Socjalna” 2005, nr 1. Dubois B., Miley K. (red.), <i>Praca socjalna, zawód, który dodaje sił</i> . T. 1 i 2, Katowice 1999. Duda M., <i>Miejsce etyki zawodowej w kształceniu pracowników socjalnych. Praca socjalna w perspektywie polityki społecznej</i> , red. J. Mazur OSPPE, K. Wojtanowicz, B. Sordyl-Lipnicka, Kraków 2023, s. 143–15. Grzybek G., <i>Etyczne podstawy pracy socjalnej</i> , Bielsko-Biała 2007. Grzybek G., <i>Podstawy pracy socjalnej. Ujęcie antropologiczno-etyczne</i> , Bielsko-Biała 2006. Kamiński T., <i>Etyka pracownika socjalnego</i> , Częstochowa 2003. Kantowicz E., <i>Elementy teorii i praktyki socjalnej</i> , Olsztyn 2001. Olech A., <i>Etos zawodowy pracowników socjalnych. Wartości, normy, dylematy etyczne</i> , Katowice 2006. Sokołowska M. (red.), <i>Dylematy etyczne pracowników socjalnych</i> . Warszawa 2013. Trawkowska D., <i>Portret współczesnego pracownika socjalnego. Studium socjologiczne</i> , Katowice 2006. Weissbrot-Kozirska A., <i>Poradnictwo socjalne dla rodzin. Podręcznik akademicki</i> , Opole 2012. Żukiewicz A., <i>Praca socjalna w służbie ludziom</i> , Toruń 2012 Żukiewicz A., Weissbrot-Koziarska A., <i>Wybrane zagadnienia pracy socjalnej</i> , Opole. 2022.

26. EFEKTY UCZENIA SIĘ				
a) Obszary	b) Symbol kierunkowego efektu uczenia się	c) Symbol i treść efektu uczenia się dla przedmiotu	d) Metody weryfikacji efektów uczenia się	e) Forma zajęć / kryteria oceny stopnia realizacji efektów
Wiedza	K_W02	W_WNE_1 Student(ka) rozróżnia i wyjaśnia terminologię używaną w pracy socjalnej, w tym pojęcia godność i wolność jako kategoria uznania oraz ich odniesienia do innych dyscyplin humanistycznych i społecznych. W_WNE_2 Student(ka) opisuje metody i zasady dialogu pracownika socjalnego z klientem pomocy społecznej.	Odpowiedzi ustne, aktywność studenta prezentacja <i>case study</i>	Wykład - aktywność podczas zajęć, udział w dyskusji panelowej Ćwiczenia – wypowiedzi ustne, prezentacje multimedialne przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo, analiza <i>case study</i> , zadania wykonywane w trakcie zajęć
	K_W13	W_WNE_1 Student(ka) wyjaśnia deontologiczne podstawy pracy socjalnej. W_WNE_2 Student(ka) przedstawia zasady i normy etyczne wykonywania zawodu pracownika socjalnego, które są podstawą rozwiązywania problemów społecznych. W_WNE_3 Student(ka) charakteryzuje krajowe i międzynarodowe źródła stanowienia zasad i norm etycznych wykonywania zawodu pracownika socjalnego.		
Umiejętności	K_U01	U_WNE_1 Student(ka) interpretuje i wyjaśnia zjawiska społeczne oraz wzajemne relacje między nimi w obszarze problemów i kwestii społecznych w polu pracy socjalnej z uwzględnieniem wartości i norm etycznych.		
	K_U17	U_WNE_1 Studenta(ka) stosuje w działaniu zasady pracy socjalnej. U_WNE_2 Studenta(ka) dobiera właściwą teorię dla planowania i prowadzenia interwencji zgodnie z zasadami etyki zawodowej.		
Kompetencje społeczne	K_K08	K_WNE_1 Student(ka) przestrzega zasad etycznych w pracy socjalnej K_WNE_2 Student(ka) przy identyfikacji problemów i ich rozstrzygnięciu wykazuje zdolność do bazowania na kodeksach etyki, zarówno krajowych, jak i międzynarodowych.		

27. Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Liczba godzin w kontakcie z prowadzącym:	Wykład	15 [9]
	Ćwiczenia / seminarium / praktyka	15 [9]
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym Dyskusja	10
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącym:	Studiowanie literatury	10
	Przygotowanie prac pisemnych	10
	Przygotowanie projektu / prezentacji / teczki	15
Ogólny bilans czasu pracy		75
Liczba punktów ECTS		3

28. DODATKOWE INFORMACJE

Kontakt: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie kierunku Praca socjalna: <http://pracasocjalna.uni.opole.pl/> oraz Instytutu Nauk Pedagogicznych: www.inp.uni.opole.pl

Okres ważności Karty przedmiotu: rok akademicki 2024/2025

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa	Socjologiczne aspekty funkcjonowania rodziny		
2. Kod		3. Punkty ECTS	2 + 2
INFORMACJE OGÓLNE			
4. Jednostka prowadząca kierunek	Wydział Nauk Społecznych	5. Kierunek	Praca socjalna
6. Dziedzina naukowa:	Nauki społeczne	7. Dyscyplina naukowa:	Pedagogika
8. Poziom kształcenia	Studia drugiego stopnia (Rok I, sem. drugi)	9. Forma studiów	Stacjonarne [Niestacjonarne]
10. Profil kształcenia	Ogólnoakademicki	11. Język przedmiotu	Polski
12. Grupa treści kształcenia	Przedmioty podstawowe X		
	Przedmioty kierunkowe		
	Przedmioty kierunkowe do wyboru		
	Inne przedmioty obowiązkowe		
13. Koordynator przedmiotu:	Dr Karolina Kupis		
CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU			
14. Formy realizacji zajęć:	Wykład X	15. Liczba godzin w harmonogramie:	15 [9]
	Ćwiczenia X		15 [9]
	Seminarium		
	Praktyka		
16. Tryb realizacji zajęć:	W sali dydaktycznej X		
	Poza salą dydaktyczną		
17. Metody realizacji zajęć:	Wykład X		
	Dyskusja X		
	Studium przypadku		
	Prezentacja X		
	Referat X		
	Inne, jakie?		
18. Forma zaliczenia:	Egzamin X		
	Zaliczenie z oceną		
	Zaliczenie bez oceny		
19. Metody weryfikacji efektów uczenia się - wykład:	Ustna		
	Pisemna – pytania otwarte		
	Pisemna – test jednokrotnego wyboru		
	Pisemna – test wielokrotnego wyboru X		
	Praca semestralna		
	Mieszana		
20. Metody weryfikacji efektów uczenia się – ćwiczenia/-seminarium/ praktyka:	Ustna X		
	Pisemna – pytania otwarte		
	Pisemna – test jednokrotnego wyboru		
	Pisemna – test wielokrotnego wyboru		
	Sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie		
	Prezentacje multimedialne przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo X		
	Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim X		

	Zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta
	Analiza przypadków <i>case study</i>
	Praca semestralna
	Mieszana
	Inna, jaka
	Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas realizacji praktyk określa Regulamin praktyk UO i Instrukcja praktyki
21. Kryteria oceny stopnia realizacji efektów uczenia się – wykład:	Egzamin pisemny Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): min. 55% ustalonej punktacji
22. Kryteria oceny stopnia realizacji efektów uczenia się – ćwiczenia:	- aktywność podczas zajęć - 30%; - przygotowanie prezentacji - 50%; - zadania wykonywane w trakcie zajęć - 20% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 60%
23. Cele kształcenia	Celem zajęć jest zapoznanie Studentki i Studentów m. in. z zagadnieniami z zakresu funkcjonowania rodziny w jej społecznym otoczeniu, a także pogłębienie ich wiedzy o przemianach i uwarunkowaniach funkcjonowania we współczesnym świecie. Celem zajęć (głównie część ćwiczeniowa) jest także kształtowanie umiejętności identyfikowania, analizowania i wyjaśniania procesów przemian społecznych w odniesieniu do rodziny. W zakresie kompetencji społecznych celem zajęć jest przygotowanie studentów do podejmowania merytorycznych dyskusji dotyczących sytuacji rodziny, uwzględniając różnorodność i niepowtarzalność jej samej oraz jej członków.
24. TREŚCI PROGRAMOWE I LITERATURA	
Tematyka wykładów:	1. Zapoznanie z <i>Kartą przedmiotu</i> . Rodzina jako kategoria analiz socjologicznych. 2. Historia rodziny w kulturze Zachodniej. 3. Małżeństwo i rodzina ujęcie definicyjne. Wymiar grupowy i instytucjonalny rodziny. 4. Modele funkcjonowania rodziny. Cykl życia rodziny. 5. Rodziny i związki intymne, przemiany; różnorodność form życia rodzinnego w ponowoczesnym świecie. Rozwój, zmiana, kryzysy. 6. Nowe ojcostwo i nowe macierzyństwo. Środowisko wychowawcze w perspektywie socjologicznej.
Tematyka ćwiczeń:	1. Małżeństwo i rodzina teoria systemowa rodziny, rozróżnienie terminologiczne. 2. Alternatywne formy życia rodzinnego w ponowoczesnym świecie. 3. Zadania i rola współczesnej rodziny. Podział ról partnerskich/ rodzicielskich. Kto rządzi w rodzinie? 4. Rodzina w procesie przekazywania wiedzy, umiejętności. Znaczenie socjalizacji pierwotnej oraz kulturotwórcza rola rodziny. 5. Socjologiczne aspekty funkcjonowania polskich rodzin. Statystyczny portret polskiej rodziny. Rozwój, zmiana czy kryzys? 6. Kryzys czy katastrofa demograficzna? Przyczyny i skutki zmniejszającej się dzietności polskich rodzin oraz jej reperkusje społeczne.
25. Wykaz literatury:	Adamski F., <i>Rodzina. Wymiar społeczno-kulturowy</i> , Kraków 2002. Brągiel J., Kaniok E.P., Kurcz A., <i>Rodzicielstwo w kontekście wychowania i edukacji</i> , Opole 2012. Brągiel J., Górnicka B., <i>Rodzicielstwo - wybrane aspekty funkcjonowania</i> , Opole 2021. Doniec R., <i>Rodzina wielkiego miasta</i> , Kraków 2001. Giddens A., <i>Socjologia. Wydanie nowe</i> , Warszawa 2020. Giza-Poleszczuk A., <i>Rodzina a system społeczny. Reprodukacja i kooperacja w perspektywie interdyscyplinarnej</i> , Warszawa 2005. Harwas- Napierała B., <i>Komunikacja interpersonalna w rodzinie</i> , Poznań 2006. Jabłoński D., <i>Zarys wiedzy o małżeństwie, kohabitacji i konkubinacie: perspektywa, antropologii kulturowej i ogólnej</i> , Adiaphora 2001. Kawula S., <i>Kształty rodziny współczesnej: szkice familologiczne</i> , Toruń 2005. Kotlarska-Michalska A., <i>Małżeństwo jako związek, wspólnota, instytucja społeczna, podsystem i rodzaj stosunku społecznego</i> , „Roczniki Socjologii Rodziny” 1998, ss. 49-66. Rostowski J., Rostowski T., <i>Małżeństwo i miłość</i> , Warszawa 2014, p. 3 i p.5 Kwak A., <i>Rodzina w dobie przemian: małżeństwo i kohabitacja</i> , Warszawa 2005.

<p>Kwak A., <i>Społeczny i indywidualny wymiar rodzicielstwa</i>, [w] <i>Rodzicielstwo - między domem, prawem, służbami socjalnymi</i>, A. Kwak (red.), Warszawa, 2008, ss. 18-39</p> <p>Sikorska M., <i>Nowa matka, nowy ojciec, nowe dziecko</i>, Warszawa 2009, ss. 129-207</p> <p>Tyszka Z., <i>Socjologia rodziny</i>, Warszawa 1976.</p> <p>Tyszka Z., Wachowiak A., <i>Podstawowe pojęcia i zagadnienia socjologii rodziny</i>, Poznań 1997.</p> <p>Tyszka Z. (red), <i>Współczesne rodziny polskie - ich stan i kierunek przemian</i>, Poznań 2001.</p> <p>Szlendak T., <i>Socjologia rodziny. Ewolucja, historia, zróżnicowanie</i>, Warszawa 2015.</p> <p>Rostowska T., <i>Konflikt międzypokoleniowy w rodzinie: analiza psychologiczna</i>, Łódź 2001.</p>
--

26. EFEKTY UCZENIA SIĘ

a) Obszary	b) Symbol kierunkowego efektu uczenia się	c) Symbol i treść efektu uczenia się dla przedmiotu	d) Metody weryfikacji efektów uczenia się	e) Forma zajęć / kryteria oceny stopnia realizacji efektów
Wiedza	K_W02	W_SFR_1 Student(ka) stosuje aparat pojęciowy związany z tematyką socjologii małżeństwa i rodziny.	Egzamin pisemny – test wielokrotnego wyboru Prezentacje multimedialne przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim	Wykład - egzamin pisemny; test wielokrotnego wyboru Ćwiczenia – aktywność podczas zajęć, przygotowanie prezentacji, wykonanie zadań realizowanych podczas zajęć.
	K_W05	W_SFR_1 Student(ka) charakteryzuje mechanizmy i kierunek przemian rodziny. W_SFR_2 Student(ka) objaśnia główne teorie socjologiczne dotyczące struktury, funkcji i dynamiki rodziny.		
	K_W06	W_SFR_1 Student(ka) wyjaśnia socjologiczne aspekty funkcjonowania człowieka w rodzinie i grupie społecznej.		
Umiejętności	K_U01	U_SFR_1 Student(ka) identyfikuje, analizuje i wyjaśnia procesy przemian społecznych w odniesieniu do rodziny. U_SFR_2 Student(ka) klasyfikuje zagrożenia dla prawidłowego funkcjonowania rodziny.		
Kompetencje społeczne	K_K06	K_SFR_1 Student(ka) odnosi się z szacunkiem do uczestników zajęć. K_SFR_2 Student(ka) podejmuje merytoryczne dyskusje dotyczące sytuacji rodziny, uwzględniając różnorodność i niepowtarzalność jej samej oraz jej członków.		

27. Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Liczba godzin w kontakcie z prowadzącym:	Wykład	15 [9]
	Ćwiczenia /seminarium / praktyka	15 [9]
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym – udział w egzaminie pisemnym	2
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącym:	Studiowanie literatury	23
	Przygotowanie prac pisemnych	
	Przygotowanie projektu / prezentacji / teczki	20
	Przygotowanie do egzaminu	25
Ogólny bilans czasu pracy		100
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		4

28. DODATKOWE INFORMACJE

Kontakt: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie kierunku Praca socjalna: <http://pracasocjalna.uni.opole.pl/> oraz Instytutu Nauk Pedagogicznych: www.inp.uni.opole.pl

Okres ważności Karty przedmiotu: rok akademicki 2024/2025

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa	Pedagogika społeczna w pracy z dzieckiem, rodziną i grupą społeczną		
2. Kod		3. Punkty ECTS	2 + 2
INFORMACJE OGÓLNE			
4. Jednostka prowadząca kierunek	Wydział Nauk Społecznych	5. Kierunek	Praca socjalna
6. Dziedzina naukowa:	Nauki społeczne	7. Dyscyplina naukowa:	Pedagogika
8. Poziom kształcenia	Studia drugiego stopnia (Rok I, sem. drugi)	9. Forma studiów	Stacjonarne [Niestacjonarne]
10. Profil kształcenia	Ogólnoakademicki	11. Język przedmiotu	Polski
12. Grupa treści kształcenia	Przedmioty podstawowe X		
	Przedmioty kierunkowe		
	Przedmioty kierunkowe do wyboru		
	Inne przedmioty obowiązkowe		
13. Koordynator przedmiotu:	Dr Ewelina Konieczna		
CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU			
14. Formy realizacji zajęć:	Wykład X	15. Liczba godzin w harmonogramie:	15 [9]
	Ćwiczenia X		15 [9]
	Seminarium		
	Praktyka		
16. Tryb realizacji zajęć:	W sali dydaktycznej X Poza salą dydaktyczną		
17. Metody realizacji zajęć:	Wykład X		
	Dyskusja X		
	Studium przypadku		
	Prezentacja X		
	Referat		
	Inne, jakie?		
18. Forma zaliczenia:	Egzamin X		
	Zaliczenie z oceną X		
	Zaliczenie bez oceny		
19. Metody weryfikacji efektów uczenia się - wykład:	Ustna X		
	Pisemna – pytania otwarte		
	Pisemna – test jednokrotnego wyboru		
	Pisemna – test wielokrotnego wyboru		
	Praca semestralna		
	Mieszana		
	Inna: zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim X		
20. Metody weryfikacji efektów uczenia się – ćwiczenia/ seminarium/ praktyka:	Ustna X		
	Pisemna – pytania otwarte		
	Pisemna – test jednokrotnego wyboru		
	Pisemna – test wielokrotnego wyboru		
	Sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie		
	Prezentacje multimedialne przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo		
	Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim X		

	Zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta X
	Analiza przypadków <i>case study</i> X
	Praca semestralna
	Mieszana
	Inna: Karty pracy X
	Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas realizacji praktyk określa Regulamin praktyk UO i Instrukcja praktyki
21. Kryteria oceny stopnia realizacji efektów uczenia się) – wykład:	- wypowiedź ustana – 80 % - zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim – 20% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 51 %
22. Kryteria oceny stopnia realizacji efektów uczenia się – ćwiczenia:	- zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim – 20% - zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta – 20% - karty pracy - 60% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 51%
23. Cele kształcenia	Celem zajęć jest przekazanie Studentkom i Studentom wiedzy z zakresu pedagogiki społecznej, ze szczególnym uwzględnieniem procesów zachodzących w pracy z dzieckiem, rodziną i grupą społeczną. Celem zajęć w obszarze umiejętności jest rozwijanie w Uczestnikach umiejętności świadomego planowania działań pedagogicznych i interwencyjnych w celu wsparcia jednostek, rodzin i grup społecznych. W obszarze kompetencji społecznych celem jest m. in. kształtowanie postawy bycia empatycznym i wrażliwym na problemy związane z naruszeniem praw człowieka podczas pracy z dzieckiem, rodziną i grupą społeczną.
24. TREŚCI PROGRAMOWE I LITERATURA	
Tematyka wykładów:	1. Zapoznanie z <i>Kartą przedmiotu</i> . Zadania pedagogiki społecznej w kontekście działań społeczno-pedagogicznych na rzecz jednostki, rodziny i grupy społecznej. 2. Siły społeczne i wsparcie społecznej jako kluczowe kategorie w teorii i praktyce pedagogiki społecznej. 3. Diagnostyka, profilaktyka i poradnictwo w perspektywie pedagogiki społecznej. 4. Metody pracy z jednostką i grupą w perspektywie pedagogiki społecznej i pracy socjalnej. 5. Rządowe i pozarządowe inicjatywy na rzecz wspierania rozwoju i funkcjonowania dziecka, rodziny i wybranych grup społecznych. 6. Prawa człowieka do wolność, godność i samostanowienia w praktykach pomocowych.
Tematyka ćwiczeń:	1. Analiza metod pracy z indywidualnym przypadkiem, metod pracy grupowej i organizowania środowiska jako ważniejszych zadań pedagogiki społecznej. 2. Pedagogika społeczna w pracy z dzieckiem: wspieranie rozwoju bio-psycho-społecznego dziecka, wyrównywanie szans rozwojowych dzieci i młodzieży, pomoc psychopedagogiczna dziecku specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opieka nad dzieckiem w sytuacji zagrożenia. 3. Pedagogika społeczna w pracy z rodziną: działania na rzecz wspomagania rozwoju i funkcjonowania współczesnej rodziny, przezwyciężanie sytuacji trudnych i kryzysowych w rodzinie, poradnictwo socjalne dla rodziny. 4. Pedagogika społeczna w pracy z grupą społeczną: aktywizacja pierwotnych grup społecznych, przezwyciężanie problemów marginalizowanych grup społecznych. 5. Projektowanie i realizacja działań społecznych na rzecz dziecka, rodziny i grupy społecznej w warunkach zmieniającej się rzeczywistości.
25. Wykaz literatury:	Badora S., Czeredrecka B., Marzec D., <i>Rodzina i formy jej wspierania</i> , Kraków 2001. Cichosz M., <i>Pedagogika Społeczna. Zarys Problematyki</i> , Kraków 2014. Godawa G., <i>Pedagogia bliskości międzyludzkiej</i> , Kraków 2024. Kawula S. (red.), <i>Pedagogika społeczna. Dokonania - Aktualność - Perspektywy</i> , Toruń 2006. Marynowicz-Hetka E. <i>Pedagogika społeczna</i> , Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2019. Pilch T., I. Lepalczyk (red.), <i>Pedagogika społeczna. Człowiek w zmieniającym się świecie</i> , Warszawa 2008. Sierpowska I., <i>Wolność, godność i prawo do samostanowienia a udzielanie świadczeń z pomocy społecznej</i> , „Wrocławskie Studia Erazmiańskie”, X, 2016, s. 201-221. Weissbrot-Koziarska A., Dąbrowska-Jabłońska I. (red.), <i>Słownik metod, technik i form pracy socjalnej, opiekuńczej i terapeutycznej</i> , t. II., Opole 2013. Weissbrot-Koziarska A., Dąbrowska-Jabłońska I. (red.), <i>Słownik metod, technik i form pracy socjalnej, opiekuńczej i terapeutycznej</i> , t. III., Opole 2014.

Weissbrot-Koziarska A., <i>Poradnictwo socjalne dla rodzin</i> , Opole 2012. Weissbrot-Koziarska A., Sikora P. (red.), <i>Słownik metod, technik i form pracy socjalnej, opiekuńczej i terapeutycznej</i> , t. I., Opole 2012. Żukiewicz A., Weissbrot-Koziarska A., <i>Wybrane zagadnienia pracy socjalnej</i> Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2022.
--

26. EFEKTY UCZENIA SIĘ				
a) Obszary	b) Symbol kierunkowego efektu uczenia się	c) Symbol i treść efektu uczenia się dla przedmiotu	d) Metody weryfikacji efektów uczenia się	e) Forma zajęć / kryteria oceny stopnia realizacji efektów
Wiedza	K_W02	W_PSR_1 Student(ka) wyjaśnia terminologię używaną w pedagogice społecznej oraz jej związki z innymi dyscyplinami i subdyscyplinami.	Egzamin ustny, zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim, zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta, analiza przypadków <i>case study</i>	Wykład - wypowiedź ustna, zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim Ćwiczenia - wypowiedź ustna, zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim, zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta, karty pracy
	K_W06	W_PSR_1 Student(ka) identyfikuje różnorodne zasoby i potencjał indywidualny obecny w grupach społecznych W_PSR_2 Student(ka) identyfikuje możliwości wykorzystania tych zasobów w pracy z dzieckiem, rodziną i grupą społeczną. W_PSR_3 Student(ka) analizuje różnorodność i dynamikę relacji w rodzinie i grupie społecznej, w tym różnych form interakcji oraz ich wpływu na funkcjonowanie jednostki.		
	K_W19	W_PSR_1 Student(ka) definiuje aktualne problemy społeczne podejmowanych na gruncie nauk społecznych. W_PSR_2 Student(ka) porządkuje wiedzę na temat funkcji, uwarunkowań i relacji środowiskowych w pracy z dzieckiem, rodziną i grupą społeczną. W_PSR_3 Student(ka) przedstawia powiązania pedagogiki społecznej z innymi dyscyplinami w zakresie nauk społecznych i humanistycznych.		
Umiejętności	K_U01	U_PSR_1 Student(ka) identyfikuje i analizuje przyczyny i skutki głównych problemów społecznych w kontekście pracy z dzieckiem, rodziną i grupą społeczną. U_PSR_2 Student(ka) świadomie planuje działania pedagogiczne i interwencyjne w celu wsparcia jednostek, rodzin i grup społecznych.		
	K_U06	U_PSR_1 Student(ka) analizuje aktualne wyniki badań pedagogicznych w celu trafnej identyfikacji zagrożeń w		

		pracy z dzieckiem, rodziną oraz grupami społecznymi.		
Kompetencje społeczne	K_K06	K_PSR_1 Student(ka) jest empatyczna i wrażliwa na problemy związane z naruszeniem praw człowieka podczas pracy z dzieckiem, rodziną i grupą społeczną. K_PSR_2 Student(ka) promuje równość na wszystkich poziomach interakcji zawodowej z dziećmi, rodzinami i grupami społecznymi.		
27. Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)				
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącym:	Wykład		15	[9]
	Ćwiczenia /seminarium / praktyka		15	[9]
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym - udział w egzaminie ustnym		2	
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącym:	Studiowanie literatury		20	
	Przygotowanie prac pisemnych			
	Karty pracy		15	
	Przygotowanie do egzaminu		20	
	Kwerenda biblioteczna		13	
Ogólny bilans czasu pracy			100	
Liczba punktów ECTS			4	
28. DODATKOWE INFORMACJE				
Kontakt: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie kierunku Praca socjalna: http://pracasocjalna.uni.opole.pl/ oraz Instytutu Nauk Pedagogicznych: www.inp.uni.opole.pl/				
Okres ważności Karty przedmiotu: rok akademicki 2024/2025				

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa	Teoria pracy socjalnej		
2. Kod		3. Punkty ECTS	2 + 2
INFORMACJE OGÓLNE			
4. Jednostka prowadząca kierunek	Wydział Nauk Społecznych	5. Kierunek	Praca socjalna
6. Dziedzina naukowa:	Nauki społeczne	7. Dyscyplina naukowa:	Pedagogika
8. Poziom kształcenia	Studia drugiego stopnia (Rok I, sem. pierwszy)	9. Forma studiów	Stacjonarne [Niestacjonarne]
10. Profil kształcenia	Ogólnoakademicki	11. Język przedmiotu	Polski
12. Grupa treści kształcenia	Przedmioty podstawowe		
	Przedmioty kierunkowe X		
	Przedmioty kierunkowe do wyboru		
	Inne przedmioty obowiązkowe		
13. Koordynator przedmiotu:	Dr hab. Iwona Dąbrowska-Jabłońska, prof. UO		
CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU			
14. Formy realizacji zajęć:	Wykład X	15. Liczba godzin w harmonogramie:	15 [9]
	Ćwiczenia C		15 [9]
	Seminarium		
	Praktyka		
16. Tryb realizacji zajęć:	W sali dydaktycznej		
	Poza salą dydaktyczną		
17. Metody realizacji zajęć:	Wykład X		
	Dyskusja X		
	Studium przypadku		
	Prezentacja X		
	Referat		
	Inne, jakie? X metoda gamifikacji, praca z tekstem i materiałem filmowym		
18. Forma zaliczenia:	Egzamin X		
	Zaliczenie z oceną		
	Zaliczenie bez oceny		
19. Metody weryfikacji efektów uczenia się - wykład:	Ustna X		
	Pisemna – pytania otwarte X		
	Pisemna – test jednokrotnego wyboru		
	Pisemna – test wielokrotnego wyboru		
	Praca semestralna		
	Mieszana X		
	Inna, jaka? X aktywność na zajęciach, udział w dyskusji		
20. Metody weryfikacji efektów uczenia się – ćwiczenia/ seminarium/ praktyka:	Ustna X		
	Pisemna – pytania otwarte X		
	Pisemna – test jednokrotnego wyboru		
	Pisemna – test wielokrotnego wyboru		
	Sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie		
	Prezentacje multimedialne przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo		
	Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim X		

	Zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta X
	Analiza przypadków <i>case study</i>
	Praca semestralna
	Mieszana
	Inna, jaka? X realizacja z elementami metody gamifikacji, praca z tekstem źródłowym i z materiałem filmowym, esej pisemny, aktywność na zajęciach, ocena umiejętności na podstawie udziału w aktywnościach realizowanych podczas zajęć, sposobu wykonywania zadań, ocena kompetencji społecznych na podstawie udziału w aktywnościach realizowanych podczas zajęć, współpraca w grupie w trakcie przygotowywania zadań związanych z przedmiotem, obserwacja, samoocena studentów.
	Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas realizacji praktyk określa Regulamin praktyk UO i Instrukcja praktyki
21. Kryteria oceny stopnia realizacji efektów uczenia się) – wykład:	- aktywność na zajęciach - 30% - egzamin - 70% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 60%
22. Kryteria oceny stopnia realizacji efektów uczenia się – ćwiczenia:	- aktywność na zajęciach - 30% - zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim oraz w czasie przeznaczonym na pracę własną studenta - 70% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 51%
23. Cele kształcenia	Celem zajęć jest przekazanie Studentkom i Studentom pogłębionej wiedzy na temat teorii i koncepcji dotyczących pracy socjalnej oraz zrozumienia zasad jej funkcjonowania. Celem zajęć (głównie część ćwiczeniowa) jest także kształtowanie umiejętności stosowania wybranych teorii pracy socjalnej do analizy i rozwiązywania rzeczywistych problemów społecznych, tworząc odpowiednie interwencje socjalne. W zakresie kompetencji społecznych celem zajęć jest kształtowanie przekonania o możliwości zmiany sytuacji życiowej każdego człowieka, bazując na jego wewnętrznych zasobach i potencjale, oraz wykazuje gotowość do wspierania klientów w procesie samopomocy i samorozwoju.
24. TREŚCI PROGRAMOWE I LITERATURA	
Tematyka wykładów:	1. Zapoznanie z <i>Kartą przedmiotu</i> . Historyczne źródła, prekursorzy, nurty i kierunki pracy socjalnej. 2. Praca socjalna XIX i XX wiek oraz rozważania definicyjne. 3. Obszary współczesnej pracy socjalnej. Indywidualne i społeczne źródła deprivacji społecznej. 4. Teoria i praktyka pracy socjalnej. 5. Interdyscyplinarny charakter pracy socjalnej. 6. Role zawodowe pracownika socjalnego oraz jego wiedza, umiejętności i kompetencje. 7. Stres i wypalenie zawodowe pracowników socjalnych. 8. Tendencje i bariery rozwoju pracy socjalnej w Polsce i na świecie.
Tematyka ćwiczeń:	1. Pogłębiona analiza wybranych pojęć z zakresu pracy socjalnej, m. in.: pomoc społeczna, wykluczenie społeczne, wsparcie społeczne, ratownictwo, profilaktyka, wolontariat, samopomoc, sieci społeczne, więzi, społeczne, poradnictwo, deprivacja społeczna. 2. Wartości i zasady stosowane w obszarze pracy socjalnej. 3. Style i modele zachowania pracownika socjalnego. 4. Bezpieczeństwo i higiena pracy. 5. Nowe zawody w pomocy społecznej – role i zadania. 6. Relacja pracownik socjalny – klient w pracy socjalnej. 7. Praca socjalna na rzecz osób w różnych fazach życia i w różnych kontekstach. 8. Teoria i praktyka pracy socjalnej – omówienie podejść teoretycznych (m. in. podejścia zorientowane na przeszłość, teraźniejszość i przyszłość, podejścia zorientowane na system, podejście zadaniowe i interwencja, koncepcje dotyczące ról).
25. Wykaz literatury:	Bajcar B., Borkowska A., Czerw A., Gąsiorowska A., <i>Satysfakcja z pracy w zawodach z misją społeczną. Psychologiczne uwarunkowania</i> , Gdańsk 2011. Becket Ch., <i>Podstawy teorii dla praktyków pracy socjalnej</i> , Warszawa 2010. Biernat T., Malinowski J. A., Wasilewska-Ostrowska K. M. (red.), <i>Rodzina w pracy socjalnej – aktualne wyzwania i rozwiązania</i> , Toruń 2015. Burges H., <i>Uczenie się przez rozwiązywanie problemów w kształceniu pracowników socjalnych</i> , Katowice 1999.

	<p>Ciczkowska-Giedziun M., <i>Podmiotowość w pracy socjalno-wychowawczej z rodziną. Studium fenomenologiczne doświadczeń asystentów rodziny</i>, Kraków 2020.</p> <p>Czarnecki P. S., <i>Praca socjalna</i>, Warszawa 2013.</p> <p>Czasopisma obcojęzyczne i bazy danych dostępne online dla studentów kierunku Praca socjalna.</p> <p>Czechowska-Bieluga M., Kanios A., Adamowska L., <i>Nowe przestrzenie działania w pracy socjalnej w wymiarze etyczno-prakseologicznym</i>, Kraków 2010.</p> <p>Czechowska-Bieluga M., <i>Poczucie zadowolenia z życia pracowników socjalnych w socjopedagogicznej perspektywie uwarunkowań pełnionej roli zawodowej</i>, Lublin 2013.</p> <p>Frysztański K. (red.), <i>Praca socjalna. 30 wykładów</i>, Warszawa 2019.</p> <p>Frysztański K., <i>Wokół pracy socjalnej. Od koncepcji i teorii do kontekstów empiryczno-aplikacyjnych</i>, Kraków 2019.</p> <p>Gray M., Webb S. A., <i>Praca socjalna. Teorie i metody</i>, Warszawa 2012.</p> <p>Grudzińska E., Mikołajczyk M., Zozuła J. (red.), <i>Pomoc społeczna i praca socjalna w dobie dynamicznych przemian społecznych</i>, Warszawa 2019.</p> <p>Hove D., <i>Krótkie wprowadzenie do teorii pracy socjalnej</i>, Warszawa 2011.</p> <p>Kanios A., Czechowska-Bieluga M., <i>Praca socjalna. Kształcenie – działanie – konteksty</i>, Kraków 2010.</p> <p>Kanios A., <i>Praca socjalna. Zagadnienia teoretyczne i metodyczne</i>, Lublin 2014.</p> <p>Kantowicz E., <i>Elementy teorii i praktyki pracy socjalnej</i>, Olsztyn 2001.</p> <p>Kantowicz E., <i>Praca socjalna w Europie. Inspiracje teoretyczne i standardy kształcenia</i>, Olsztyn 2005.</p> <p>Kantowicz E., <i>Teoretyczne i metodologiczne aspekty badań nad profesjonalizacją pracy socjalnej</i>, „Pedagogika Społeczna” 2 (68) 2018, 229-240.</p> <p>Kawińska M., Kurtyk-Chałas J., <i>Praca socjalna jako dyscyplina naukowa. Współczesne wyzwania wobec kształcenia i profesji</i>, Warszawa 2016.</p> <p>Kowalczyk B., Kowalczyk J., Karczewska A., <i>Pracownik socjalny w perspektywie zarządzającego procesem zmiany</i>, Warszawa 2014.</p> <p>Kromolicka B., Jarzębińska A., <i>O (wyzwaniach) współczesnej pracy socjalnej. Nowe problemy – zmiana – transgresja</i>, Szczecin 2017.</p> <p>Lishman J., <i>Podręcznik teorii dla nauczycieli praktyki w pracy socjalnej</i>, Katowice 1998.</p> <p>Łuczyńska M., <i>Pracownicy socjalni w procesie profesjonalizacji</i>, Warszawa 2013.</p> <p>Małek A., Słany K., Szczepaniak-Wiecha I., <i>Z zagadnień historii pracy socjalnej w Polsce i na świecie</i>, Kraków 2006.</p> <p>Mantell A., <i>Skills for Social Work Practice</i>, Dorchester 2013.</p> <p>Marynowicz-Hetka E., <i>Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki</i>, tom I i II, Warszawa 2006, 2007.</p> <p>Payne M., <i>Modern Social Work Theory</i>, Hampshire 2005.</p> <p>Payne M., <i>What is Professional Social Work?</i>, Bristol 2008.</p> <p>Piorunek M. (red.), <i>Pomoc - wsparcie społeczne - poradnictwo. Od teorii do praktyki</i>, Toruń 2010.</p> <p>Radwan-Pragłowski J., Frysztański K., <i>Społeczne dzieje pomocy człowiekowi: od filantropii greckiej do pracy socjalnej</i>, Katowice 1998.</p> <p>Raporty z badań w, nad i dla pracy socjalnej.</p> <p>Rutkowska A., Guzy-Steinke H. (red.), <i>Praca socjalna w środowisku i dla środowiska. Wyzwania, działania, efekty</i>, Bydgoszcz 2019.</p> <p>Rymsza M. (red.), <i>Profesje i zawody pomocowe</i>, Warszawa 2019.</p> <p>Rymsza M. (red.), <i>Pracownicy socjalni i praca socjalna w Polsce. Między służbą społeczną a urzędem</i>, Warszawa 2012.</p> <p>Skidmore R. A., Thackeray M. G., <i>Wprowadzenie do pracy socjalnej</i>, Katowice 1998.</p> <p><i>Słownik metod, technik i form pracy socjalnej, opiekuńczej i terapeutycznej</i>, red. A. Weissbrot-Koziarska, I. Dąbrowska-Jabłońska, tomy od 2 do 5, Opole.</p> <p><i>Słownik metod, technik i form pracy socjalnej, opiekuńczej i terapeutycznej</i>, red. A. Weissbrot-Koziarska, P. Sikora, tom. 1, Opole.</p> <p>Weissbrot-Koziarska A., Żukiewicz A. (red.), <i>Wybrane zagadnienia pracy socjalnej</i>, Opole 2022.</p>
<p>Literatura uzupełniająca / Literatura do samodzielnego studiowana przez studenta</p>	<p>Bradshaw J., <i>Zrozumieć rodzinę. Rewolucyjna droga odnalezienia samego siebie</i>, Warszawa 1994.</p> <p>Czechowska-Bieluga M., <i>Poczucie zadowolenia z życia pracowników socjalnych</i>, Lublin 2013.</p> <p>Frysztański K., <i>Socjologia problemów społecznych</i>, Warszawa 2009.</p> <p>Gray D. D., <i>Adopcja i przywiązanie</i>, Sopot 2010.</p> <p>Grzybek G., <i>Etyczne podstawy pracy socjalnej</i>, Bielsko-Biała 2007.</p> <p>Kanios A., <i>Praca socjalna z rodziną problemową</i>, Kraków 2016.</p> <p>Krasiejko I., <i>Pracownik socjalny jako refleksyjny praktyk</i>, Warszawa 2023.</p>

	<p>Pikul-Brodzka D. M., Kuczyńska-Kwapisz J. (red.), <i>Pedagogika specjalna dla pracowników socjalnych</i>, Warszawa 2009.</p> <p>Podgórska-Jachnik J., <i>Praca socjalna z osobami z niepełnosprawnością i ich rodzinami</i>, Warszawa 2014.</p> <p>Ray M., Phillips J., <i>Praca socjalna ze starszymi ludźmi</i>, Warszawa 2014.</p> <p>Ruszkowska M., Winiarski M., <i>Praca socjalna z dziećmi, młodzieżą i rodziną</i>, Warszawa 2014.</p> <p>Sutton C., <i>Psychologia dla pracowników socjalnych</i>, Gdańsk 2004.</p> <p>Teksty źródłowe. Czasopisma m. in. Auxilium Socjale; Auxilium Socjale Novum; Doradca w Pomocy Społecznej; Empowerment: Kwartalnik Pracowników Socjalnych Śląska Opolskiego; Na Temat; Wspólne Tematy; Poradnik Instytucji Pomocy Społecznej; Praca Socjalna; Pracownik Socjalny; Problemy Społeczne; Niebieska Linia; Forum Bezdomności; Polityka Społeczna; Niepełnosprawność i Rehabilitacja; Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze; Pedagogika Społeczna; Opieka Wychowanie Terapia; Człowiek Niepełnosprawność Społeczeństwo; Pedagogika Rodziny.</p> <p>Czasopisma obcojęzyczne i bazy danych dostępne online dla studentów kierunku Praca socjalna.</p>
--	--

26. EFEKTY UCZENIA SIĘ				
a) Obszary	b) Symbol kierunkowego efektu uczenia się	c) Symbol i treść efektu uczenia się dla przedmiotu	d) Metody wersyfikacji efektów uczenia się	e) Forma zajęć / kryteria oceny stopnia realizacji efektów
Wiedza	K_W01	<p>W_TPS_1 Student(ka) opisuje historię pracy socjalnej oraz rozumie, jak zmieniały się jej cele, metody i praktyki na przestrzeni czasu, co pozwala na lepsze zrozumienie obecnych trendów i wyzwań w tej dziedzinie.</p> <p>W_TPS_2 Student(ka) wymienia kluczowe postacie i wydarzenia mające wpływ na rozwój pracy socjalnej.</p> <p>W_TPS_3 Student(ka) właściwie określa relacje pracy socjalnej w odniesieniu do innych nauk społecznych, takich jak psychologia, socjologia, pedagogika, polityka społeczna, i analizuje, jak te dyscypliny wzajemnie się uzupełniają.</p>	Ustne, pisemne, mieszane, egzamin, obserwacja, samoocena studentów	Wykład – aktywność podczas zajęć, mieszane
	K_W02	<p>W_TPS_1 Student(ka) w pogłębionym stopniu charakteryzuje kluczowe pojęcia oraz teorie pracy socjalnej.</p> <p>W_TPS_2 Student(ka) wyjaśnia jak kontekst kulturowy i społeczny wpływa na rozwój i stosowanie teorii w pracy socjalnej.</p> <p>W_TPS_3 Student(ka) wskazuje, w jaki sposób teorie w pracy socjalnej mogą być adaptowane do różnych środowisk społecznych i kulturowych.</p>		Ćwiczenia - aktywność podczas zajęć, zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim oraz w czasie przeznaczonym na pracę własną studenta, obserwacja studentów
	K_W10	<p>W_TPS_1 Student(ka) rozumie znaczenie głównych współczesnych nurtów i kierunków w pracy socjalnej dla praktyki zawodowej oraz ich wpływ na rozwój teorii pracy socjalnej.</p> <p>W_TPS_2 Student(ka) charakteryzuje aktualne trendy, innowacje i wyzwania w pracy socjalnej.</p> <p>W_TPS_3 Student(ka) wskazuje, jak współczesne zmiany pracy socjalnej wpływają na praktykę zawodową i jej teoretyczne ramy.</p>		podczas zajęć, konwersacja indywidualna ze studentami, samoocena studentów

Umiejętności	K_U01	<p>U_TPS_1 Student(ka) stosuje teorie w pracy socjalnej do analizy konkretnych zjawisk społecznych, identyfikując kluczowe czynniki i relacje między nimi.</p> <p>U_TPS_2 Student(ka) krytycznie ocenia literaturę naukową z zakresu pracy socjalnej, rozpoznając główne argumenty, metody badawcze oraz wnioski i ich zastosowanie do praktyki pracy socjalnej.</p> <p>U_TPS_3 Student(ka) stosuje wybrane teorie pracy socjalnej do analizy i rozwiązywania rzeczywistych problemów społecznych, tworząc odpowiednie interwencje socjalne.</p>		
Kompetencje społeczne	K_K07	<p>K_TPS_1 Student(ka) promuje postawę akceptacji różnorodności bio-socjo-kulturowej, uznając, że każda osoba, bez względu na jej różnice, ma prawo do równego traktowania i wsparcia w pracy nad zmianą swojej sytuacji życiowej.</p> <p>K_TPS_2 Student(ka) rozwija przekonanie o możliwości zmiany sytuacji życiowej każdego człowieka, bazując na jego wewnętrznych zasobach i potencjale, oraz wykazuje gotowość do wspierania klientów w procesie samopomocy i samorozwoju.</p> <p>K_TPS_3 Student(ka) angażuje się w działania na rzecz sprawiedliwości społecznej, dążąc do usuwania barier i nierówności, które mogą ograniczać możliwości zmiany sytuacji życiowej osób z różnych środowisk, i wspierając polityki oraz praktyki sprzyjające inkluzji społecznej.</p>		
27. Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)				
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącym:	Wykład		15 [9]	
	Ćwiczenia /seminarium /praktyka		15 [9]	
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym - sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie		2	
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącym:	Studiowanie literatury		25	
	Przygotowanie prac pisemnych		13	
	Przygotowanie projektu / prezentacji / teczki			
	Przygotowanie do egzaminu		30	
Ogólny bilans czasu pracy			100	
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)			4	
28. DODATKOWE INFORMACJE				
Kontakt: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie kierunku Praca socjalna: http://pracasocjalna.uni.opole.pl/ oraz Instytutu Nauk Pedagogicznych: www.inp.uni.opole.pl				
Okres ważności Karty przedmiotu: rok akademicki 2024/2025				

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa	Metodyka działań w pracy socjalnej		
2. Kod		3. Punkty ECTS	3 + 2
INFORMACJE OGÓLNE			
4. Jednostka prowadząca kierunek	Wydział Nauk Społecznych	5. Kierunek	Praca socjalna
6. Dziedzina naukowa:	Nauki społeczne	7. Dyscyplina naukowa:	Pedagogika
8. Poziom kształcenia	Studia drugiego stopnia (Rok I, sem. pierwszy)	9. Forma studiów	Stacjonarne [Niestacjonarne]
10. Profil kształcenia	Ogólnoakademicki	11. Język przedmiotu	Polski
12. Grupa treści kształcenia	Przedmioty podstawowe		
	Przedmioty kierunkowe X		
	Przedmioty kierunkowe do wyboru		
	Inne przedmioty obowiązkowe		
13. Koordynator przedmiotu:	Dr Piotr Sikora		
CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU			
14. Formy realizacji zajęć:	Wykład X	15. Liczba godzin w harmonogramie:	15 [9]
	Ćwiczenia X		30 [18]
	Seminarium		
	Praktyka		
16. Tryb realizacji zajęć:	W sali dydaktycznej X		
	Poza salą dydaktyczną X		
17. Metody realizacji zajęć:	Wykład X		
	Dyskusja		
	Studium przypadku		
	Prezentacja		
	Referat		
	Inne, jakie?		
18. Forma zaliczenia:	Egzamin		
	Zaliczenie z oceną X		
	Zaliczenie bez oceny		
19. Metody weryfikacji efektów uczenia się - wykład:	Ustna X		
	Pisemna – pytania otwarte		
	Pisemna – test jednokrotnego wyboru		
	Pisemna – test wielokrotnego wyboru		
	Praca semestralna		
	Mieszana		
	Inna, jaka? Udział w dyskusji panelowej X		
20. Metody weryfikacji efektów uczenia się – ćwiczenia/ seminarium/ praktyka:	Ustna X		
	Pisemna – pytania otwarte X		
	Pisemna – test jednokrotnego wyboru		
	Pisemna – test wielokrotnego wyboru		
	Sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie		
	Prezentacje multimedialne przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo X		
	Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim X		

	Zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta X
	Analiza przypadków <i>case study</i>
	Praca semestralna
	Mieszana
	Inna: aktywność na zajęciach, prace dodatkowe
	Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas realizacji praktyk określa Regulamin praktyk UO i Instrukcja praktyki
21. Kryteria oceny stopnia realizacji efektów uczenia się) – wykład:	- aktywność podczas zajęć - 50%; - udział w dyskusji panelowej - 50% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 60%
22. Kryteria oceny stopnia realizacji efektów uczenia się – ćwiczenia:	- kolokwium zaliczeniowe pisemne – 50%; - aktywność podczas zajęć – odpowiedzi ustne - 25%; - prace dodatkowe (prezentacje, postery [plakaty naukowe], itp.) 25% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 55%
23. Cele kształcenia	Celem zajęć jest przekazanie Studentkom i Studentom wiedzy m. in. na temat strategii, metod i technik pracy socjalnej, wykorzystujących zarówno klasyczne, jak i innowacyjne podejścia metodyczne oraz przybliżenie uczestnikom możliwości wykorzystania w praktyce wybranych technik i form pracy socjalnej z osobą, rodziną, grupą i środowiskiem lokalnym. Celem zajęć (głównie część ćwiczeniowa) jest także kształtowanie umiejętności m. in. diagnozowania sytuacji osób, rodzin grup i środowisk i w zależności, od jej wyników samodzielnego planowania działań zmierzających do zmiany niekorzystnej sytuacji. W zakresie kompetencji społecznych celem zajęć jest m. in. przygotowanie studentów do współpracy w zespole.
24. TREŚCI PROGRAMOWE I LITERATURA	
Tematyka wykładów:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z <i>Kartą przedmiotu</i>. Podstawy metodycznego działania w pracy socjalnej – wprowadzenie do metodyki. 2. Umiejętności pracownika socjalnego i ich kształcenie. 3. Obszary metodycznej pracy socjalnej. 4. Diagnoza społeczna jako podstawowy element warsztatu pracy pracownika socjalnego. 5. Klasyczne metody pracy socjalnej - metoda pracy z indywidualnym przypadkiem. 6. Klasyczne metody pracy socjalnej - zastosowanie metody grupowej w pracy socjalnej. 7. Klasyczne metody pracy socjalnej - metoda pracy środowiskowej. 8. Empowerment, jako strategia wywoływania zmiany w pracy socjalnej. 9. Profilaktyczne wymiary pracy socjalnej z osobą, rodziną, grupą i środowiskiem lokalnym. 10. Pracownik socjalny jako animator lokalnych sieci wsparcia. 11. Multikulturowa praca socjalna. 12. Elementy superwizji w pracy socjalnej. 13. Organizacja pracy własnej pracownika socjalnego (planowanie pracy, proces podejmowania decyzji, gospodarowanie czasem, planowanie ścieżki własnego rozwoju). 14. Innowacyjne podejścia do pracy socjalnej. 15. Perspektywa usługowa w pracy socjalnej
Tematyka ćwiczeń:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proksemiczne uwarunkowania relacji pracownik socjalny – klient. 2. Pierwszy kontakt z klientem – uwarunkowani nawiązania właściwych relacji. 3. Bariery właściwej komunikacji w polu pracy socjalnej. 4. Diagnozowanie sytuacji jednostki i rodziny w pracy socjalnej - wywiad środowiskowy. 5. Błędy popełniane w kontakcie z klientem przez pracownika socjalnego. 6. Modele pracy socjalnej w pracy z przypadkiem: model psychospołeczny, funkcjonalny, zorientowany na rozwiązywanie problemów, modyfikacji zachowań. 7. Motywowanie klienta do zmiany. 8. Kontrakt socjalny w pracy z osobą i rodziną. 9. Techniki i formy pracy z indywidualnym przypadkiem w pracy socjalnej. 10. Formy pracy socjalnej z rodziną. 11. Innowacyjne techniki i formy pracy z osobą i rodziną. 12. Podejście skoncentrowane na rozwiązaniach. 13. Pracownik socjalny wobec klienta agresywnego. 14. Formy pracy z grupą w pracy socjalnej - zalety pracy grupowej.

	<p>15. Rodzaje grup w polu pracy socjalnej.</p> <p>16. Tworzenie grupy – poznanie środowiska, z którego powstaje grupa.</p> <p>17. Zastosowanie treningu grupowego w pracy socjalnej.</p> <p>18. Grupy wsparcia – rola i zadania pracownika socjalnego tworzeniu grup wsparcia.</p> <p>19. Modele i podejścia do pracy ze społecznością lokalną w pracy socjalnej.</p> <p>20. Etapy pracy ze społecznością.</p> <p>21. Techniki, formy i narzędzia pracy ze społecznością lokalną.</p> <p>22. Akcja publiczna, jako technika pracy ze społecznością lokalną.</p> <p>23. Wolontariat – podstawowy wymiar solidarności – sposoby organizowania wolontariatu do działalności pomocowej, jako obszar pracy socjalnej.</p> <p>24. Centrum Usług Społecznych, Centrum Aktywności lokalnej CAL, jako instytucjonalne ramy dla pracy socjalnej ze środowiskiem lokalnym.</p> <p>25. Wykorzystanie instrumentów ekonomii społecznej w aktywizacji społeczności lokalnej.</p> <p>26. <i>Streetworking</i> w pracy socjalnej w społeczności lokalnej.</p> <p>27. Rozwój zasobów klientów pracy socjalnej (osobowe, w rodzinie i grupie, w środowisku lokalnego).</p> <p>28. Budowanie sieci wsparcia – partnerzy lokalni, zasoby środowiska lokalnego, w tym organizacje pozarządowe.</p> <p>29. Wykorzystanie multimediiów w pracy socjalnej.</p> <p>30. Analiza dobrych praktyk pracy socjalnej z osobami, grupami, rodzinami i społecznością lokalną – model analizy i próba wdrożenia.</p>
25. Wykaz literatury:	<p>Bąbska B., Rymśa M., <i>Organizowanie społeczności lokalnej – metodyka pracy środowiskowej</i>, Warszawa 2014.</p> <p>Brągiel J., Sikora P. (red.), <i>Praca socjalna – wielość perspektyw</i>, Opole 2004.</p> <p>de Robertis C., <i>Metodyka działania w pracy socjalnej</i>, Katowice 1998.</p> <p>de Robertis C., Pascal H., <i>Postępowanie metodyczne w pracy socjalnej z grupami i ze społecznościami</i>, Katowice 1999.</p> <p>Frysztański K. (red.), <i>Praca socjalna. 30 wykładów</i>, Warszawa 2019.</p> <p>Garlin Ch.D., Seabury B.A., <i>Działania interpersonalne w pracy socjalnej</i>, Warszawa 1996, t.I i II.</p> <p>Granosik M., <i>Profesjonalny wymiar pracy socjalnej</i>, Katowice 2006.</p> <p>Jaraczewska J., Krasiejko I. (red.), <i>Dialog Motywujący w teorii i praktyce</i>. red. nauk. Jaraczewska J. M., Krasiejko I., <i>Motywowanie do zmiany w pracy socjalnej i terapii</i>, Toruń 2012.</p> <p>Jordan P., <i>Ośrodek pomocy i aktywności społecznej – doświadczenia programu Centrum Aktywności Lokalnej</i>, [w:] <i>Ośrodek pomocy i aktywności społecznej, renesans pracy środowiskowej</i>, Jordan P. (red.), Warszawa 2007.</p> <p>Kaźmierczak T. (red.), <i>Organizator społeczności lokalnej – refleksyjny praktyk</i>, Warszawa 2014</p> <p>Kienhuis J., Świtek T., <i>Klient ekspertem. Podejście skoncentrowane na rozwiązaniach i jego zastosowanie w Polsce</i>, Katowice 2007.</p> <p>Krasiejko I., <i>Praca socjalna w praktyce asystenta rodziny. Przykład Podejścia Skoncentrowanego na Rozwiązaniach</i>, Katowice 2011.</p> <p>„Praca Socjalna” – Instytut Rozwoju Służb Społecznych Warszawa – bieżąca lektura czasopisma.</p> <p>Rymśa M. (red.), <i>Pracownicy socjalni i praca socjalna w Polsce. Między służbą społeczną a urzędem</i>, Warszawa 2012.</p> <p>Seria książek Wyd. przez Instytut Rozwoju Służb Społecznych, dostępne bezpłatnie na www.irss.pl</p> <p>Seria książek, Praca socjalna z ... dla e-learningowego kształcenia pracowników socjalnych Wyd. przez Centrum Rozwoju Zasobów Ludzkich, Warszawa 2014-2015 - dostępne na stronie internetowej Centrum.</p> <p>Skrzypiec R., <i>Konflikt jak strategia rozwiązywania problemów w społecznościach lokalnych</i>, [w:] <i>Partycypacja społeczna i aktywizacja w rozwiązywaniu problemów społecznych</i>, Lewenstein B., Schindler J., Skrzypiec R., Warszawa 2010.</p> <p>Szczepkowski J., <i>Praca socjalna. Podejście skoncentrowane na rozwiązaniach</i>, Toruń, 2010.</p> <p>Weissbrot-Koziarska A., Dąbrowska-Jabłońska I., (red.), <i>Słownik metod, technik i form pracy socjalnej, opiekuńczej i terapeutycznej</i>. Tomy 2, 3, 4, 5, Opole.</p> <p>Weissbrot-Koziarska A., Sikora P. (red.), <i>Słownik metod, technik i form pracy socjalnej, opiekuńczej i terapeutycznej</i>. Tom 1, Opole 2012.</p>

26. EFEKTY UCZENIA SIĘ				
a) Obszary	b) Symbol kierunkowego efektu uczenia się	c) Symbol i treść efektu uczenia się dla przedmiotu	d) Metody weryfikacji efektów uczenia się	e) Forma zajęć / kryteria oceny stopnia realizacji efektów
Wiedza	K_W11	<p>W_MPS_1 Student(ka) rozpoznaje i wyjaśnia mechanizmy, które prowadzą do występowania problemów i kwestii społecznych.</p> <p>W_MPS_2 Student(ka) proponuje metody i narzędzia opisu oraz przeciwdziałania tym zjawiskom wykorzystując dostępne w polu pracy socjalnej instrumenty diagnozowania.</p> <p>W_MPS_3 Student(ka) właściwie definiuje kluczowe pojęcia metodycznej pracy socjalnej.</p> <p>W_MPS_4 Student(ka) prawidłowo rozróżnia i identyfikuje zarówno klasyczne, jak i innowacyjne formy wsparcia osób, rodzin, grup i społeczności.</p> <p>W_MPS_5 Student(ka) ilustruje omawiane podczas zajęć formy pracy socjalnej przykładami dobrej praktyki.</p>		
	K_W20	<p>W_MPS_1 Student(ka) prezentuje pogłębioną wiedzę na temat różnych inkluzyjnych form pracy socjalnej, które wykorzystują zasoby osób, rodzin, grup i społeczności w celu przeciwdziałania marginalizacji i wykluczeniu społecznemu.</p> <p>W_MPS_2 Student(ka) charakteryzuje formy pracy socjalnej, które stanowią skuteczne mechanizmy włączania społecznego na poziomie mikro, mezo i makrospołecznym, i potrafi je rozróżniać i opisywać.</p> <p>W_MPS_3 Student(ka) charakteryzuje mechanizmy pozwalające na poszukiwanie i stosowanie skutecznych metod przeciwdziałania nietolerancji oraz wszelkim formom dyskryminacji w kontekście pracy socjalnej.</p> <p>W_MPS_4 Student(ka) wyjaśnia, w jaki sposób praca socjalna może urzeczywistniać idee sprawiedliwości społecznej, szczególnie w warunkach demokratycznego społeczeństwa.</p> <p>W_MPS_5 Student(ka) charakteryzuje metody pracy socjalnej stosowane do włączania społecznego, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i zasobów poszczególnych osób, rodzin, grup i społeczności.</p>	<p>Zadania do wykonania, odpowiedzi ustne, ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru za określone (konkretne) działania</p>	<p>Wykład - aktywność podczas zajęć, udział w dyskusji panelowej, odpowiedzi ustne</p> <p>Ćwiczenia – aktywność podczas zajęć, przygotowanie prezentacji, wykonanie zadań realizowanych podczas zajęć, praca semestralna</p>
Umiejętności	K_U03	<p>U_MPS_1 Student(ka) diagnozuje sytuacje osób, rodzin grup i środowisk i w zależności, od jej wyników samodzielnie planuje działania zmierzające do zmiany niekorzystnej sytuacji.</p> <p>U_MPS_2 Student(ka) uwzględniając realia, procedury, misję i specyfikę instytucji pomocy i integracji społecznej, tworzy warunki do</p>		

		osiągnięcia zakładanych rezultatów procesu pomocowego.		
	K_U07	U_MPS_1 Student(ka) tworzy zintegrowane plany i projekty procesu pomocowego kierowanego zarówno do osób, rodzin, grup jak i całych środowisk. U_MPS_2 Student(ka) identyfikuje posiadane zasoby i proponuje rozwiązania prowadzące do przezwyciężenia niekorzystnych sytuacji i wywołujące pożądane zmiany.		
Kompetencje społeczne	K_K04	K_MPS_1 Student(ka) współpracuje w zespole i jednocześnie jest samodzielny(a), kreatywny(a) w działaniu pomocowym. K_MPS_2 Student(ka) z szacunkiem odnosi się do swoich współpracowników.		
	K_K05	K_MPS_1 Student(ka) aktywnie angażuje się w działania społeczne, odwołując się przy tym zarówno do potrzeb beneficjentów działania pomocowego, jak i mając na uwadze dobro wspólnoty. K_MPS_2 Student(ka) identyfikuje i analizuje potencjalne źródła konfliktów w pracy zespołowej, a także podejmuje odpowiednie działania w celu ich skutecznego rozwiązania, dbając o dobro klienta oraz efektywność pracy zespołu.		
27. Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)				
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącym:	Wykład		15	[9]
	Ćwiczenia / seminarium / praktyka		30	[18]
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym			
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącym:	Studiowanie literatury		30	
	Przygotowanie prac pisemnych			
	Przygotowanie projektu / prezentacji / teczki		30	
	Przygotowanie do egzaminu			
	Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego		20	
Ogólny bilans czasu pracy			125	
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)			5	
28. DODATKOWE INFORMACJE				
Kontakt: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie kierunku Praca socjalna: http://pracasocjalna.uni.opole.pl/ oraz Instytutu Nauk Pedagogicznych: www.inp.uni.opole.pl				
Okres ważności Karty przedmiotu: rok akademicki 2024/2025				

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa	Globalne problemy i kwestie społeczne		
2. Kod		3. Punkty ECTS	1 + 2
INFORMACJE OGÓLNE			
4. Jednostka prowadząca kierunek	Wydział Nauk Społecznych	5. Kierunek	Praca socjalna
6. Dziedzina naukowa:	Nauki społeczne	7. Dyscyplina naukowa:	Pedagogika
8. Poziom kształcenia	Studia drugiego stopnia (Rok I, sem. pierwszy)	9. Forma studiów	Stacjonarne [Niestacjonarne]
10. Profil kształcenia	Ogólnoakademicki	11. Język przedmiotu	Polski
12. Grupa treści kształcenia	Przedmioty podstawowe		
	Przedmioty kierunkowe X		
	Przedmioty kierunkowe do wyboru		
	Inne przedmioty obowiązkowe		
13. Koordynator przedmiotu:	Dr Joanna Janik-Komar		
CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU			
14. Formy realizacji zajęć:	Wykład	15. Liczba godzin w harmonogramie:	15 [9]
	Ćwiczenia		15 [9]
	Seminarium		
	Praktyka		
16. Tryb realizacji zajęć:	W sali dydaktycznej X		
	Poza salą dydaktyczną		
17. Metody realizacji zajęć:	Wykład X		
	Dyskusja X		
	Studium przypadku		
	Prezentacja X		
	Referat		
	Inne, jakie?		
18. Forma zaliczenia:	Egzamin		
	Zaliczenie z oceną X		
	Zaliczenie bez oceny		
19. Metody weryfikacji efektów uczenia się - wykład:	Ustna		
	Pisemna – pytania otwarte		
	Pisemna – test jednokrotnego wyboru		
	Pisemna – test wielokrotnego wyboru		
	Praca semestralna		
	Mieszana		
	Inna, jaka? Aktywność podczas zajęć, udział w dyskusji X		
20. Metody weryfikacji efektów uczenia się – ćwiczenia/ seminarium/ praktyka:	Ustna		
	Pisemna – pytania otwarte		
	Pisemna – test jednokrotnego wyboru		
	Pisemna – test wielokrotnego wyboru		
	Sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie		
	Prezentacje multimedialne przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo X		
	Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim X		

	Zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta X
	Analiza przypadków <i>case study</i>
	Praca semestralna
	Mieszana
	Inna, jaka x obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna
	Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas realizacji praktyk określa Regulamin praktyk UO i Instrukcja praktyki
21. Kryteria oceny stopnia realizacji efektów uczenia się) – wykład:	- aktywność podczas zajęć – 50% - udział w dyskusji – 50% Próg zaliczenia przedmiotu – 51%
22. Kryteria oceny stopnia realizacji efektów uczenia się – ćwiczenia:	- prezentacja – 70% - aktywność podczas zajęć – 30% Próg zaliczenia przedmiotu – 51%
23. Cele kształcenia	Celem zajęć jest przekazanie Studentkom i Studentom wiedzy na temat wybranych problemów i kwestii społecznych widzianych z perspektywy globalnej. Celem zajęć (głównie część ćwiczeniowa) jest także kształtowanie umiejętności analizowania i oceniania zagrożeń wynikających z występowania globalnych problemów i kwestii społecznych. W zakresie kształtowania kompetencji społecznych celem zajęć jest m. in. samodzielne formułowanie własnych opinii na temat wyzwań współczesnego świata.
24. TREŚCI PROGRAMOWE I LITERATURA	
Tematyka wykładów:	1. Zapoznanie z <i>Kartą przedmiotu</i> . Trzy koncepcje społeczeństwa a problemy i kwestie społeczne 2. Problemy i kwestie społeczne – definicje i mechanizmy ich powstawania 3. Globalizacja – definicja i charakterystyka zjawiska 4. Organizacje międzynarodowe w rozwiązywaniu problemów społecznych 5. Jakość życia i konsumpcja 6. Problemy globalne – środki zaradcze 7. Handel ludźmi 8. Problemy demograficzne współczesnego świata
Tematyka ćwiczeń:	1. Ubóstwo na świecie 2. Przemoc międzynarodowa i terroryzm 3. Ekologia i globalne problemy żywnościowe, surowcowe i energetyczne 4. Zmiany klimatu 5. Rynek pracy 6. Wyścig zbrojeń i rozbrojenie oraz konflikty międzynarodowe 7. Utrudniony dostęp do edukacji 8. Zanieczyszczenie środowiska 9. Korupcja, brak transparentności rządów 10. Konflikty religijne
25. Wykaz literatury:	Anioł W., <i>Paradoksy globalizacji</i> , Warszawa 2002. Bąkiewicz, U. Żuławska, <i>Rozwój w dobie globalizacji</i> , Warszawa 2010. Chimiak G., <i>Globalizacja a rozwój. Szanse i wyzwania dla Polski</i> , Warszawa 2012. Czerny M., Łuczak R., Makowski J., <i>Globalistyka. Procesy globalne i ich lokalne konsekwencje</i> , Warszawa 2007. Gizicki W. (red.), <i>Organizacje międzynarodowe wobec politycznych i społecznych problemów świata</i> , Warszawa 2012. Jarosz M., Kozak M., <i>Eksplodująca nierówność?</i> , Warszawa 2015. Bauman Z., <i>Globalizacja i co z tego dla ludzi wynika</i> , Warszawa 2000. Jawłowska A., Kempny M., <i>Konsumpcja – istotny wymiar globalizacji kulturowej</i> , Warszawa 2005 Bauman z., <i>Praca, konsumpcjonizm i nowi ubodzy</i> , Warszawa 2006. Bauman Z., <i>Płynne czasy. Życie w epoce niepewności</i> , Warszawa 2007. Frysztański K., <i>Socjologia problemów społecznych</i> , Warszawa 2009. Hryniewicz J., <i>Nierówności społeczne, globalizacja i produktywność w różnych kontekstach kulturowych, na przykładzie państw OECD</i> , Warszawa 2011.

	<p>Hryniewicz J., <i>Polityka wielokulturowości, zjawiska towarzyszące i przesłanki niepowodzenia</i>, (w:) <i>Polityka wielokulturowości a migracje</i>, Bieńkowska M., Sadowski A. (red.); Białystok 2021, ss. 11-34.</p> <p>Jedlińska, R., Rogalska J., <i>Polska w dobie globalizacji – wybrane problemy</i>, „Biblioteka Regionalisty”, 2010, Issue 10, pp. 51-59.</p> <p>Szrzykiewicz J., Kulesza M. (red.), <i>Integracja w świecie powszechnej migracji</i>, Warszawa 2008.</p> <p>Teksty źródłowe. Czasopisma polskie i obcojęzyczne oraz bazy danych dostępne online dla studentów kierunku Praca socjalna.</p> <p>www.fao.org www.pah.org.pl/uchodźcy www.unhcr.pl www.unic.onz.org.pl www.unstats.un.org www.who.dk</p>
--	--

26. EFEKTY UCZENIA SIĘ				
a) Obszary	b) Symbol kierunkowego efektu uczenia się	c) Symbol i treść efektu uczenia się dla przedmiotu	d) Metody wersyfikacji efektów uczenia się	e) Forma zajęć / kryteria oceny stopnia realizacji efektów
Wiedza	K_W04	<p>W_GPK_1 Student(ka) charakteryzuje współczesne problemy i kwestie społeczne w wymiarze globalnym.</p> <p>W_GPK_2 Student(ka) identyfikuje czynniki i związki determinujące określone problemy i kwestie społeczne o charakterze globalnym.</p> <p>W_GPK_3 Student(ka) proponuje remedia przetrwania problemów i kwestii społecznych o charakterze globalnym.</p>	<p>Ustne, zadania, obserwacja pracy studenta, prezentacja multimedialna, bieżąca informacja zwrotna</p>	<p>Wykład – aktywność podczas zajęć, udział w dyskusji</p> <p>Ćwiczenia – prezentacja, aktywność podczas zajęć, realizacja zadań</p>
	K_W19	<p>W_GPK_1 Student(ka) łączy wiedzę z innych obszarów działalności społecznej w celu poszukiwania rozwiązań problemów i kwestii społecznych.</p>		
Umiejętności	K_U01	<p>U_GPK_1 Student(ka) wyjaśnia współzależności pomiędzy zjawiskami społecznymi w obszarze globalnych problemów i kwestii społecznych.</p>		
	K_U06	<p>U_GPK_1 Student(ka) analizuje i ocenia zagrożenia wynikające z występowania globalnych problemów i kwestii społecznych.</p> <p>U_GPK_2 Student(ka) wskazuje możliwe sposoby minimalizowania skutków występowania globalnych problemów i kwestii społecznych.</p>		
Kompetencje społeczne	K_K09	<p>K_GPK_1 Student(ka) samodzielnie formułuje własne opinie na temat wyzwań współczesnego świata (społecznym, politycznym i ekonomicznym).</p> <p>K_GPK_2 Student(ka) pozostaje otwarty/a na nieustające i samodzielne poszukiwania wiedzy i informacji o ciągle zmieniającej się rzeczywistości międzynarodowej.</p>		
27. Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)				
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącym:	Wykład		15 [9]	
	Ćwiczenia /seminarium /praktyka		15 [9]	
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym			

Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącym:	Studiowanie literatury	25
	Przygotowanie prac pisemnych	
	Przygotowanie projektu / prezentacji / teczki	20
	Przygotowanie do egzaminu	
Ogólny bilans czasu pracy		75
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		3
28. DODATKOWE INFORMACJE		
Kontakt: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie kierunku Praca socjalna: http://pracasocjalna.uni.opole.pl/ oraz Instytutu Nauk Pedagogicznych: www.inp.uni.opole.pl		
Okres ważności Karty przedmiotu: rok akademicki 2024/2025		

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa	Kompetencje społeczne i zawodowe pracownika socjalnego		
2. Kod		3. Punkty ECTS	2
INFORMACJE OGÓLNE			
4. Jednostka prowadząca kierunek	Wydział Nauk Społecznych	5. Kierunek	Praca socjalna
6. Dziedzina naukowa:	Nauki społeczne	7. Dyscyplina naukowa:	Pedagogika
8. Poziom kształcenia	Studia drugiego stopnia (Rok I, sem. pierwszy)	9. Forma studiów	Stacjonarne [Niestacjonarne]
10. Profil kształcenia	Ogólnoakademicki	11. Język przedmiotu	Polski
12. Grupa treści kształcenia	Przedmioty podstawowe		
	Przedmioty kierunkowe X		
	Przedmioty kierunkowe do wyboru		
	Inne przedmioty obowiązkowe		
13. Koordynator przedmiotu:	Dr Ewelina Konieczna		
CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU			
14. Formy realizacji zajęć:	Wykład	15. Liczba godzin w harmonogramie:	
	Ćwiczenia X		15 [9]
	Seminarium		
	Praktyka		
16. Tryb realizacji zajęć:	W sali dydaktycznej X		
	Poza salą dydaktyczną		
17. Metody realizacji zajęć:	Wykład		
	Dyskusja X		
	Studium przypadku X		
	Prezentacja X		
	Referat		
	Inne, jakie?		
18. Forma zaliczenia:	Egzamin		
	Zaliczenie z oceną X		
	Zaliczenie bez oceny		
19. Metody weryfikacji efektów uczenia się - wykład:	Ustna		
	Pisemna – pytania otwarte		
	Pisemna – test jednokrotnego wyboru		
	Pisemna – test wielokrotnego wyboru		
	Praca semestralna		
	Mieszana		
	Inna, jaka?		
20. Metody weryfikacji efektów uczenia się – ćwiczenia/ seminarium/ praktyka:	Ustna X		
	Pisemna – pytania otwarte		
	Pisemna – test jednokrotnego wyboru		
	Pisemna – test wielokrotnego wyboru		
	Sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie		
	Prezentacje multimedialne przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo		
	Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim X		

	Zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta X
	Analiza przypadków <i>case study</i> X
	Praca semestralna
	Mieszana
	Inna, jaka: prowadzenie zajęć dydaktycznych X
	Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas realizacji praktyk określa Regulamin praktyk UO i Instrukcja praktyki
21. Kryteria oceny stopnia realizacji efektów uczenia się) – wykład:	
22. Kryteria oceny stopnia realizacji efektów uczenia się – ćwiczenia:	- przeprowadzenie zajęć dydaktycznych - 40 %; - zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim – 40% - zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta - 20%; Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 51 %
23. Cele kształcenia	Celem zajęć jest przekazanie Studentkom i Studentom wiedzy z zakresu doskonalenia umiejętności zawodowych i społecznych w zawodzie pracownika socjalnego. Celem zajęć w zakresie umiejętności jest m. in. doskonalenie metod pracy warsztatowej ww. obszarze. W zakresie kompetencji społecznych celem zajęć jest kształtowanie postawy empatycznego wspierania osób uczące się, aby pomóc im w identyfikowaniu i analizowaniu własnych problemów oraz w formułowaniu adekwatnych rozwiązań.
24. TREŚCI PROGRAMOWE I LITERATURA	
Tematyka wykładów:	-
Tematyka ćwiczeń:	1. Zapoznanie z <i>Kartą przedmiotu</i> . Komunikacyjne kompetencje pracownika socjalnego. 2. Aktywne słuchanie w pracy socjalnej. 3. Asertywność w pracy socjalnej. 4. Zasady udzielania informacji zwrotnej w pracy socjalnej. 5. Kompetencje w zakresie wzmacniania zdolności grup i społeczności lokalnych do rozwiązywania własnych problemów. 6. Kompetencje w zakresie diagnozowania potrzeb oraz problemów społecznych. 7. Kompetencje w zakresie udzielania pomocy i wsparcia. 8. Sposoby rozwijania kompetencji społecznych oraz zawodowych. 9. Samoocena zasobów i zdolności komunikacyjnych. 10. System kształcenia do zawodu i doskonalenia umiejętności społecznych i zawodowych pracownika socjalnego.
25. Wykaz literatury:	Forsyth P., <i>Umiejętność rozmawiania przez telefon</i> , Warszawa 2008. Gast L., Bailey M., <i>Doskonalenie komunikacji w pracy socjalnej</i> , Warszawa 2014. Janiak A. M., Jankowska K., Heller W., <i>Kompetencje społeczne w edukacji, pracy socjalnej i relacjach zawodowych</i> , Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, Kalisz 2012. Jedliński K. i in., <i>Trening interpersonalny</i> , Warszawa 2011. Jeruszka U., <i>Kompetencje. Aspekty teoretyczne i praktyczne</i> , Warszawa 2021. Sikora P., Weissbrot-Koziarska A., Leszczyńska B., Konieczna E., Markiewicz Z., <i>Materiały dydaktyczne z zagadnieniami egzaminacyjnymi - skrypt dla uczestników szkolenia z zakresu specjalizacji II stopnia w zawodzie pracownik socjalny</i> , Opole 2019. Sikora P., Weissbrot-Koziarska A., Leszczyńska B., Konieczna E., Markiewicz Z., <i>Materiały dydaktyczne z zagadnieniami egzaminacyjnymi - skrypt dla uczestników szkolenia z zakresu specjalizacji II stopnia w zawodzie pracownik socjalny</i> , Opole 2020. Smółka P., <i>Kompetencje społeczne: metody pomiaru i doskonalenia umiejętności interpersonalnych</i> , Warszawa 2008. Szewczyk A., <i>Pracownik socjalny jako refleksyjny praktyk, czyli rozważania o różnych sytuacjach poradniczych</i> , „Praca Socjalna” 2013, nr 6, s. 111-119. Weissbrot-Koziarska A., <i>Komunikacyjne kompetencje pracownika socjalnego w procesie poradniczym</i> , [w:] Szkoła, komunikacja i edukacja. Komunikowanie się w różnorodnych relacjach interpersonalnych, K. Czerwiński, A. Knocińska, M. Okrasa (red.), Toruń 2012, s. 178-189.

26. EFEKTY UCZENIA SIĘ				
a) Obszary	b) Symbol kierunkowego efektu uczenia się	c) Symbol i treść efektu uczenia się dla przedmiotu	d) Metody wersyfikacji efektów uczenia się	e) Forma zajęć / kryteria oceny stopnia realizacji efektów
Wiedza	K_W24	W_KSZ_1 Student(ka) opisuje fundamentalne zasady i struktury systemu kształcenia do zawodu pracownika socjalnego, w tym jego etapów, instytucji odpowiedzialnych za edukację oraz wymogów formalnych i praktycznych. W_KSZ_2 Student(ka) charakteryzuje techniki i narzędzia służące doskonaleniu kompetencji społecznych i zawodowych pracownika socjalnego.	Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim, zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta, analiza przypadków <i>case study</i> , prowadzenie zajęć dydaktycznych	Ćwiczenia – przeprowadzenie zajęć dydaktycznych, zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim, zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta
Umiejętności	K_U18	U_KSZ_1 Student(ka) samodzielnie przygotowuje kompleksowy plan zajęć dydaktycznych związanych z kształceniem podstawowych umiejętności zawodowych pracownika socjalnego. U_KSZ_2 Student(ka) przeprowadza zajęcia dydaktyczne, wykorzystując różnorodne metody i techniki nauczania, aby wspierać rozwój kompetencji społecznych i zawodowych u uczestników, przydatnych do prowadzenia skutecznej pracy z klientem i jego rodziną oraz do współpracy instytucjonalnej z różnymi podmiotami.		
Kompetencje społeczne	K_K02	K_KSZ_1 Student(ka) tworzy otoczenie sprzyjające procesowi uczenia się innych osób, włączając w to odpowiednie metody i narzędzia motywacyjne. K_KSZ_2 Student(ka) z empatią wspiera osoby uczące się, aby pomóc im w identyfikowaniu i analizowaniu własnych problemów oraz w formułowaniu adekwatnych rozwiązań.		
	K_K12	K_KSZ_1 Student(ka) krytycznie ocenia własne możliwości z uwzględnieniem dostępnych zasobów, co prowadzi do świadomego planowania dalszego rozwoju osobistego. K_KSZ_2 Student(ka) wyraża przekonanie o konieczności ciągłego doskonalenia zawodowego.		
27. Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)				
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącym:	Wykład			
	Ćwiczenia /seminarium / praktyka			15 [9]
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym – konsultacje ws. przygotowania zajęć dydaktycznych			5
		Studiowanie literatury		15

Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącym:	Przygotowanie materiałów do zadań wykonywanych w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim	15
	Przygotowanie projektu / prezentacji / teczki	
	Przygotowanie do egzaminu	
Ogólny bilans czasu pracy		50
Liczba punktów ECTS		2
28. DODATKOWE INFORMACJE		
Kontakt: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie kierunku Praca socjalna: http://pracasocjalna.uni.opole.pl/ oraz Instytutu Nauk Pedagogicznych: www.inp.uni.opole.pl		
Okres ważności Karty przedmiotu: rok akademicki 2024/2025		

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa	Doskonalenie warsztatu badawczego pracownika socjalnego		
2. Kod		3. Punkty ECTS	4
INFORMACJE OGÓLNE			
4. Jednostka prowadząca kierunek	Wydział Nauk Społecznych	5. Kierunek	Praca socjalna
6. Dziedzina naukowa:	Nauki społeczne	7. Dyscyplina naukowa:	Pedagogika
8. Poziom kształcenia	Studia drugiego stopnia (Rok I, sem. drugi)	9. Forma studiów	Stacjonarne [Niestacjonarne]
10. Profil kształcenia	Ogólnoakademicki	11. Język przedmiotu	Polski
12. Grupa treści kształcenia	Przedmioty podstawowe		
	Przedmioty kierunkowe x		
	Przedmioty kierunkowe do wyboru		
	Inne przedmioty obowiązkowe		
13. Koordynator przedmiotu:	Dr Ewelina Konieczna		
CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU			
14. Formy realizacji zajęć:	Wykład X	15. Liczba godzin w harmonogramie:	30 [18]
	Ćwiczenia C		
	Seminarium		
	Praktyka		
16. Tryb realizacji zajęć:	W sali dydaktycznej X Poza salą dydaktyczną X (10 [6] godzin: praca w czytelniku)		
17. Metody realizacji zajęć:	Wykład X		
	Dyskusja X		
	Studium przypadku X		
	Prezentacja X		
	Referat		
18. Forma zaliczenia:	Inne, jakie?		
	Egzamin		
	Zaliczenie z oceną X Zaliczenie bez oceny		
19. Metody weryfikacji efektów uczenia się - wykład:	Ustna		
	Pisemna – pytania otwarte		
	Pisemna – test jednokrotnego wyboru		
	Pisemna – test wielokrotnego wyboru		
	Praca semestralna		
	Mieszana		
20. Metody weryfikacji efektów uczenia się – ćwiczenia/ seminarium/ praktyka:	Inna, jaka?		
	Ustna		
	Pisemna – pytania otwarte		
	Pisemna – test jednokrotnego wyboru		
	Pisemna – test wielokrotnego wyboru		
	Sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie		
	Prezentacje multimedialne przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo		
	Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim X Zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczonego na pracę własną studenta X		

	Analiza przypadków <i>case study</i> X
	Praca semestralna X
	Mieszana
	Inna, jaka
	Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas realizacji praktyk określa Regulamin praktyk UO i Instrukcja praktyki
21. Kryteria oceny stopnia realizacji efektów uczenia się) – wykład:	
22. Kryteria oceny stopnia realizacji efektów uczenia się – ćwiczenia:	- wykonywanie zajęć z nauczycielem akademickim - 50 % - wykonanie zadania w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta – praca semestralna - 50% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 51%
23. Cele kształcenia	Celem zajęć jest zapewnienie Studentkom i Studentom głębszego zrozumienia metodologii badawczej, w tym procesu planowania, przeprowadzania i analizy badań naukowych w obszarze pracy socjalnej. To obejmuje również rozwinięcie świadomości na temat różnych podejść badawczych, technik zbierania danych i analizy wyników. W zakresie umiejętności celem zajęć jest kształtowanie umiejętności praktycznych związanych z przeprowadzaniem badań w pracy socjalnej, a w zakresie kompetencji społecznych m. in. rozwijanie zdolności do refleksji nad własnym doświadczeniem osobistym w kontekście pracy z klientami, co umożliwia świadome oddzielenie się od własnych uprzedzeń i uczuć podczas interakcji z nimi.
24. TREŚCI PROGRAMOWE I LITERATURA	
Tematyka wykładów:	
Tematyka ćwiczeń:	1. Zapoznanie z <i>Kartą przedmiotu</i> . Etapy i organizacja badań społecznych. 2. Dylematy badawcze pracownika socjalnego. 3. Metody i techniki badań w pracy socjalnej. 4. Perspektywa ilościowa i jakościowa w pracy socjalnej. 5. Metoda rysunku w pracy socjalnej. 6. Określenie i wybór tematu badawczego. 7. Etapy metodycznego postępowania w procedurze badawczej. 8. Sposoby gromadzenia literatury przedmiotu. 9. Konstruowanie narzędzi badawczych. 10. Etap prowadzenia badań. 11. Metody prowadzenia badań terenowych. 12. Segregowanie informacji, ich zestawienie i analiza. 13. Redagowanie tekstu naukowego na podstawie zebranych informacji.
25. Wykaz literatury:	Angrosino M., <i>Badanie etnograficzne i obserwacyjne</i> , Warszawa 2010. Atkinson P., Hammersley M., <i>Metody badań terenowych</i> , Poznań 2000. Babbie E., <i>Badania społeczne w praktyce</i> , Warszawa 2007. Banks M., <i>Materiały wizualne w badaniach jakościowych</i> , Warszawa 2009. Barbour R., <i>Badania fokusowe</i> , Warszawa 2011. Becker H. S., <i>Warsztat pisarski badacza</i> , Warszawa 2013. Denzin N. L., Lincoln Y., <i>Metody badań jakościowych</i> , t. 1. i 2. Warszawa 2009. Eco U., <i>Jak napisać pracę dyplomową. Poradnik dla humanistów</i> , Warszawa 2007. Flick U., <i>Projektowanie badania jakościowego</i> , Warszawa 2011. Gibbs G., <i>Analizowanie danych jakościowych</i> , Warszawa 2011. Ignasiak A., Olber E., Maciejewska-Dłubała M., Kubiak-Horniatko M., <i>Narzędzia pracy socjalnej</i> , http://www.wrzos.org.pl/download/NPS_2701.pdf . Konarzewski K., <i>Jak uprawiać badania oświatowe?</i> , Warszawa 2000. Krüger H. H., <i>Metody badań w pedagogice</i> , Gdańsk 2007. Kvale S., <i>Wprowadzenie do jakościowego wywiadu badawczego</i> , Białystok 2004. Łobocki M., <i>Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych</i> , Kraków 2003. Marszałkowska M., <i>Standardy pracy socjalnej. Raport końcowy. Analiza zasobów</i> , Warszawa 2005. Maszke A. W., <i>Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych</i> , Rzeszów 2004.

<p>Miles M. B., Huberman A. M., <i>Analiza danych jakościowych</i>, Białystok 2000. Palka S., <i>Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna</i>, Gdańsk 2006. Palka S., <i>Podstawy metodologii badań w pedagogice</i>, Gdańsk 2010. Pilch T., Bauman T., <i>Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe</i>, Warszawa 2001. Rapley T., <i>Analiza konwersacji, dyskursu i dokumentów</i>, Warszawa 2011. Rubacha K., <i>Metodologia badań nad edukacją</i>, Warszawa 2008. <i>Skuteczne doradztwo strategiczne. Metoda Action Research</i>. http://www.academia.edu/6102609/Skuteczne_doradztwo_strategiczne_metoda_Action_Research_w_praktyce. Sztompka P., <i>Socjologia wizualna. Fotografia jako metoda badawcza</i>, Warszawa 2005. Urbaniak-Zajac D., Piekarski J., <i>Jakościowe orientacje w badaniach pedagogicznych</i>, Łódź 2001.</p>

26. EFEKTY UCZENIA SIĘ				
a) Obszary	b) Symbol kierunkowego efektu uczenia się	c) Symbol i treść efektu uczenia się dla przedmiotu	d) Metody wersyfikacji efektów uczenia się	e) Forma zajęć / kryteria oceny stopnia realizacji efektów
Wiedza	K_W07	<p>W_DWB_1 Student(ka) prezentuje pogłębioną wiedzę na temat stanowisk badawczych oraz podejść metodologicznych, umożliwiającą świadome wybieranie odpowiednich metod i technik w zależności od celu badania.</p> <p>W_DWB_2 Student(ka) tłumaczy interdyscyplinarny charakter badań społecznych.</p> <p>W_DWB_3 Student(ka) integruje wiedzę z różnych dziedzin w procesie badawczym.</p>	<p>Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim, zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta, analiza przypadków case study, praca semestralna.</p>	<p>Ćwiczenia – wykonywanie zajęć z nauczycielem akademickim, wykonanie zadania w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta</p>
	K_W25	<p>W_DWB_1 Student(ka) porządkuje wiedzę na temat procesu formułowania wniosków badawczych, uwzględniając różnorodne metody i techniki pozyskiwania informacji oraz biorąc pod uwagę perspektywy innych autorów oraz własne.</p> <p>W_DWB_2 Student(ka) omawia zasady krytycznej oceny i analizy literatury naukowej, w tym oceny wiarygodności i wartości źródeł informacji, oraz umiejętność wyciągania wniosków na podstawie zgromadzonych danych.</p> <p>W_DWB_3 Student(ka) tłumaczy na czym polega właściwe zarządzanie zasobami własności intelektualnej, włączając w to umiejętność identyfikacji, ochrony i wykorzystania własnych pomysłów oraz poszanowanie praw autorskich innych autorów.</p>		
K_U04	<p>U_DWB_1 Student(ka) stosuje różnorodne orientacje badawcze w praktyce, uwzględniając specyfikę badanego problemu społecznego.</p> <p>U_DWB_2 Student(ka) formułuje precyzyjnie i trafnie problemy badawcze, odpowiadające potrzebom i celom badawczym.</p> <p>U_DWB_3 Student(ka) dobiera odpowiednie metody i techniki badawcze, uwzględniając specyfikę problemu oraz dostępne zasoby.</p> <p>U_DWB_4 Student(ka) samodzielnie projektuje i opracowuje narzędzia badawcze, adekwatne do celów badawczych i charakteru zbieranych danych.</p>			

	K_U05	U_DWB_1 Student(ka) analizuje procedury badawcze, wyniki badań oraz badania stosowane w praktyce pracy socjalnej.		
	K_U20	U_DWB_1 Student(ka) przygotowuje tekst naukowy z zakresu pracy socjalnej w języku polskim, uwzględniając najnowsze trendy i koncepcje w tej dziedzinie. U_DWB_2 Student(ka) stosuje odpowiednie techniki pisarskie i narzędzia redakcyjne w celu podniesienia jakości i czytelności przygotowywanych tekstów naukowych i innych opracowań.		
Kompetencje społeczne	K_K04	K_DWB_1 Student(ka) przyjmuje odpowiedzialność za wykonane zadanie zespołowe, w którym pełni(a) rolę lidera, obejmujące zarówno sukcesy, jak i wyzwania napotkane podczas jego realizacji. K_DWB_2 Student(ka) jest otwarty(a) na konstruktywną krytykę i feedback od członków zespołu oraz na współpracę i wspólną refleksję nad procesem pracy zespołowej.		
	K_K13	K_DWB_1 Student(ka) jest zorientowany(a) na empatyczne i profesjonalne podejście do klientów, niezależnie od własnych doświadczeń osobistych czy systemów wartości. K_DWB_2 Student(ka) wykazuje zdolność do refleksji nad własnym doświadczeniem osobistym w kontekście pracy z klientami, co umożliwia świadome oddzielenie się od własnych uprzedzeń i uczuć podczas interakcji z nimi.		
27. Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)				
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącym:	Wykład			
	Ćwiczenia / seminarium / praktyka			30 [18]
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym - prezentacja wniosków z realizacji studium przypadku			3
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącym:	Studiowanie literatury			21
	Przygotowanie prac pisemnych			25
	Przygotowanie projektu / prezentacji / teczki			21
Ogólny bilans czasu pracy				100
Liczba punktów ECTS				4
28. DODATKOWE INFORMACJE				
Kontakt: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie kierunku Praca socjalna: http://pracasocjalna.uni.opole.pl/ oraz Instytutu Nauk Pedagogicznych: www.inp.uni.opole.pl				
Okres ważności Karty przedmiotu: rok akademicki 2024/2025				

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa	Instytucje pomocy społecznej		
2. Kod		3. Punkty ECTS	2 + 1
INFORMACJE OGÓLNE			
4. Jednostka prowadząca kierunek	Wydział Nauk Społecznych	5. Kierunek	Praca socjalna
6. Dziedzina naukowa:	Nauki społeczne	7. Dyscyplina naukowa:	Pedagogika
8. Poziom kształcenia	Studia drugiego stopnia (Rok II, sem. trzeci)	9. Forma studiów	Stacjonarne [Niestacjonarne]
10. Profil kształcenia	Ogólnoakademicki	11. Język przedmiotu	Polski
12. Grupa treści kształcenia	Przedmioty podstawowe		
	Przedmioty kierunkowe X		
	Przedmioty kierunkowe do wyboru		
	Inne przedmioty obowiązkowe		
13. Koordynator przedmiotu:	Dr Joanna Janik-Komar		
CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU			
14. Formy realizacji zajęć:	Wykład X	15. Liczba godzin w harmonogramie:	30 [18]
	Ćwiczenia X		15 [9]
	Seminarium		
	Praktyka		
16. Tryb realizacji zajęć:	W sali dydaktycznej X		
	Poza salą dydaktyczną X		
17. Metody realizacji zajęć:	Wykład X		
	Dyskusja X		
	Studium przypadku		
	Prezentacja X		
	Referat		
	Inne, jakie?		
18. Forma zaliczenia:	Egzamin X		
	Zaliczenie z oceną		
	Zaliczenie bez oceny		
19. Metody weryfikacji efektów uczenia się - wykład:	Ustna X		
	Pisemna – pytania otwarte		
	Pisemna – test jednokrotnego wyboru		
	Pisemna – test wielokrotnego wyboru		
	Praca semestralna		
	Mieszana		
	Inna, jaka?		
20. Metody weryfikacji efektów uczenia się – ćwiczenia/ seminarium/ praktyka:	Ustna		
	Pisemna – pytania otwarte		
	Pisemna – test jednokrotnego wyboru		
	Pisemna – test wielokrotnego wyboru		
	Sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie		
	Prezentacje multimedialne przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo X		
	Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim X		

	Zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta
	Analiza przypadków <i>case study</i>
	Praca semestralna
	Mieszana
	Inna, jaka x obserwacja pracy studenta
	Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas realizacji praktyk określa Regulamin praktyk UO i Instrukcja praktyki
21. Kryteria oceny stopnia realizacji efektów uczenia się) – wykład:	- egzamin - 90% - udział w dyskusji – 10% Próg zaliczeniowy przedmiotu (ocena pozytywna) - 51%
22. Kryteria oceny stopnia realizacji efektów uczenia się – ćwiczenia:	- prezentacja – 70% - aktywność podczas zajęć – 30% Próg zaliczeniowy przedmiotu (ocena pozytywna) - 51%
23. Cele kształcenia	Celem zajęć jest zapoznanie Studentek i Studentów z wiedzą na temat funkcjonowania systemu pomocy społecznej w Polsce i wybranych krajach oraz uwarunkowaniach działalności instytucji pomocowych. Uczestnicy zajęć nabywają umiejętności motywowania jednostek do działania na rzecz rozwiązywania ich własnych problemów oraz włączania jednostki i grupy do realizacji zadań instytucji pomocy społecznej, a także działania na rzecz zmniejszania nierówności społecznych.
24. TREŚCI PROGRAMOWE I LITERATURA	
Tematyka wykładów:	1. Zapoznanie z <i>Kartą przedmiotu</i> . Geneza pomocy społecznej. 2. Przemiany pomocy społecznej. 3. Kształtowanie się instytucji pomocy społecznej. 4. Polski model funkcjonowania instytucji pomocy społecznej. 5. Uwarunkowania funkcjonowania instytucji pomocy społecznej. 6. Standardy usług świadczonych przez instytucje pomocy społecznej. 7. Obszary współdziałania instytucji pomocy społecznej z innymi podmiotami społecznymi w zakresie realizacji pomocy i wsparcia na rzecz jednostek, grup i społeczności. 8. Obszary zainteresowań instytucji pomocy społecznej. 9. Instytucjonalne formy wspierania potrzebujących . 10. Funkcjonowanie instytucji pomocy społecznej w wybranych krajach. 11. Wizyty studyjne w wybranych instytucjach.
Tematyka ćwiczeń:	1. Polskie tradycje pomocy społecznej. 2. Podstawy prawne funkcjonowania pomocy społecznej w Polsce. 3. Zadania i działalność GOPS i MOPS. 4. Cele i zadania Domów Pomocy Społecznej. 5. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie. 6. Regionalne Ośrodki Polityki Społecznej. 7. Domy Pomocy Diennej. 8. Świetlice środowiskowe. 9. Warsztaty Terapii Zajęciowej. 10. Instytucje pieczy zastępczej: placówka opiekuńczo-wychowawcza, rodzinny dom dziecka, rodziny zastępcze (spokrewnione i niespokrewnione). Ośrodki adopcyjne. 11. Hospicja i ośrodki opieki paliatywnej. 12. Organizacje pozarządowe.
25. Wykaz literatury:	Brągiel J., Badora S. (red.), <i>Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy</i> Grewiński M., Krzyszkowski J. (red.), <i>Współczesne tendencje w pomocy społecznej i pracy socjalnej</i> , Warszawa 2001 (e-book). Kamiński T., <i>Publiczna i pozarządowa pomoc społeczna w poszukiwaniu modelu relacji</i> , [w:] <i>Problemy społeczne, pomoc społeczna, praca socjalna – wymiar polski i europejski</i> , J. Krzyszkowski, R. Majer (red.), Częstochowa 2004. Kaźmierczak T., <i>Pomoc społeczna. Szkic socjologiczny</i> , Warszawa 2008. Koczur W., <i>Pomoc społeczna jako zadanie samorządu terytorialnego</i> , [w:] <i>Zarządzanie publiczne w lokalnej polityce społecznej</i> , A. Frąckiewicz-Wronka (red.), Warszawa 2007.

<p>Krajewska B., <i>Instytucje wsparcia rodziny i dziecka</i>, Kraków 2011. Łuczyńska M., <i>Instytucja pomocy społecznej</i>, [w:] <i>Wprowadzenie do pomocy społecznej</i>, T. Kaźmierczak, M. Łuczyńska (red.), Katowice 1998. Maciejko W., <i>Instytucje pomocy społecznej</i>, Warszawa 2009. Musielewicz A., Rutkowska A., <i>Organizacja i zarządzanie w pomocy społecznej</i>, Bydgoszcz 2010. Nitecki S., <i>Prawo do pomocy społecznej w polskim systemie prawnym</i>, Warszawa 2008. <i>społecznej</i>, Opole 2005. Staręga-Piasek J., Hryniewiecka A., (red.), <i>O potrzebie ewaluacji w pomocy społecznej</i>, Warszawa 2008. Ustawa o pomocy społecznej z 12 marca 2004 r., Dz. U. 2004 Nr 64. Poz. 593. Ustawa o pomocy społecznej z 29 listopada 1990 r. Dz. U. 2004, nr 64. Weissbrot-Koziarska A., Sikora P. (red.), <i>Słownik metod, technik i form pracy socjalnej, opiekuńczej i terapeutycznej</i> Opole 2012 oraz kolejne tomy <i>Słownika</i> od 2 do 5. Wołk Z. (red.), <i>Instytucje pomocy w służbie ludziom</i>, Zielona Góra 2003. Zalewska D., <i>Opieka i pomoc społeczna – dynamika instytucji</i>, Warszawa 2005. Żukiewicz A., <i>Praca socjalna ośrodków pomocy społecznej</i>, Wrocław 2002.</p>
--

26. EFEKTY UCZENIA SIĘ				
a) Obszary	b) Symbol kierunkowego efektu uczenia się	c) Symbol i treść efektu uczenia się dla przedmiotu	d) Metody wersyfikacji efektów uczenia się	e) Forma zajęć / kryteria oceny stopnia realizacji efektów
Wiedza	K_W03	W_IPS_1 Student(ka) charakteryzuje działanie instytucji pomocowych w Polsce i w wybranych krajach UE. W_IPS_2 Student(ka) wyjaśnia rolę poszczególnych instytucji pomocowych w przeciwdziałaniu wykluczeniu społecznemu.	Ustna, prezentacja, zadania do wykonania, obserwacja pracy studenta	Wykład - egzamin, udział w dyskusji Ćwiczenia - prezentacja, aktywność, zadania wykonywane w czasie zajęć z nauczycielem
	K_W15	W_IPS_1 Student(ka) charakteryzuje wybrane systemy organizacyjne pomocy społecznej w Polsce i wybranych krajach UE. W_IPS_2 Student(ka) wyjaśnia specyficzne uwarunkowania funkcjonowania instytucji pomocy społecznej w Polsce i wybranych krajach UE.		
	K_W26	W_IPS_1 Student(ka) prezentuje pogłębioną wiedzę na temat kluczowych reguł organizacyjnych, które wpływają na efektywność i jakość funkcjonowania instytucji społecznych, w tym organizacji pozarządowych i agencji rządowych zajmujących się pomocą społeczną.		
Umiejętności	K_U12	U_IPS_1 Student(ka) proponuje formy postępowania służące motywowaniu klientów pomocy społecznej do włączania się w rozwiązywanie ich własnym problemów.		
Kompetencje społeczne	K_K09	K_IPS_1 Student(ka) odwołując się do idei sprawiedliwości społecznej jest zorientowany/a do działania na rzecz przeciwdziałania nierównościom społecznym.		
27. Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)				
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącym:	Wykład		30 [18]	
	Ćwiczenia / seminarium / praktyka		15 [9]	
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym			

Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącym:	Studiowanie literatury	10
	Przygotowanie prac pisemnych	
	Przygotowanie projektu / prezentacji / teczki	10
	Przygotowanie do egzaminu	10
Ogólny bilans czasu pracy		75
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		3
28. DODATKOWE INFORMACJE		
Kontakt: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie kierunku Praca socjalna: http://pracasocjalna.uni.opole.pl/ oraz Instytutu Nauk Pedagogicznych: www.inp.uni.opole.pl		
Okres ważności Karty przedmiotu: rok akademicki 2024/2025		

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa	Ochrona jednostki i rodziny w systemie pomocy społecznej		
2. Kod		3. Punkty ECTS	2 + 2
INFORMACJE OGÓLNE			
4. Jednostka prowadząca kierunek	Wydział Nauk Społecznych	5. Kierunek	Praca socjalna
6. Dziedzina naukowa:	Nauki społeczne	7. Dyscyplina naukowa:	Pedagogika
8. Poziom kształcenia	Studia drugiego stopnia (Rok II, semestr trzeci)	9. Forma studiów	Stacjonarne [Niestacjonarne]
10. Profil kształcenia	Ogólnoakademicki	11. Język przedmiotu	Polski
12. Grupa treści kształcenia	Przedmioty podstawowe		
	Przedmioty kierunkowe X		
	Przedmioty kierunkowe do wyboru		
	Inne przedmioty obowiązkowe		
13. Koordynator przedmiotu:	Dr Piotr Sikora		
CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU			
14. Formy realizacji zajęć:	Wykład X	15. Liczba godzin w harmonogramie:	15 [9]
	Ćwiczenia X		15 [9]
	Seminarium		
	Praktyka		
16. Tryb realizacji zajęć:	W sali dydaktycznej X		
	Poza salą dydaktyczną		
17. Metody realizacji zajęć:	Wykład X		
	Dyskusja X		
	Studium przypadku		
	Prezentacja		
	Referat X		
	Inne, jakie?		
18. Forma zaliczenia:	Egzamin		
	Zaliczenie z oceną X		
	Zaliczenie bez oceny		
19. Metody weryfikacji efektów uczenia się - wykład:	Ustna X		
	Pisemna – pytania otwarte		
	Pisemna – test jednokrotnego wyboru		
	Pisemna – test wielokrotnego wyboru		
	Praca semestralna		
	Mieszana		
20. Metody weryfikacji efektów uczenia się – ćwiczenia/ seminarium/ praktyka:	Inna: Dyskusja panelowa X		
	Ustna X		
	Pisemna – pytania otwarte		
	Pisemna – test jednokrotnego wyboru		
	Pisemna – test wielokrotnego wyboru		
	Sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie		
	Prezentacje multimedialne przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo X		
Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim			

	Zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta
	Analiza przypadków <i>case study</i>
	Praca semestralna X
	Mieszana
	Inna, jaka
	Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas realizacji praktyk określa Regulamin praktyk UO i Instrukcja praktyki
21. Kryteria oceny stopnia realizacji efektów uczenia się) – wykład:	- aktywność podczas zajęć - 50%; - udział w dyskusji - 50%; Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 55%
22. Kryteria oceny stopnia realizacji efektów uczenia się – ćwiczenia:	- aktywność podczas zajęć - 20%; - przygotowanie prezentacji – 30% - praca pisemna semestralna - 50% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 55%
23. Cele kształcenia	Celem zajęć jest wyposażenie Studentki i Studentów w wiedzę dotyczącą istoty i źródeł praw człowieka, źródeł i rozumienia praw socjalnych oraz przygotowanie adeptów pracy socjalnej, by jako funkcjonariusze publicznych służb społecznych w swoim działaniu, także w określaniu procedur interwencji, mieli świadomość ryzyka naruszeń praw, wolności i godności człowieka w sytuacji pomocowej. Celem zajęć jest także nabycie przez Studentki i Studentów umiejętności opracowywania procedur ochrony praw człowieka na gruncie instytucji pomocy i integracji społecznej, w tym także dla cudzoziemców, a także kształtowanie postaw poszanowania godności każdej jednostki ludzkiej i przeciwstawiania się wszelkim formom dyskryminacji.
24. TREŚCI PROGRAMOWE I LITERATURA	
Tematyka wykładów:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z <i>Kartą przedmiotu</i>. Prawa socjalne – geneza, źródła, istota. 2. Źródła międzynarodowej ochrony praw dziecka i rodziny. 3. Europejska Karta Socjalna – podstawa polityki społecznej i funkcjonowania służb społecznych w zjednoczonej Europie na rzecz socjalnej ochrony jednostki i rodziny. 4. Ochrona praw człowieka w systemie pomocy społecznej. 5. System pomocy społecznej w Polsce. 6. Funkcjonowanie systemu wsparcia socjalnego na rzecz jednostki i rodziny w wybranych krajach UE. 7. Prawne podstawy funkcjonowania systemu pomocy społecznej w Polsce. 8. Typologia i organizacyjno-prawne podstawy funkcjonowania instytucji systemu pomocy społecznej w obszarze oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych, socjalizacyjnych, interwencyjnych, rodzinnych form pieczy zastępczej. 9. Kategorie osób i rodzin uprawnionych do świadczeń w systemie pomocy społecznej. 10. Wykluczenie społeczne i jego obszary jako pole instytucjonalnej reakcji pomocy społecznej. 11. Profilaktyczne wymiary funkcjonowania systemu pomocy społecznej. 12. Kierunki reform systemu pomocy społecznej na rzecz rodziny i dziecka. 13. Integracyjny i inkluzyjny wymiar instytucji pomocy społecznej – w kierunku jakości życia. 14. Subsydiarność – od pomocy do samopomocy – do filantropii do profesjonalnej pracy socjalnej, upodmiotowienie osób, grup i środowisk wymagających wsparcia społecznego. 15. Pomoc społeczna wobec wyzwań globalnych – multikulturowość, migracje, konflikty międzynarodowe, zmiany cywilizacyjne.
Tematyka ćwiczeń:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Międzynarodowe źródła praw socjalnych. 2. Ochrona socjalnych praw jednostki i rodziny w źródłach prawa krajowego. 3. Ubóstwo – jako czynnik godzący w godność osoby ludzkiej - kluczowy obszar wsparcia w systemie pomocy społecznej. 4. Materialne świadczenia pomocy – rodzaje, tryb przyznawania, procedury odwoławcze. 5. Niematerialne świadczenia pomocy – rodzaje, tryb przyznawania, procedury odwoławcze. 6. Pracownik socjalny w systemie wsparcia rodziny zagrożonej. 7. Współpraca instytucji pomocy społecznej z innymi systemami działającymi na rzecz ochrony praw jednostki i rodziny: System ochrony zdrowia, systemem Ubezpieczenia społecznych, systemem stypendialnym, systemem kurateli sądowej, systemem edukacji.

	<p>8. Instrumenty wsparcia socjalnego w jednostkach pomocy społecznej wobec podstawowych problemów i kwestii społecznych: starość, niepełnosprawność, przemoc, bezrobocie, uzależnienia,</p> <p>9. Prawne i organizacyjne podstawy funkcjonowania systemu wspierania rodziny i pieczy zastępczej.</p> <p>10. Aktualne tendencje w organizacji pomocy społecznej na rzecz rodziny krajach Unii Europejskiej.</p> <p>11. Procedury ochrony praw człowieka (klienta) w jednostkach pomocy społecznej.</p> <p>12. Programy jednostek pomocy społecznej na rzecz ochrony jednostki i rodziny – analiza dobrych praktyk.</p>
25. Wykaz literatury:	<p>Biśta I.J., <i>Zasada poszanowania godności człowieka i jej wpływ na interpretację konstytucyjnego uregulowania praw i wolności jednostki</i>, [w:] <i>Wolności i prawa jednostki w Konstytucji RP</i>, t. 1, <i>Idee i zasady przewodnie konstytucyjnej regulacji wolności i praw jednostki RP</i>, M. Jabłoński (red.), Warszawa 2010.</p> <p>Florczyk (red.), <i>Ochrona praw podstawowych w Unii Europejskiej. Wybrane zagadnienia</i>, Warszawa 2009.</p> <p>Gilowski P., <i>Podstawy prawne Unii Europejskiej</i>, [w:] <i>Prawo Unii Europejskiej z uwzględnieniem Traktatu z Lizbony</i>, red. A. Kuś, Lublin 2010.</p> <p>Kasprzak M, Nowicka J., <i>Pomoc społeczna. Komentarz do ustawy</i>, Infor PL S.A. 2024.</p> <p>Lewandowicz-Machnikowska M., <i>Regulacja prawna socjalnego wsparcia dla osób o niskich dochodach</i>, Wrocław 2013.</p> <p>Liżewski B., <i>Operacjonalizacja ochrony praw człowieka w porządku Europejskiej Konwencji Praw Człowieka. Studium teoretycznoprawne</i>, Lublin 2015.</p> <p>Majkowska-Szulc S., Tomaszewska M., Zieleniecki M., <i>Zabezpieczenie społeczne w Unii Europejskiej</i>, Warszawa 2012.</p> <p>Michalska-Badziak R., <i>Godność człowieka w prawie pomocy społecznej</i>, [w:] <i>Między tradycją a przyszłością w nauce prawa administracyjnego</i>, J. Supernat (red.), Wrocław 2009.</p> <p>Muszalski W., <i>Prawo socjalne</i>, Warszawa 2010.</p> <p>Rymsza M., <i>Aktywizacja w polityce społecznej. W stronę rekonstrukcji europejskich welfare states?</i>, Warszawa 2013.</p> <p>Sadowski M., <i>Godność człowieka – aksjologiczna podstawa państwa i prawa</i>, „Studia Erasmiana Wratislaviensia – Wrocławskie Studia Erazmiańskie”, Wrocław 2007.</p> <p>Sikora P., <i>Socjalne prawa człowieka i praca socjalna – wspólnota idei, dziedzictwa i perspektyw</i>, [w:] Kotlarska-Michalska A., Sikora P., <i>Praca socjalna – przeszłość, teraźniejszość, przyszłość</i>, Opole 2015.</p> <p>Trawkowska D., (red.), <i>Pomoc społeczna wobec rodziny. Interdyscyplinarne rozważania o publicznej trosce o dziecko i rodzinę</i>, Toruń 2011.</p> <p>Weissbrot-Koziarska A., Sikora P. (red.), <i>Słownik metod, technik i form pracy socjalnej, opiekuńczej i terapeutycznej</i>. Tom 1, Opole 2012.</p>

26. EFEKTY UCZENIA SIĘ				
a) Obszary	b) Symbol kierunkowego efektu uczenia się	c) Symbol i treść efektu uczenia się dla przedmiotu	d) Metody weryfikacji efektów uczenia się	e) Forma zajęć / kryteria oceny stopnia realizacji efektów
Wiedza	K_W12	<p>W_OJR_1 Student(ka) wyjaśnia podstawowe kategorie definicyjne z zakresu praw człowieka.</p> <p>W_OJR_2 Student(ka) podaje i omawia źródła i procedury ochrony praw człowieka zarówno międzynarodowe, jak i krajowe ze szczególnym uwzględnieniem praw socjalnych.</p> <p>W_OJR_3 Student(ka) omawia instrumenty ochrony socjalnych praw człowieka, uwzględniając jego odrębność w wymiarze bio-socjo-kulturowym.</p>	Praca pisemna, zadania do wykonania, odpowiedzi ustne	<p>Wykłady – aktywność podczas zajęć, udział w dyskusji panelowej</p> <p>Ćwiczenia – aktywność podczas zajęć, udział w dyskusji panelowej, praca pisemna, prezentacja</p>
Umiejętności	K_U11	U_OJR_1 Student(ka) opracowuje procedury ochrony praw człowieka na gruncie instytucji pomocy i integracji społecznej, w tym także dla cudzoziemców.		

		U_OJR_2 Student(ka) projektuje działania z zakresu dochodzenia roszczeń w przypadku naruszeń praw indywidualnych w instytucjach pomocowych.		
Kompetencje społeczne	K_K06	K_OJR_1 Student(ka) w działaniu pomocowym jest zorientowany(a) na wyrównywanie nierówności społecznych, bowiem dobro każdej jednostki i rodziny jest dla niego (niej) najwyższym moralnym nakazem w działaniu społecznym. K_OJR_2 Student(ka) w działaniu pomocowym zawsze odnosi się z najwyższym szacunkiem dla godności każdej jednostki. K_OJR_3 Student(ka) promuje postawy i rozwiązania, które sprzyjają przestrzeganiu standardów praw człowieka w jednostkach pomocy społecznej.		
27. Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)				
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącym:	Wykład		15 [9]	
	Ćwiczenia / seminarium / praktyka		15 [9]	
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym			
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącym:	Studiowanie literatury		20	
	Przygotowanie prac pisemnych		30	
	Przygotowanie projektu / prezentacji / teczki		20	
	Przygotowanie do egzaminu			
Ogólny bilans czasu pracy			100	
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)			4	
28. DODATKOWE INFORMACJE				
Kontakt: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie kierunku Praca socjalna: http://pracasocjalna.uni.opole.pl/ oraz Instytutu Nauk Pedagogicznych: www.inp.uni.opole.pl				
Okres ważności Karty przedmiotu: rok akademicki 2024/2025				

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa	Diagnozowanie i interwencja w pracy socjalnej		
2. Kod		3. Punkty ECTS	2 + 1
INFORMACJE OGÓLNE			
4. Jednostka prowadząca kierunek	Wydział Nauk Społecznych	5. Kierunek	Praca socjalna
6. Dziedzina naukowa:	Nauki społeczne	7. Dyscyplina naukowa:	Pedagogika
8. Poziom kształcenia	Studia drugiego stopnia (Rok II, sem. trzeci)	9. Forma studiów	Stacjonarne [Niestacjonarne]
10. Profil kształcenia	Ogólnoakademicki	11. Język przedmiotu	Polski
12. Grupa treści kształcenia	Przedmioty podstawowe		
	Przedmioty kierunkowe X		
	Przedmioty kierunkowe do wyboru		
	Inne przedmioty obowiązkowe		
13. Koordynator przedmiotu:	Dr Joanna Janik-Komar		
CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU			
14. Formy realizacji zajęć:	Wykład X	15. Liczba godzin w harmonogramie:	30 [18]
	Ćwiczenia X		15 [9]
	Seminarium		
	Praktyka		
16. Tryb realizacji zajęć:	W sali dydaktycznej X		
	Poza salą dydaktyczną X		
17. Metody realizacji zajęć:	Wykład X		
	Dyskusja X		
	Studium przypadku X		
	Prezentacja X		
	Referat		
	Inne, jakie?		
18. Forma zaliczenia:	Egzamin X		
	Zaliczenie z oceną		
	Zaliczenie bez oceny		
19. Metody weryfikacji efektów uczenia się - wykład:	Ustna X		
	Pisemna – pytania otwarte		
	Pisemna – test jednokrotnego wyboru		
	Pisemna – test wielokrotnego wyboru		
	Praca semestralna		
	Mieszana		
	Inna, jaka?		
20. Metody weryfikacji efektów uczenia się – ćwiczenia/ seminarium/ praktyka:	Ustna		
	Pisemna – pytania otwarte		
	Pisemna – test jednokrotnego wyboru		
	Pisemna – test wielokrotnego wyboru		
	Sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie		
	Prezentacje multimedialne przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo		
	Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim X		

	Zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta X
	Analiza przypadków <i>case study</i>
	Praca semestralna X
	Mieszana
	Inna, jaka X obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna
	Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas realizacji praktyk określa Regulamin praktyk UO i Instrukcja praktyki
21. Kryteria oceny stopnia realizacji efektów uczenia się) – wykład:	- egzamin – 90% - udział w dyskusji - 10% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna) – 51%
22. Kryteria oceny stopnia realizacji efektów uczenia się – ćwiczenia:	- aktywność podczas zajęć – 30% - realizacja zadań - 70% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna) – 51%
23. Cele kształcenia	Celem zajęć jest zapoznanie Studentki i Studentów z wiedzą dotyczącą sytuacji trudnych i kryzysowych w życiu jednostki, rodziny i grup społecznych oraz zrozumienie teoretycznych podstaw diagnozowania i interwencji socjalnej. Celem jest również nabycie i doskonalenie przez studentów praktycznych umiejętności diagnozowania i umiejętności podejmowania działań interwencyjnych, przygotowanie do podejmowania i realizacji samodzielnych działań w zakresie diagnozy oraz interwencji socjalnej. W zakresie kompetencji społecznych celem zajęć jest okazywanie przez Studentki i Studentów postawy szacunku wobec wszystkich uczestników działań socjalnych i promocja idei współpracy i zaangażowania jednostek na rzecz przekształcania środowiska życia.
24. TREŚCI PROGRAMOWE I LITERATURA	
Tematyka wykładów:	1. Zapoznanie z <i>Kartą przedmiotu</i> . Teoretyczne podstawy diagnozowania społecznego. 2. Rodzaje i charakterystyka diagnozy. 3. Źródła i narzędzia pozyskiwania informacji. Narzędzia diagnostyczne. 4. Teoretyczne podstawy interwencji socjalnej. 5. Cele i zasady interwencji socjalnej. 6. Modele interwencji socjalnej i ich funkcje w teorii i praktyce. 7. Etyczne aspekty diagnozowania oraz interwencji socjalnej.
Tematyka ćwiczeń:	1. Analiza sytuacji trudnych i kryzysowych w życiu jednostki, rodziny i grup społecznych w kontekście praktyki pracy socjalnej. 2. Diagnoza problemów wybranych grup społecznych. 3. Przykłady narzędzi stosowanych w diagnozowaniu problemów społecznych. Próby samodzielnej konstrukcji narzędzi. 4. Opracowanie diagnozy wybranego promu społecznego. 5. Charakterystyka procedury interwencji socjalnej. Interwencja socjalna w praktyce pracy socjalnej. 6. Projektowanie działań interwencyjnych w zróżnicowanej sytuacji życiowej jednostki i grupy społecznej.
25. Wykaz literatury:	Brągiel J., Kurcz A., <i>Pracownik socjalny. Wybrane problemy zawodu w okresie transformacji społecznej</i> , Opole 2002. Czapiński J., Błedowski P., <i>Aktywność społeczna osób starszych w kontekście percepcji Polaków. Diagnoza społeczna 2013. Raport tematyczny</i> . Warszawa 2014 Grzybek G., <i>Etyczne podstawy pracy socjalnej</i> , Bielsko-Biała 2007. Jarosz E., Wysocka E., <i>Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania</i> , Warszawa 2006. Kita S., <i>Praca socjalna w sytuacjach kryzysowych</i> , Warszawa 2014. Krasiejko I., <i>Diagnoza pedagogiczna w metodycznym działaniu asystenta rodziny</i> , „Przegląd Pedagogiczny”, 2015, nr 1. Krasiejko I., <i>Narzędzia przydatne asystentowi rodziny w diagnozie pedagogicznej</i> , prims.home.pl/kreator/data/documents/Narzedzia_ar_diagnoza.pdf Krzesińska-Żach B., <i>Człowiek w sytuacji zagrożenia jako podmiot oddziaływań pracownika socjalnego. Materiały pomocnicze dla studentów</i> , Warszawa 2006. Lisowska E., <i>Rodzina ryzyka- perspektywa diagnostyczna</i> , „Praca Socjalna” 2016, nr 3.

	<p>Ornacka K., <i>Interwencja socjalna</i>, [w:] <i>Słownik metod, technik i form pracy socjalnej, opiekuńczej i terapeutycznej</i>, t. I., (red.) A. Weissbrot-Koziarska, P. Sikora, Opole 2012.</p> <p>Podgórska-Jachnik D., <i>Praca socjalna z osobami bezdomnymi</i>, Warszawa 2014.</p> <p>Potocka A., <i>Narzędzia kwestionariuszowe stosowane w diagnozie psychospołecznych zagrożeń zawodowych - przegląd metod</i>, „Medycyna Pracy” 2012, nr 63(2).</p> <p>Rozporządzenie Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej w sprawie rodzinnego wywiadu środowiskowego. Dz.U. 2017 poz.1788.</p> <p>Schimanek T., <i>Diagnozowanie problemów społecznych</i>, Warszawa 2015.</p> <p>Sierpowska I., <i>Prawo pomocy społecznej. Przepisy z wprowadzeniem</i>, Kraków 2007.</p> <p>Skowrońska A., <i>Praca socjalna z osobami długotrwale bezrobotnymi i członkami ich rodzin</i>, Warszawa 2014</p> <p>Weissbrot-Koziarska A., Dąbrowska-Jabłońska I. (red.), <i>Słownik metod, technik i form pracy socjalnej, opiekuńczej i terapeutycznej</i>, t. II., Opole 2013.</p> <p>Weissbrot-Koziarska A., Dąbrowska-Jabłońska I. (red.), <i>Słownik metod, technik i form pracy socjalnej, opiekuńczej i terapeutycznej</i>, t. III., Opole 2014.</p> <p>Weissbrot-Koziarska A., <i>Poradnictwo socjalne dla rodzin</i>, Opole 2012.</p> <p>Weissbrot-Koziarska A., Sikora P. (red.), <i>Słownik metod, technik i form pracy socjalnej, opiekuńczej i terapeutycznej</i>, t. I., Opole 2012.</p> <p>Wysocka E., <i>Warsztat diagnostyczny pracownika socjalnego oraz przedmiotowe i podmiotowe uwarunkowania procesu diagnozy środowiska rodzinnego</i>, [w:] <i>Pomoc społeczna wobec rodzin. Interdyscyplinarne rozważania o publicznej trosce o dziecko i rodzinę</i>, D. Trawkowska (red.), Toruń 2011.</p>
--	---

26. EFEKTY UCZENIA SIĘ				
a) Obszary	b) Symbol kierunkowego efektu uczenia się	c) Symbol i treść efektu uczenia się dla przedmiotu	d) Metody wersyfikacji efektów uczenia się	e) Forma zajęć / kryteria oceny stopnia realizacji efektów
Wiedza	K_W05	W_DIP_1 Student(ka) opisuje wybrane teorie stanowiące podstawę kształtowania prawidłowego rozwoju jednostki i rodziny w relacjach między nimi i z różnymi kręgami społecznymi.	Pisemne, ustne, obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna	Wykład - egzamin, udział w dyskusji Ćwiczenia - Aktywność podczas zajęć, realizacja zadań wykonywanych w trakcie pracy z nauczycielem i w trakcie czasu przeznaczanego na naukę własną studenta
	K_W17	W_DIP_1 Student(ka) opisuje różne rodzaje diagnozy. W_DIP_2 Student(ka) zna teoretyczne podstawy diagnozowania i interwencji. W_DIP_3 Student(ka) wyjaśnia wpływ diagnozowania i interwencji na osiągnięcie celów rozwojowych, ochronnych i terapeutycznych w zależności od zaistniałego problemu.		
Umiejętności	K_U02	U_DIP_1 Student(ka) analizuje sytuacje trudne i kryzysowe w życiu jednostki, rodziny i grupy społecznej w kontekście praktyki pracy socjalnej. U_DIP_2 Student(ka) podejmuje i realizuje działania w zakresie przeprowadzenia diagnozy oraz interwencji socjalnej.		
	K_U17	U_DIP_1 Student(ka) stosuje w działaniu zasady pracy socjalnej. U_DIP_2 Student(ka) wykorzystuje teorię dla planowania i prowadzenia interwencji socjalnej.		
	K_U21	U_DIP_1 Student(ka) monitoruje i ocenia skuteczność podjętych działań interwencyjnych, stosując różnorodne metody ewaluacji, oraz wprowadza niezbędne korekty w procesie interwencji.		

Kompetencje społeczne	K_K11	K_DIP_1 Student(ka) odnosi się z szacunkiem do wszystkich uczestników działań społecznych. K_DIP_2 Student(ka) promuje idee współpracy i zaangażowania jednostek na rzecz zmiany środowiska życia.		
27. Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)				
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącym:	Wykład		30 [18]	
	Ćwiczenia / seminarium / praktyka		15 [9]	
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym			
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącym:	Studiowanie literatury		10	
	Przygotowanie prac pisemnych		10	
	Przygotowanie projektu / prezentacji /teczki			
	Przygotowanie do egzaminu		10	
Ogólny bilans czasu pracy			75	
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)			3	
28. DODATKOWE INFORMACJE				
Kontakt: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie kierunku Praca socjalna: http://pracasocjalna.uni.opole.pl/ oraz Instytutu Nauk Pedagogicznych: www.inp.uni.opole.pl				
Okres ważności Karty przedmiotu: rok akademicki 2024/2025				

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa	Metaanaliza działania społecznego		
2. Kod		3. Punkty ECTS	2 + 1
INFORMACJE OGÓLNE			
4. Jednostka prowadząca kierunek	Wydział Nauk Społecznych	5. Kierunek	Praca socjalna
6. Dziedzina naukowa:	Nauki społeczne	7. Dyscyplina naukowa:	Pedagogika
8. Poziom kształcenia	Studia drugiego stopnia (Rok II, semestr trzeci)	9. Forma studiów	Stacjonarne [Niestacjonarne]
10. Profil kształcenia	Ogólnoakademicki	11. Język przedmiotu	Polski
12. Grupa treści kształcenia	Przedmioty podstawowe		
	Przedmioty kierunkowe X		
	Przedmioty kierunkowe do wyboru		
	Inne przedmioty obowiązkowe		
13. Koordynator przedmiotu:	Dr Piotr Sikora		
CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU			
14. Formy realizacji zajęć:	Wykład X	15. Liczba godzin w harmonogramie:	15 [9]
	Ćwiczenia X		15 [9]
	Seminarium		
	Praktyka		
16. Tryb realizacji zajęć:	W sali dydaktycznej X		
	Poza salą dydaktyczną		
17. Metody realizacji zajęć:	Wykład X		
	Dyskusja X		
	Studium przypadku X		
	Prezentacja		
	Referat		
	Inne, jakie?		
18. Forma zaliczenia:	Egzamin		
	Zaliczenie z oceną X		
	Zaliczenie bez oceny		
19. Metody weryfikacji efektów uczenia się - wykład:	Ustna X		
	Pisemna – pytania otwarte		
	Pisemna – test jednokrotnego wyboru		
	Pisemna – test wielokrotnego wyboru		
	Praca semestralna		
	Mieszana		
	Inna, jaka? Udział w dyskusji		
20. Metody weryfikacji efektów uczenia się – ćwiczenia/ seminarium/ praktyka:	Ustna		
	Pisemna – pytania otwarte		
	Pisemna – test jednokrotnego wyboru		
	Pisemna – test wielokrotnego wyboru		
	Sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie		
	Prezentacje multimedialne przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo		
	Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim X		

	Zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta X
	Analiza przypadków <i>case study</i> X
	Praca semestralna
	Mieszana X
	Inna, jaka
	Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas realizacji praktyk określa Regulamin praktyk UO i Instrukcja praktyki
21. Kryteria oceny stopnia realizacji efektów uczenia się) – wykład:	- aktywność podczas zajęć - 50%; - udział w dyskusji - 50%; Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna) - 55%
22. Kryteria oceny stopnia realizacji efektów uczenia się – ćwiczenia:	- aktywność podczas zajęć - 20%; - ocena zadań wykonywanych podczas zajęć – 30 % - praca pisemna - analiza przypadków <i>case study</i> - 50% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna) - 55%
23. Cele kształcenia	Celem zajęć jest zapoznanie Studentki i Studentów z podstawami metaanalizy działań społecznych, jako metody wnioskowania oraz analizy danych, mająca na celu połączyć (uogólnić) wyniki pochodzące z różnych badań, a w konsekwencji skutecznego instrumentu wsparcia. Celem zajęć (głównie część ćwiczeniowa) jest także kształtowanie m. in. umiejętności konstruowania procedury systematycznego przeglądu literatury i stosowania jej do poszukiwania czynników decydujących o powodzeniu procesu pomocowego. W zakresie kompetencji społecznych celem zajęć jest rozwijanie metaanalitycznej refleksji uczestników zajęć połączonej z odpowiedzialnością za jej rezultaty.
24. TREŚCI PROGRAMOWE I LITERATURA	
Tematyka wykładów:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z <i>Kartą przedmiotu</i>. Metaanaliza jako samodzielny i pełnoprawny rodzaj badania naukowego - <i>integrative research</i> lub <i>literature-based discovery</i>. 2. Wykorzystanie strategii Evidence – Based Practice na gruncie pracy socjalnej. 3. Dyskurs naukowy i niedoceniany dyskurs nienaukowy jako pole poznawcze pracy socjalnej. 4. Metaanaliza jako badanie nad badaniami w polu pracy socjalnej. 5. Wykorzystanie metaanalizy jako strategii badania nad praktyką. 6. Międzynarodowe sieci promujące dostępność dobrych praktyk w polu pracy socjalnej - Cochrane Collaboration, Campbell Collaboration. 7. Polskie doświadczenia w metaanalizie pracy - projekt CERTS (Centre Européen de Ressources pour la Recherche en Travail Social). 8. Procedura poznawcza w metaanalizie działania społecznego. 9. Kryteria systematycznego przeglądu literatury w metaanalizie – transparentność, analiza publikowanych jak i niepublikowanych źródeł, postrzeganie konfliktów interesów w badanych sytuacjach społecznych, aktualność wyników. 10. Kryteria działań społecznych uznanych jako „dobra praktyka” pracy socjalnej. 11. Obszary dobrych praktyk w polu pracy socjalnej . 12. Badania ewaluacyjne – (raporty z badań) nad projektami realizowanymi w jednostkach pomocy i integracji społecznej jako przykład zastosowania metaanalizy. 13. Przyczyny niepowodzeń działania społecznego. 14. Efektywność, skuteczność, użyteczność, trwałość, trafność, sprawiedliwość działania społecznego jako kluczowe kategorie oceny – wady i zalety podejścia. 15. Nowa – użyteczna dla praktyki wiedza jako efekt wykorzystania metaanalizy w refleksji nad badaniami i praktyką w polu pracy socjalnej.
Tematyka ćwiczeń:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przegląd krajowych i międzynarodowych baz dobrych praktyk działania społecznego. 2. Plan i procedury metaanalizy działania pomocowego – badania nad badaniami lub badania nad praktyką. 3. Zastosowanie metaanalitycznej procedury poznawczej w poszukiwaniu skutecznych instrumentów pomocowych w badaniach nad badaniami - zdefiniowanie problemu. 4. Zastosowanie metaanalitycznej procedury poznawczej w poszukiwaniu skutecznych instrumentów pomocowych w badaniach nad badaniami - analiza literatury. 5. Zastosowanie metaanalitycznej procedury poznawczej w poszukiwaniu skutecznych instrumentów pomocowych w badaniach nad badaniami - systematyczny przegląd badań.

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Zastosowanie metaanalitycznej procedury poznawczej w poszukiwaniu skutecznych instrumentów pomocowych w badaniach nad badaniami - wykorzystanie rezultatów badawczych, które jak najlepiej służą praktyce społecznej. 7. Analiza „dobrej praktyki” w świetle strategii Evidence – Based Practic jako przestrzeń do metaanalizy skutecznego działania społecznego. 8. Tworzenia karty dobrej praktyki – identyfikowanie czynników decydujących o powodzeniu lub niepowodzeniu podjętego działania pomocowego. 9. Tworzenie bazy „dobrych praktyk” na poziomie regionalnym i krajowym. 10. Sporządzenie wyciągu z niezbędnymi statystykami jako podstawa do metaanalizy z wykorzystaniem podstawowych narzędzi informatycznych (arkusz kalkulacyjny) – prawidłowa konstrukcja tabel. 11. Kryteria i wskaźniki sukcesu działania pomocowego. 12. Zidentyfikowane bariery i przyczyny niepowodzeń działań społecznych w perspektywie metanalitycznej refleksji nad działaniem. 13. Analiza badań eksperymentalnych dających się aplikować do praktyki pracy socjalnej. 14. Przygotowanie i zaprezentowanie raportu z metaanalizy działań pomocowych w obszarze wybranego problemu społecznego. 15. Rekomendacje i zalecenia dla praktyki jako efekt metaanalizy pracy socjalnej (rekomendacje dla lokalnej polityki społecznej, instancji pomocy i integracji społecznej, praktyków pracy socjalnej) oraz tryb ich wdrażania z uwzględnieniem zidentyfikowanych obszarów konfliktów interesów.
<p>25. Wykaz literatury:</p>	<p>Bielska E., <i>Koncepcje oporu we współczesnych naukach społecznych. Główne problemy, pojęcia, rozstrzygnięcia</i>, Katowice 2013.</p> <p>Bronson D.E., <i>Evidence-based Practice: New Directions for Social Service Practice and Social Work Scholarship (Praktyka oparta na szczególnej wymowie faktów. Nowe kierunki dla badań i zastosowań w pracy socjalnej)</i>, [w:] <i>Między Ameryką a Polską. Opolskie spotkania socjologiczne</i>, Frysztacki K., Śliz A. (red.), Kraków 2011.</p> <p>Hryniewicka A. (red.), <i>Różne wymiary skuteczności w pomocy społecznej</i>, Warszawa 2011</p> <p>Kleka P., <i>Statystyczne kryteria przydatności raportu z badań do metaanalizy</i>, [w:] <i>Metodologia badań społecznych. Wybór tekstów</i>, J. M. Brzeziński, (red.), Poznań 2011.</p> <p>Matera J., Czapska J., <i>Zarys metody przeglądu systematycznego w naukach społecznych</i>, Warszawa 2014</p> <p>Sikora P., <i>Evidence – Based Practice (EBP)</i>, [w:] <i>Słownik metod, technik i form pracy socjalnej, opiekuńczej i terapeutycznej</i>. Tom 1, Weissbrot-Koziarska A. Sikora P. (red.), Opole 2012</p> <p>Szymanowska J., (red.), <i>Ewaluacja w pracy socjalnej</i>, Kraków 2012.</p> <p>Członk W., <i>Metodyka systematycznego przeglądu literatury</i>. „Przegląd Organizacji” 2011, nr 3.</p> <p>Górniak, J., <i>Ewaluacja oparta na badaniu użyteczności – analiza w kontekście realizacji zasady good governance w wybranych programach operacyjnych</i>, Kraków 2010.</p> <p><i>Metaewaluacja projektów systemowych realizowanych w Działaniu 7.1 Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki</i>, Warszawa 2011.</p> <p>Thomas G., Richard Pring R. (red.), <i>Evidence-Based Practice in Education</i>, Buckingham: Open University Press 2004.</p>

26. EFEKTY UCZENIA SIĘ				
a) Obszary	b) Symbol kierunkowego efektu uczenia się	c) Symbol i treść efektu uczenia się dla przedmiotu	d) Metody wersyfikacji efektów uczenia się	e) Forma zajęć / kryteria oceny stopnia realizacji efektów
Wiedza	K_W18	W_MDS_1 Student(ka) wyjaśnia zależności zachodzące między poszczególnymi elementami procesu pomocowego. W_MDS_2 Student(ka) wyciąga właściwe wnioski z refleksji nad działaniem praktycznym.	Praca pisemna, zadania do wykonania, odpowiedzi ustne	Wykłady – aktywność podczas zajęć, udział w dyskusji panelowej
Umiejętności	K_U15	U_MDS_1 Student(ka) konstruuje procedurę systematycznego przeglądu literatury i stosuje ją do poszukiwania czynników		Ćwiczenia – aktywność podczas zajęć, wykonanie zadań realizowanych

		decydujących o powodzeniu procesu pomocowego. U_MDS_2 Student(ka) przygotowuje metaanalizy w obszarze pracy socjalnej. U_MDS_3 Student(ka) tworzy na bazie metaanalizy rekomendacje i zalecenia dla lokalnej polityki społecznej, instytucji pomocy i integracji społecznej, praktyków pracy socjalnej.		podczas zajęć, praca pisemna - analiza przypadków <i>case study</i>
Kompetencje społeczne	K_K07	K_MDS_1 Student(ka) w metaanalitycznej refleksji wykazuje się dużą odpowiedzialnością za jej rezultaty. K_MDS_2 Student(ka) wskakując elementy dobrej praktyki docenia posiadane przez osobę, rodzinę, grupę czy społeczność zasoby jako fundament relacji pomocowej.		
27. Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)				
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącym:	Wykład			15 [9]
	Ćwiczenia /seminarium / praktyka			15 [9]
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym			
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącym:	Studiowanie literatury			20
	Przygotowanie prac pisemnych			25
	Przygotowanie projektu / prezentacji / teczki			
	Przygotowanie do egzaminu			
Ogólny bilans czasu pracy				75
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)				3
28. DODATKOWE INFORMACJE				
Kontakt: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie kierunku Praca socjalna: http://pracasocjalna.uni.opole.pl/ oraz Instytutu Nauk Pedagogicznych: www.inp.uni.opole.pl				
Okres ważności Karty przedmiotu: rok akademicki 2024/2025				

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa	Mediacje, negocjacje i rzecznictwo w pracy socjalnej		
2. Kod		3. Punkty ECTS	1
INFORMACJE OGÓLNE			
4. Jednostka prowadząca kierunek	Wydział Nauk Społecznych	5. Kierunek	Praca socjalna
6. Dziedzina naukowa:	Nauki społeczne	7. Dyscyplina naukowa:	Pedagogika
8. Poziom kształcenia	Studia drugiego stopnia (Rok II, sem. trzeci)	9. Forma studiów	Stacjonarne [Niestacjonarne]
10. Profil kształcenia	Ogólnoakademicki	11. Język przedmiotu	Polski
12. Grupa treści kształcenia	Przedmioty podstawowe		
	Przedmioty kierunkowe X		
	Przedmioty kierunkowe do wyboru		
	Inne przedmioty obowiązkowe		
13. Koordynator przedmiotu:	Mgr Sławomir Kania		
CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU			
14. Formy realizacji zajęć:	Wykład	15. Liczba godzin w harmonogramie:	
	Ćwiczenia X		15 [9]
	Seminarium		
	Praktyka		
16. Tryb realizacji zajęć:	W sali dydaktycznej X		
	Poza salą dydaktyczną		
17. Metody realizacji zajęć:	Wykład		
	Dyskusja X		
	Studium przypadku X		
	Prezentacja		
	Referat X		
	Inne, jakie?		
18. Forma zaliczenia:	Egzamin		
	Zaliczenie z oceną X		
	Zaliczenie bez oceny		
19. Metody weryfikacji efektów uczenia się - wykład:	Ustna		
	Pisemna – pytania otwarte		
	Pisemna – test jednokrotnego wyboru		
	Pisemna – test wielokrotnego wyboru		
	Praca semestralna		
	Mieszana		
	Inna, jaka?		
20. Metody weryfikacji efektów uczenia się – ćwiczenia/ seminarium/ praktyka:	Ustna		
	Pisemna – pytania otwarte		
	Pisemna – test jednokrotnego wyboru		
	Pisemna – test wielokrotnego wyboru		
	Sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie		
	Prezentacje multimedialne przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo		
	Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim		

	Zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta
	Analiza przypadków <i>case study</i>
	Praca semestralna
	Mieszana
	Inna, jaka X <i>Dyskusja panelowa, przygotowanie symulacji mediacji i negocjacji</i>
	Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas realizacji praktyk określa Regulamin praktyk UO i Instrukcja praktyki
21. Kryteria oceny stopnia realizacji efektów uczenia się) – wykład:	
22. Kryteria oceny stopnia realizacji efektów uczenia się – ćwiczenia:	- udział w dyskusji panelowej - 50%; - przeprowadzenie symulacji negocjacji i mediacji - 50%; Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna) - 61%
23. Cele kształcenia	Celem zajęć jest przekazanie Studentkom i Studentom wiedzy o uwarunkowaniach konfliktów interpersonalnych oraz alternatywnych form ich rozwiązywania oraz znaczeniu rzecznictwa społecznego. Celem zajęć jest m. in. kształtowanie umiejętności przeprowadzania dyskusji w różnych modelach rzecznictwa społecznego, mediacji klasycznych oraz korzystania z technik mediacji i negocjacji w pracy socjalnej. W zakresie kompetencji społecznych celem zajęć jest przygotowanie Studentów i Studentek do poszanowania granic osobistych w rzecznictwie społecznym oraz gotowości do poszukiwania kompromisu tj. negocjacje i mediacje.
24. TREŚCI PROGRAMOWE I LITERATURA	
Tematyka wykładów:	
Tematyka ćwiczeń:	1. Zapoznanie z <i>Kartą przedmiotu</i> . Uwarunkowania konfliktów interpersonalnych. 2. Alternatywne formy rozwiązywania konfliktów. 3. Zastosowanie i ograniczenia mediacji w pracy socjalnej. 4. Istota negocjacji z klientem pracy socjalnej. 5. Strategie i techniki negocjacji. 6. Zastosowanie negocjacji w kontrakcie socjalnym. 7. Rzecznictwo społeczne. 8. Modele rzecznictwa społecznego. 9. Pracownik socjalny jako rzecznik praw.
25. Wykaz literatury:	Bargiel-Matusiewicz K., <i>Negocjacje i mediacje</i> , Warszawa, 2010. Carre Ch., <i>Sztuka rozwiązywania konfliktów</i> , Katowice, 2008. Fisher R, Ury W., <i>Dochodząc do TAK</i> . Warszawa 2013. Gmurzyńska E., Morek R. (red.), <i>Mediacje: teoria i praktyka</i> , Kraków 2013. Moor C., <i>Mediacje: praktyczne strategie rozwiązywania konfliktów</i> , Kraków 2009. Necel R., <i>Rzecznictwo wybranych problemów społecznych z perspektywy socjologicznej. osób z autyzmem i innymi całościowymi zaburzeniami rozwojowymi</i> , Warszawa 2021. Piotrowicz, D. <i>Negocjacje kryzysowe i policyjne : wybrane zagadnienia psychologiczne i kryminologiczne</i> . Warszawa 2010. Podobas I., <i>Mediacje i negocjacje w pracy socjalnej</i> , Warszawa 2014. Zienkiewicz A., <i>Studium mediacji. Od teorii ku praktyce</i> , Warszawa 2007. Zienkiewicz A., Kalisz A., <i>Polubowne rozwiązywanie konfliktów w pomocy społecznej. Komunikacja, psychologia konfliktów, negocjacje i mediacje socjalne - Zastosowanie mediacji w zawodzie pracownika socjalnego</i> , Sosnowiec 2015.

26. EFEKTY UCZENIA SIĘ				
a) Obszary	b) Symbol kierunkowego efektu uczenia się	c) Symbol i treść efektu uczenia się dla przedmiotu	d) Metody weryfikacji efektów uczenia się	e) Forma zajęć / kryteria oceny stopnia realizacji efektów
Wiedza	K_W22	W_MNR_1 Student(ka) prezentuje pogłębioną wiedzę z zakresu mediacji, negocjacji i rzecznictwa. W_MNR_2 Student(ka) charakteryzuje zasady, reguły i sposoby mediacyjnego i negocjacyjnego rozwiązywania problemów społecznych.	Przygotowanie symulacji negocjacji i mediacji	Ćwiczenia - udział w symulacji negocjacji i mediacji
Umiejętności	K_U13	U_MNR_1 Student(ka) przeprowadza analizę sytuacji konfliktowej, identyfikując kluczowe kwestie, strony zaangażowane oraz ich interesy i potrzeby. U_MNR_2 Student(ka) planuje sesję mediacyjną lub negocjacyjną, w tym ustala miejsce, czas, zasady postępowania oraz zapewnia odpowiednią atmosferę sprzyjającą dialogowi. U_MNR_3 Student(ka) stosuje różnorodne techniki mediacyjne i negocjacyjne w celu skutecznego rozwiązywania konfliktów, uwzględniając specyfikę sytuacji i potrzeby stron.		
	Kompetencje społeczne	K_U23	U_MNR_1 Student(ka) dyskutuje i organizuje dyskusje, na tematy drażliwe, wywołujące duże zaangażowanie emocjonalne. U_MNR_2 Student(ka) przeprowadza dyskusje w sposób pozwalający uczestnikom dyskusji na przedstawienie swoich racji dostrzegając w tym miejsce dla osobistego rozwoju.	Aktywność w dyskusji panelowej
K_K15		K_MNR_1 Student(ka) jest przekonany(a) o tym, że mediacje i negocjacje mogą być istotnym elementem rozwoju społeczności, jeżeli realizowane są w sposób pozbawiony rutyny, twórczy i kreatywny. K_MNR_2 Student(ka) jest przekonany(a) o tym, że rzecznictwo społeczne jest istotnym elementem rozwoju społeczności.		
27. Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)				
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącym:	Wykład			
	Ćwiczenia / seminarium / praktyka			15 [9]
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym			
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącym:	Studiowanie literatury			10
	Przygotowanie prac pisemnych			
	Przygotowanie projektu / prezentacji / teczki			
	Przygotowanie do egzaminu			
Ogólny bilans czasu pracy				25
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)				1
28. DODATKOWE INFORMACJE				
Kontakt: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie kierunku Praca socjalna: http://pracasocjalna.uni.opole.pl/ oraz Instytutu Nauk Pedagogicznych: www.inp.uni.opole.pl				
Okres ważności Karty przedmiotu: rok akademicki 2024/2025				

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa	Lokalne i regionalne strategie rozwiązywania problemów społecznych		
2. Kod		3. Punkty ECTS	1
INFORMACJE OGÓLNE			
4. Jednostka prowadząca kierunek	Wydział Nauk Społecznych	5. Kierunek	Praca socjalna
6. Dziedzina naukowa:	Nauki społeczne	7. Dyscyplina naukowa:	Pedagogika
8. Poziom kształcenia	Studia drugiego stopnia (Rok II, sem. czwarty)	9. Forma studiów	Stacjonarne [Niestacjonarne]
10. Profil kształcenia	Ogólnoakademicki	11. Język przedmiotu	Polski
12. Grupa treści kształcenia	Przedmioty podstawowe		
	Przedmioty kierunkowe X		
	Przedmioty kierunkowe do wyboru		
	Inne przedmioty obowiązkowe		
13. Koordynator przedmiotu:	Dr hab. Iwona Dąbrowska-Jabłońska, prof. UO		
CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU			
14. Formy realizacji zajęć:	Wykład	15. Liczba godzin w harmonogramie:	
	Ćwiczenia X		15 [9]
	Seminarium		
	Praktyka		
16. Tryb realizacji zajęć:	W sali dydaktycznej X (w sali komputerowej, czytelnicy) Poza salą dydaktyczną		
17. Metody realizacji zajęć:	Wykład		
	Dyskusja X		
	Studium przypadku X		
	Prezentacja X		
	Referat		
	Inne, jakie? analiza regionalnych i lokalnych strategii społecznych, przygotowanie założeń do projektu lokalnej strategii rozwiązywania problemów społecznych.		
18. Forma zaliczenia:	Egzamin		
	Zaliczenie z oceną X		
	Zaliczenie bez oceny		
19. Metody weryfikacji efektów uczenia się - wykład:	Ustna		
	Pisemna – pytania otwarte		
	Pisemna – test jednokrotnego wyboru		
	Pisemna – test wielokrotnego wyboru		
	Praca semestralna		
	Mieszana		
20. Metody weryfikacji efektów uczenia się – ćwiczenia/ seminarium/ praktyka:	Inna, jaka?		
	Ustna X		
	Pisemna – pytania otwarte X		
	Pisemna – test jednokrotnego wyboru		
	Pisemna – test wielokrotnego wyboru		
	Sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie Prezentacje multimedialne przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo		

	Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim X
	Zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta
	Analiza przypadków <i>case study</i> X
	Praca semestralna
	Mieszana
	Inna, jaka? X przygotowanie założeń do projektu lokalnej strategii rozwiązywania problemów społecznych. Projekt składa się z części diagnostycznej - analizy najważniejszych lokalnych problemów, ogólnego projektu planowanych działań, analizy ryzyka.
	Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas realizacji praktyk określa Regulamin praktyk UO i Instrukcja praktyki
21. Kryteria oceny stopnia realizacji efektów uczenia się) – wykład:	
22. Kryteria oceny stopnia realizacji efektów uczenia się – ćwiczenia:	- aktywność podczas zajęć – 30%; - przygotowanie założeń do projektu lokalnej strategii rozwiązywania problemów społecznych – 70%. Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna) - 61%
23. Cele kształcenia	Celem zajęć jest przekazanie Studentkom i Studentom wiedzy na temat tworzenia i wdrażania strategii rozwiązywania problemów społecznych na szczeblu lokalnym i regionalnym. Wyposażenie studentów w umiejętności, które pozwolą m. in. na prowadzenie samodzielnych analiz istniejących strategii rozwoju społecznego, a także opracowywanie propozycji nowych strategii interwencyjnych mających na celu rozwiązanie zidentyfikowanych problemów społecznych, uwzględniając specyfikę lokalnych i regionalnych uwarunkowań. Celem zajęć jest także kształtowanie u Uczestników postawy twórczego podejścia do problemów społecznych, korzystając z innowacyjnych metod i narzędzi w celu opracowania skutecznych strategii wsparcia osób uzależnionych od pomocy państwa.
24. TREŚCI PROGRAMOWE I LITERATURA	
Tematyka wykładów:	
Tematyka ćwiczeń:	1. Zapoznanie z <i>Kartą przedmiotu</i> . Strategia w teorii - myślenie i planowanie strategiczne, strategia - ujęcia definicyjne, podstawowe zasady w polityce społecznej. 2. Praktyczne wytyczne dla konstrukcji i wdrażania regionalnych i lokalnych strategii społecznych - elementy i etapy tworzenia strategii. 3. Analiza regionalnych i lokalnych strategii społecznych.
25. Wykaz literatury:	Bieniecki J., Szczupak B., <i>Strategia rozwoju lokalnego</i> , [w:] <i>Zarządzanie strategiczne rozwojem lokalnym i regionalnym</i> , Katowice 2001. Dziemianowicz W., Szmigiel-Rawska K., Nowicka P., Dąbrowska A., <i>Planowanie strategiczne. Poradnik dla pracowników administracji publicznej</i> , Warszawa 2012. Grewiński M., Karwacki A. (red.), <i>Strategie w polityce społecznej</i> , Warszawa 2008. Hryniewicka A., Lipke H., <i>Raport. Analiza strategii rozwiązywania problemów społecznych</i> . Warszawa 2008, dostępny na: http://irss.pl/wp-content/uploads/2011/06/analiza-strategii-rozwi%C4%85zywania.pdf Johnson G. et al., <i>Podstawy strategii</i> , Warszawa 2010. Kłosowski W., Warda J., <i>Wyspy szans. Jak budować strategię rozwoju lokalnego</i> , Bielsko-Biała 2001. Lisiński M., <i>Metody planowania strategicznego</i> , Warszawa 2004. Strategie rozwoju społecznego o wymiarze lokalnym, regionalnym, krajowym i międzynarodowym.
Literatura uzupełniająca / Literatura do samodzielnego studiowania przez studenta	Hryniewicka A., Lipke H., <i>Strategie rozwiązywania problemów społecznych – synteza z badań</i> , [w:] <i>Strategie w polityce społecznej</i> , Grewiński M., Karwacki A. (red.), Warszawa 2009, s. 270-296. Przywojska J., <i>Planistyczne i programowe funkcje samorządu terytorialnego. Fasada czy realne oddziaływanie?</i> „Polityka Społeczna”, 2009, nr 11-12, ss. 23-27. Przywojska J., <i>Strategie gminne i powiatowe jako instrumenty polityki władz lokalnych wobec kobiet wiejskich</i> , [w:] <i>Diagnoza sytuacji społeczno-zawodowej kobiet wiejskich w Polsce</i> , Krzyszkowski J. (red.), Warszawa 2008., s. 243- 264. Teksty źródłowe. Czasopisma polskie i obcojęzyczne oraz bazy danych dostępne online dla studentów kierunku Praca socjalna.

26. EFEKTY UCZENIA SIĘ				
a) Obszary	b) Symbol kierunkowego efektu uczenia się	c) Symbol i treść efektu uczenia się dla przedmiotu	d) Metody weryfikacji efektów uczenia się	e) Forma zajęć / kryteria oceny stopnia realizacji efektów
Wiedza	K_W16	<p>W_LRS_1 Student(ka) charakteryzuje teoretyczne podstawy i koncepcje związane z tworzeniem i wdrażaniem strategii rozwiązywania problemów społecznych na poziomie lokalnym i regionalnym.</p> <p>W_LRS_2 Student(ka) analizuje różne polityki społeczne oraz programy i inicjatywy podejmowane przez samorządy lokalne i regionalne w celu rozwiązywania problemów społecznych.</p> <p>W_LRS_3 Student(ka) wyjaśnia procesy planowania, wdrażania i monitorowania strategii rozwiązywania problemów społecznych, w tym znaczenie zaangażowania różnych interesariuszy, takich jak władze lokalne, organizacje pozarządowe i społeczność lokalna.</p>	Ustne, pisemne	Ćwiczenia - aktywność na zajęciach, zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim, przygotowanie założeń do projektu lokalnej strategii rozwiązywania problemów społecznych
Umiejętności	K_U08	<p>U_LRS_1 Student(ka) zbiera, analizuje i interpretuje dane dotyczące problemów społecznych na poziomie lokalnym i regionalnym, wykorzystując odpowiednie techniki statystyczne i jakościowe.</p> <p>U_LRS_2 Student(ka) opracowuje strategie interwencyjne mające na celu rozwiązanie zidentyfikowanych problemów społecznych, uwzględniając specyfikę lokalnych i regionalnych uwarunkowań.</p> <p>U_LRS_3 Student(ka) projektuje programy i projekty społeczne, które wpisują się w szersze strategie lokalne i regionalne, definiując cele, działania, zasoby, harmonogram oraz metody ewaluacji.</p>		
Kompetencje społeczne	K_K16	<p>K_LRS_1 Student(ka) demonstruje twórcze podejście do problemów społecznych, korzystając z innowacyjnych metod i narzędzi w celu opracowania skutecznych strategii wsparcia osób uzależnionych od pomocy państwa.</p> <p>K_LRS_2 Student(ka) wykazuje empatię w pracy na rzecz osób potrzebujących,, respektując ich godność i autonomię, a także dbając o ich dobrostan w procesie konstruowania i planowania działań społecznych.</p>		
27. Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)				
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącym:	Wykład			
	Ćwiczenia / seminarium / praktyka			15 [9]
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym			
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącym:	Studiowanie literatury i przegląd strategii rozwiązywania problemów społecznych (krajowych, lokalnych i regionalnych)			5
	Przygotowanie prac pisemnych			5

	Przygotowanie projektu / prezentacji / teczki	
	Przygotowanie do egzaminu	
	Ogólny bilans czasu pracy	25
	Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)	1
28. DODATKOWE INFORMACJE		
Kontakt: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie kierunku Praca socjalna: http://pracasocjalna.uni.opole.pl/ oraz Instytutu Nauk Pedagogicznych: www.inp.uni.opole.pl		
Okres ważności Karty przedmiotu: rok akademicki 2024/2025		

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa	Planowanie rozwoju osobistego		
2. Kod		3. Punkty ECTS	1
INFORMACJE OGÓLNE			
4. Jednostka prowadząca kierunek	Wydział Nauk Społecznych	5. Kierunek	Praca socjalna
6. Dziedzina naukowa:	Nauki społeczne	7. Dyscyplina naukowa:	Pedagogika
8. Poziom kształcenia	Studia drugiego stopnia (Rok II, sem. czwarty)	9. Forma studiów	Stacjonarne [Niestacjonarne]
10. Profil kształcenia	Ogólnoakademicki	11. Język przedmiotu	Polski
12. Grupa treści kształcenia	Przedmioty podstawowe		
	Przedmioty kierunkowe X		
	Przedmioty kierunkowe do wyboru		
	Inne przedmioty obowiązkowe		
13. Koordynator przedmiotu:	Dr Ewelina Konieczna		
CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU			
14. Formy realizacji zajęć:	Wykład	15. Liczba godzin w harmonogramie:	
	Ćwiczenia X		15 [9]
	Seminarium		
	Praktyka		
16. Tryb realizacji zajęć:	W sali dydaktycznej X		
	Poza salą dydaktyczną		
17. Metody realizacji zajęć:	Wykład		
	Dyskusja X		
	Studium przypadku X		
	Prezentacja X		
	Referat		
	Inne, jakie?		
18. Forma zaliczenia:	Egzamin		
	Zaliczenie z oceną X		
	Zaliczenie bez oceny		
19. Metody weryfikacji efektów uczenia się - wykład:	Ustna		
	Pisemna – pytania otwarte		
	Pisemna – test jednokrotnego wyboru		
	Pisemna – test wielokrotnego wyboru		
	Praca semestralna		
	Mieszana		
	Inna, jaka?		
20. Metody weryfikacji efektów uczenia się – ćwiczenia/ seminarium/ praktyka:	Ustna		
	Pisemna – pytania otwarte		
	Pisemna – test jednokrotnego wyboru		
	Pisemna – test wielokrotnego wyboru		
	Sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie		
	Prezentacje multimedialne przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo		
	Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim X		

	Zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta
	Analiza przypadków <i>case study</i> X
	Praca semestralna
	Mieszana
	Inna: teczka aktywności na zajęciach X
	Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas realizacji praktyk określa Regulamin praktyk UO i Instrukcja praktyki
21. Kryteria oceny stopnia realizacji efektów uczenia się) – wykład:	
22. Kryteria oceny stopnia realizacji efektów uczenia się – ćwiczenia:	- aktywność podczas zajęć – 50 %; - zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim – 50 %; Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 51%
23. Cele kształcenia	Celem zajęć jest dostarczenie Studentkom i Studentom wiedzy na temat rozwoju osobistego i zawodowego oraz wyjaśnienie podstaw indywidualnej przedsiębiorczości. Celem zajęć w zakresie umiejętności jest także kształtowanie umiejętności projektowania i wdrażania strategii współpracy na rzecz rozwoju osobistego między różnymi partnerami społecznymi, uwzględniając wzajemne zależności i synergiczne efekty współdziałania. W zakresie kompetencji społecznych celem zajęć jest m. in. przygotowanie Uczestników oceniania swoich mocnych i słabych stron oraz wyciągania wniosków z doświadczeń zawodowych i osobistych, co z kolei stanowi podstawę do opracowywania realistycznych planów rozwoju.
24. TREŚCI PROGRAMOWE I LITERATURA	
Tematyka wykładów:	
Tematyka ćwiczeń:	1. Zapoznanie z <i>Kartą przedmiotu</i> . Podstawowe pojęcia związane z tematyką rozwoju osobistego. 2. Motywacja, cele i obszary zmian. 3. Skuteczność osobista, stawianie priorytetów, motywacja i determinacja w pracy nad sobą. 4. Mity i pułapki rozwojowe. Trudności i przeszkody w realizacji potrzeb rozwoju osobistego. 5. Konsekwencje zawodowe i osobiste niezaspokojenia potrzeby samorealizacji. 6. Strategie planowania rozwoju osobistego i zawodowego. 7. Techniki zarządzania czasem. 8. Myślenie perspektywicznie. Błędy poznawcze i heurystyki. 9. Zdrowe emocje: skuteczne radzenie sobie ze stresem zawodowym i zjawiskiem wypalenia. 10. Zarządzaniem budżetem, komunikacją finansową i podstawy treningu budżetowego dla klientów pomocy społecznej. 11. Idea <i>work-life balance</i> . Cztery filary zdrowego balansu w życiu. 12. Profilaktyka i poradnictwo egzystencjalne. 13. Terapie zapobiegające problemom egzystencjalnym i rozwojowym. 14. Dyktat świata „prorozwojowego”. Czy trzeba się rozwijać?
25. Wykaz literatury:	Becker-Pestka D., Kołodziej J., Pujer K., <i>Rozwój osobisty i zawodowy. Wybrane problemy teorii i praktyki</i> , Wrocław 2017. Carnegie G., <i>Jak rozwinąć swoją karierę. O awansach, zarządzaniu i zmianach zawodu</i> , Gliwice 2020. Clayton M., <i>Zarządzanie czasem. Jak efektywnie planować i realizować zadania</i> , Warszawa 2022. Clear J., <i>Atomowe nawyki. Drobnie zmiany, niezwykłe efekty</i> , Warszawa 2019. Glinka G., <i>Narzędzia rozwoju osobistego</i> , Kraków 2019. Goggins D., <i>Nic mnie nie złamie</i> , Warszawa 2023. Kruse K., <i>15 tajemnic zarządzania czasem. O czym wiedzą ludzie sukcesu?</i> , Gliwice 2018. Proctor B., <i>Sztuka rozwoju osobistego</i> , Warszawa 2023. Rzepka B., <i>Work-life balance. Jak osiągnąć równowagę w pracy i w życiu</i> , Warszawa 2016. Shaheen K., <i>Praca z cieniem. Dziennik motywacyjny, dzięki któremu poznasz, przekroczysz i zintegrujesz swoje cienie</i> , Warszawa 2024. Skolimowska K., Kud M. (red.), <i>Wychowanie do osobistego rozwoju. Część 2</i> , Warszawa 2018. Skolimowska K., Kud M. (red.), <i>Wychowanie do osobistego rozwoju. Część 1</i> , Warszawa 2016. Swanson R. A., <i>Zarządzanie rozwojem zasobów ludzkich</i> (eBook), Warszawa 2023.

26. EFEKTY UCZENIA SIĘ				
a) Obszary	b) Symbol kierunkowego efektu uczenia się	c) Symbol i treść efektu uczenia się dla przedmiotu	d) Metody wersyfikacji efektów uczenia się	e) Forma zajęć / kryteria oceny stopnia realizacji efektów
Wiedza	K_W25	W_PRO_1 Student(ka) pozyskuje informacje na temat rozwoju osobistego i zawodowego, zestawiając je poglądami różnych autorów i własnymi.	Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim, analiza przypadków <i>case study</i> ,teczka aktywności na zajęciach	Ćwiczenia – aktywność podczas zajęć, zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim
	K_W29	W_PRO_1 Student(ka) wyjaśnia podstawy indywidualnej przedsiębiorczości oraz treningu budżetowego dla klientów pomocy społecznej. W_PRO_2 Student(ka) tłumaczy zasady zarządzania własnym budżetem.		
Umiejętności	K_U09	U_PRO_1 Student(ka) identyfikuje kluczowych partnerów społecznych na poziomie mikro, mezo i makro oraz przeprowadza analizę ich roli i wpływu na rozwój osobisty. U_PRO_2 Student(ka) projektuje i wdraża strategie współpracy na rzecz rozwoju osobistego między różnymi partnerami społecznymi, uwzględniając wzajemne zależności i synergiczne efekty współdziałania.		
	K_U23	U_PRO_1 Student(ka) skutecznie moderuje dyskusje na tematy drażliwe, zapewniając wszystkim uczestnikom możliwość wyrażenia swoich opinii i uczuć, przy jednoczesnym zachowaniu porządku i szacunku w rozmowie. U_PRO_2 Student(ka) stwarza atmosferę zaufania i bezpieczeństwa, która zachęca uczestników dyskusji do otwartości i szczerego dzielenia się swoimi doświadczeniami i poglądami na temat rozwoju osobistego.		
Kompetencje społeczne	K_K01	K_PRO_1 Student(ka) wykazuje inicjatywę w poszukiwaniu nowych możliwości edukacyjnych i rozwojowych. K_PRO_2 Student(ka) aktywnie angażuje się w działania mające na celu podnoszenie swoich kompetencji zawodowych i osobistych. K_PRO_3 Student(ka) jest otwarty(a) na zmiany i potrafi dostosować swoje plany rozwoju do zmieniających się warunków i wymagań, co umożliwi mu(jej) skuteczne reagowanie na nowe wyzwania i szanse.		
	K_K12	K_PRO_1 Student(ka) ocenia swoje mocne i słabe strony oraz wyciąga wnioski z doświadczeń zawodowych i osobistych, co stanowi podstawę do opracowywania realistycznych planów rozwoju. K_PRO_2 Student(ka) wykazuje odpowiedzialność za swoje decyzje i działania związane z rozwojem osobistym i zawodowym.		

	K_PRO_3 Student(ka) refleksyjnie podchodzi do własnych doświadczeń, wyciąga wnioski i wdraża zmiany w swoim zachowaniu i planach rozwoju.		
27. Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)			
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącym:	Wykład		
	Ćwiczenia / seminarium / praktyka		15 [9]
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym		
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącym:	Studiowanie literatury		5
	Przygotowanie prac pisemnych		
	Przygotowanie teczek		5
	Przygotowanie do egzaminu		
Ogólny bilans czasu pracy			25
Liczba punktów ECTS			1
28. DODATKOWE INFORMACJE			
Kontakt: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie kierunku Praca socjalna: http://pracasocjalna.uni.opole.pl/ oraz Instytutu Nauk Pedagogicznych: www.inp.uni.opole.pl			
Okres ważności Karty przedmiotu: rok akademicki 2024/2025			

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa	Praca grupowa i kierowanie zespołem		
2. Kod		3. Punkty ECTS	2
INFORMACJE OGÓLNE			
4. Jednostka prowadząca kierunek	Wydział Nauk Społecznych	5. Kierunek	Praca socjalna
6. Dziedzina naukowa:	Nauki społeczne	7. Dyscyplina naukowa:	Pedagogika
8. Poziom kształcenia	Studia drugiego stopnia (Rok II, sem. czwarty)	9. Forma studiów	Stacjonarne [Niestacjonarne]
10. Profil kształcenia	Ogólnoakademicki	11. Język przedmiotu	Polski
12. Grupa treści kształcenia	Przedmioty podstawowe		
	Przedmioty kierunkowe X		
	Przedmioty kierunkowe do wyboru		
	Inne przedmioty obowiązkowe		
13. Koordynator przedmiotu:	Dr Ewelina Konieczna		
CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU			
14. Formy realizacji zajęć:	Wykład	15. Liczba godzin w harmonogramie:	
	Ćwiczenia X		30 [18]
	Seminarium		
	Praktyka		
16. Tryb realizacji zajęć:	W sali dydaktycznej X Poza salą dydaktyczną		
17. Metody realizacji zajęć:	Wykład		
	Dyskusja X		
	Studium przypadku X		
	Prezentacja X		
	Referat		
Inne, jakie?			
18. Forma zaliczenia:	Egzamin		
	Zaliczenie z oceną X		
	Zaliczenie bez oceny		
19. Metody weryfikacji efektów uczenia się - wykład:	Ustna		
	Pisemna – pytania otwarte		
	Pisemna – test jednokrotnego wyboru		
	Pisemna – test wielokrotnego wyboru		
	Praca semestralna		
	Mieszana		
Inna, jaka?			
20. Metody weryfikacji efektów uczenia się – ćwiczenia/ seminarium/ praktyka:	Ustna X		
	Pisemna – pytania otwarte		
	Pisemna – test jednokrotnego wyboru		
	Pisemna – test wielokrotnego wyboru		
	Sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie		
	Prezentacje multimedialne przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo		
Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim X			

	Zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta X
	Analiza przypadków <i>case study</i>
	Praca semestralna
	Mieszana
	Inna, jaka: teczka aktywności na zajęciach - rozwiązywanie zadań problemowych, umożliwianie pełnienia różnych ról grupowych, wykorzystanie potencjału indywidualny członków podczas planowania i organizowania , pracy zespołowej X
	Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas realizacji praktyk określa Regulamin praktyk UO i Instrukcja praktyki
21. Kryteria oceny stopnia realizacji efektów uczenia się) – wykład:	
22. Kryteria oceny stopnia realizacji efektów uczenia się – ćwiczenia:	- aktywność podczas zajęć – 70 %; - wypowiedź ustna – 30 %; Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 51%
23. Cele kształcenia	Celem zajęć jest przekazanie Studentkom i Studentom wiedzy z zakresu teoretycznych podstawy pracy w grupie i zespole oraz metod i zasad prawidłowego kierowania nimi. Celem zajęć jest także kształtowanie m. in. umiejętności efektywnego koordynowania działań zespołu, planowania i delegowania zadań. W obszarze kompetencji społecznych celem jest m. in. promowanie postawy okazywania szacunku dla opinii innych oraz otwartość na różnorodne perspektywy i pomysły, promując pozytywne relacje między członkami zespołu.
24. TREŚCI PROGRAMOWE I LITERATURA	
Tematyka wykładów:	
Tematyka ćwiczeń:	1. Zapoznanie z <i>Kartą przedmiotu</i> . Zespół a grupa: kluczowe cechy. 2. Znaczenie i warunki funkcjonowania zespołów. 3. Typy zespołów i etapy ich budowania. 4. Kluczowe umiejętności pracy w zespole. 5. Metod pracy indywidualnej i grupowej opartej na zasobach i kompetencjach społecznych. 6. Poziomy komunikacji interpersonalnej w grupie. 7. Dobór i klasyfikacja ról zespołowych według M. Belbina. 8. Style kierowania zespołem. 9. Liderowanie i zarządzanie grupą. Delegowanie zadań. 10. Ustalanie warunków współpracy zespołowej. Zasady pracy w grupie. 11. Zaangażowanie grupy i sposoby wpływania na jego poziom. 12. Bariery efektywności zespołów i utrudniające komunikację w grupie. 13. Strategie rozwiązywania trudnych sytuacji wewnątrzgrupowych. Zarządzanie konfliktem. 14. Umiejętność zapobiegania konfliktom w grupie oraz rozwiązywania konfliktów w momencie ich powstania. 15. Ewaluacja pracy własnej na tle grupy i jej zadań. 16. Gry integracyjne a rozwijanie umiejętności pracy w zespole. 17. Ocena i podnoszenie efektywności pracy zespołowej. 18. Komunikacja elektroniczna w zespole. 19. Uwarunkowania kulturowe zachowań w grupie.
25. Wykaz literatury:	Hardingham A., <i>Praca w zespole</i> , Warszawa 2008. Jedliński K. i in., <i>Trening interpersonalny</i> , Warszawa 2011. Kozak A., <i>Proces grupowy. Poradnik dla trenerów, nauczycieli i wykładowców</i> , Warszawa 2014. Lencioni P., <i>Pięć dysfunkcji pracy zespołowej</i> , Warszawa 2019. Lencioni P., <i>Przewyciężanie pięciu dysfunkcji pracy zespołowej: Praktyczny przewodnik dla liderów, menedżerów, moderatorów</i> , Warszawa 2016. Nieżurawska-Zajac J., <i>Motywowanie pracowników zróżnicowanych pokoleniowo</i> , Warszawa 2023. Petersen D., <i>Praca zespołowa</i> , Warszawa 2003. Pluta A., Wieczorek-Szymańska A., Leoński A., <i>Zarządzanie różnorodnością w organizacji</i> , Warszawa 2020.

<p>Sarnacka-Smith A., <i>Everest lidera. O wartościach, silnym zespole i skutecznym przywództwie</i>, 2017 (e-book): https://mtbiznes.pl/produkt/everest-lidera</p> <p>Sarnacka-Smith A., <i>Siła różnic w zespole. Jak indywidualne potrzeby i motywacje przekuć na wartość i wspólny cel</i>, 2020 (e-book): https://mtbiznes.pl/produkt/sila-roznic-w-zespole</p> <p>Sarnacka-Smith A., Smith B., <i>Zaangażowany zespół</i>, 2023 (e-book): https://mtbiznes.pl/produkt/zaangazowany-zespol</p> <p>Sikora P., Weissbrot-Koziarska A., Leszczyńska B., Konieczna E., Markiewicz Z., <i>Materiały dydaktyczne z zagadnieniami egzaminacyjnymi - skrypt dla uczestników szkolenia z zakresu specjalizacji II stopnia w zawodzie pracownik socjalny</i>, Opole 2019.</p> <p>Sikora P., Weissbrot-Koziarska A., Leszczyńska B., Konieczna E., Markiewicz Z., <i>Materiały dydaktyczne z zagadnieniami egzaminacyjnymi - skrypt dla uczestników szkolenia z zakresu specjalizacji II stopnia w zawodzie pracownik socjalny</i>, Opole 2020.</p> <p>Splawska-Murmyło M., Wawryszuk A., <i>Współpraca zespołowa z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych</i>, Warszawa 2017.</p> <p>Walęcka-Matyja K., <i>Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych</i>, Warszawa 2019.</p>
--

26. EFEKTY UCZENIA SIĘ				
a) Obszary	b) Symbol kierunkowego efektu uczenia się	c) Symbol i treść efektu uczenia się dla przedmiotu	d) Metody wersyfikacji efektów uczenia się	e) Forma zajęć / kryteria oceny stopnia realizacji efektów
Wiedza	K_W26	<p>W_PGK_1 Student(ka) prezentuje pogłębioną wiedzę na temat różnych metod i technik kierowania zespołem w kontekście pracy socjalnej, w tym strategii motywacyjne, techniki komunikacji, zarządzanie konfliktem oraz metody budowania zespołu.</p> <p>W_PGK_2 Student(ka) omawia zasady prawidłowego organizowania i prowadzenia pracy grupowej w strukturach pomocy społecznej, w tym metody efektywnej współpracy, delegowania zadań, oceny efektywności pracy zespołowej oraz wspierania rozwoju zawodowego członków zespołu.</p>	<p>Ustna, zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim, zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczonego na pracę własną studenta, teczka aktywności na zajęciach</p>	<p>Ćwiczenia – aktywność podczas zajęć, wypowiedź ustna</p>
Umiejętności	K_U07	<p>U_PGK_1 Student(ka) identyfikuje indywidualne i grupowe zasoby uczestników, a następnie efektywnie je rozwija i wzmacnia w kontekście realizacji celów grupowych.</p> <p>U_PGK_2 Student(ka) monitoruje postępy oraz dokonuje modyfikacji w strategiach pracy grupowej na podstawie zebranych danych i feedbacku od uczestników.</p>	<p>Ustna, zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim, zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczonego na pracę własną studenta, teczka aktywności na zajęciach</p>	<p>Ćwiczenia – aktywność podczas zajęć, wypowiedź ustna</p>
	K_U10	<p>U_PGK_1 Student(ka) efektywnie koordynuje działania zespołu, planuje i rozdziela zadania w ramach zespołów roboczych, aby zapewnić właściwą realizację projektów.</p> <p>U_PGK_2 Student(ka) skutecznie nawiązuje i utrzymuje kontakty między różnymi instytucjami i organizacjami zaangażowanymi w realizację działań, wykorzystując zasoby dostępne w instytucjach pomocy społecznej zarówno w Polsce, jak i w innych krajach UE.</p> <p>U_PGK_3 Student(ka) stosuje obowiązujące normy prawne, zawodowe i etyczne w procesie tworzenia i zarządzania sieciami wsparcia, mając na celu rozwiązywanie problemów społecznych.</p>		

Kompetencje społeczne	K_K03	K_PGK_1 Student(ka) ma świadomość różnych czynników wpływających na dynamikę grupową, takich jak konflikty, liderowanie czy motywacja. K_PGK_2 Student(ka) pracuje w zespole dostosowując się do różnych ról i funkcji w nim pełnionych, w zależności od potrzeb projektu lub sytuacji grupowej.		
	K_K04	K_PGK_1 Student(ka) jest zorientowany(a) na angażowanie członków zespołu w realizację zadań poprzez klarowną komunikację, wsparcie oraz wykorzystanie potencjału indywidualnych umiejętności i zaangażowania każdego z nich. K_PGK_2 Student(ka) okazuje szacunek dla opinii innych oraz otwartość na różnorodne perspektywy i pomysły, promując pozytywne relacje między członkami zespołu.		
27. Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)				
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącym:	Wykład			
	Ćwiczenia /seminarium /praktyka			30 [18]
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym			
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącym:	Studiowanie literatury			10
	Przygotowanie prac pisemnych			
	Przygotowanie teczki aktywności			10
	Przygotowanie do egzaminu			
Ogólny bilans czasu pracy				50
Liczba punktów ECTS				2
28. DODATKOWE INFORMACJE				
Kontakt: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie kierunku Praca socjalna: http://pracasocjalna.uni.opole.pl/ oraz Instytutu Nauk Pedagogicznych: www.inp.uni.opole.pl				
Okres ważności Karty przedmiotu: rok akademicki 2024/2025				

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa	Pomoc społeczna w obliczu starości i niepełnosprawności		
2. Kod		3. Punkty ECTS	1 + 2
INFORMACJE OGÓLNE			
4. Jednostka prowadząca kierunek	Wydział Nauk Społecznych	5. Kierunek	Praca socjalna
6. Dziedzina naukowa:	Nauki społeczne	7. Dyscyplina naukowa:	Pedagogika
8. Poziom kształcenia	Studia drugiego stopnia (Rok II, sem. czwarty)	9. Forma studiów	Stacjonarne [Niestacjonarne]
10. Profil kształcenia	Ogólnoakademicki	11. Język przedmiotu	Polski
12. Grupa treści kształcenia	Przedmioty podstawowe		
	Przedmioty kierunkowe X		
	Przedmioty kierunkowe do wyboru		
	Inne przedmioty obowiązkowe		
13. Koordynator przedmiotu:	Dr Joanna Janik-Komar		
CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU			
14. Formy realizacji zajęć:	Wykład X	15. Liczba godzin w harmonogramie:	15 [9]
	Ćwiczenia X		30 [18]
	Seminarium		
	Praktyka		
16. Tryb realizacji zajęć:	W sali dydaktycznej X		
	Poza salą dydaktyczną		
17. Metody realizacji zajęć:	Wykład X		
	Dyskusja X		
	Studium przypadku X		
	Prezentacja X		
	Referat		
	Inne, jakie? Obserwacja pracy studenta		
18. Forma zaliczenia:	Egzamin		
	Zaliczenie z oceną X		
	Zaliczenie bez oceny		
19. Metody weryfikacji efektów uczenia się - wykład:	Ustna x		
	Pisemna – pytania otwarte		
	Pisemna – test jednokrotnego wyboru		
	Pisemna – test wielokrotnego wyboru		
	Praca semestralna		
	Mieszana		
	Inna, jaka?		
20. Metody weryfikacji efektów uczenia się – ćwiczenia/ seminarium/ praktyka:	Ustna X		
	Pisemna – pytania otwarte		
	Pisemna – test jednokrotnego wyboru		
	Pisemna – test wielokrotnego wyboru		
	Sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie		
	Prezentacje multimedialne przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo		
	Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim X		

	Zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta X
	Analiza przypadków <i>case study</i>
	Praca semestralna
	Mieszana
	Inna, jaka
	Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas realizacji praktyk określa Regulamin praktyk UO i Instrukcja praktyki
21. Kryteria oceny stopnia realizacji efektów uczenia się) – wykład:	- aktywność podczas zajęć – 50% - udział w dyskusji – 50% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 51%
22. Kryteria oceny stopnia realizacji efektów uczenia się – ćwiczenia:	- aktywność podczas zajęć – 30% - realizacja zadań – 70% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 51%
23. Cele kształcenia	Celem zajęć jest zapoznanie Studentki i Studentów z wiedzą na temat funkcjonowania ludzi w okresie późnej dorosłości w różnych sferach i obszarach. Celem zajęć jest kształtowanie umiejętności motywowania osób starszych i z niepełnosprawnością do podejmowania wysiłku na rzecz rozwiązywania własnych problemów. Celem zajęć w zakresie kompetencji społecznych jest m. in. zorientowanie na wszechstronny rozwój i pracę nad sobą.
24. TREŚCI PROGRAMOWE I LITERATURA	
Tematyka wykładów:	1. Zapoznanie z <i>Kartą przedmiotu</i> . Pomoc społeczna - ujęcie definicyjne i podstawy prawne. 2. Ludzie starsi i niepełnosprawni jako beneficjenci pomocy społecznej. 3. Sytuacja społeczna i psychofizyczna osób starszych i z niepełnosprawnościami. 4. Podstawowe problemy ludzi starych i niepełnosprawnych. 5. Zadania i formy pomocy społecznej wobec osób starszych i z niepełnosprawnościami. 6. Wykluczenie społeczne ludzi starszych i niepełnosprawnych jako wyzwanie dla polityki społecznej. 7. Polityka aktywnego starzenia się. 8. Programy wsparcia osób starszych i z niepełnosprawnościami. 9. Integracja i aktywizacja społeczna ludzi starszych i z niepełnosprawnościami. 10. Doskonalenie usług socjalnych na rzecz osób starszych. 11. Przygotowanie kadr pomocy społecznej w obszarze wsparcia wybranych grup społecznych.
Tematyka ćwiczeń:	1. Instytucje pomocy społecznej wspierająca osoby starsze i z niepełnosprawnościami. 2. Wsparcie społeczne osób z niepełnosprawnością. 3. Inicjatywy społeczne poprawiające jakość życia osób starszych i z niepełnosprawnościami. 4. Obszary i formy aktywności osób starszych w systemie pomocy społecznej. 5. Obszary i formy aktywności osób niepełnosprawnych w systemie pomocy społecznej. 6. Organizacja aktywności wybranej grupy społecznej. 7. Edukacja narzędziem przeciw wykluczeniu społecznemu osób starszych i z niepełnosprawnościami. 8. Spółdzielnie socjalne dla osób z niepełnosprawnościami. 9. Lokalne formy pomocy społecznej (programy, działania). 10. Znaczenie środowiska lokalnego dla jakości życia osób starszych i z niepełnosprawnościami.
25. Wykaz literatury:	Marzec-Holka K., Rutkowska A., Joachimowska M. (red.), <i>Praca socjalna i polityka społeczna – obszary współdziałania wobec wykluczenia społecznego</i> , Bydgoszcz 2008. <i>Pomoc społeczna w praktyce. Fachowy poradnik dla pracowników socjalnych i osób zarządzających placówkami socjalnymi</i> , Zespół autorów pod redakcją J. Sobczak i A. Wiśniewskiej-Mucha. Sidor-Piekarska B. (red.), <i>Kompetentne wspieranie osób z niepełnosprawnością</i> , Lublin 2013. Szarota Z. (red.), <i>Starość zależna – opieka i pomoc społeczna</i> , Kraków 2011. Dykcik W. (red.), <i>Pedagogika specjalna szansą na realizację potrzeb osób z odchyleniami od normy</i> , Poznań 2002. Mielczarek A., <i>Zadania lokalnych organizacji pozarządowych i instytucji wsparcia społecznego</i> , „Praca Socjalna” nr 6 2010. Szarota Z. (red.), <i>Aktywizacja, rozwój, integracja – ku niezależnej starości</i> , Kraków 2011. Trzeciński A., <i>Spółdzielnie socjalne dla niepełnosprawnych</i> , „Praca Socjalna” nr 5 2011. <i>Wojewódzki Program Pomocy i Integracji Społecznej – wersja aktualna.</i> www.gov.pl

26. EFEKTY UCZENIA SIĘ				
a) Obszary	b) Symbol kierunkowego efektu uczenia się	c) Symbol i treść efektu uczenia się dla przedmiotu	d) Metody weryfikacji efektów uczenia się	e) Forma zajęć / kryteria oceny stopnia realizacji efektów
Wiedza	K_W03	W_PSS_1 Student(ka) opisuje działanie instytucji pomocowych i ich rolę w zakresie wsparcia osób starszych i z niepełnosprawnością.	Ustne, obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna	Wykład - aktywność podczas zajęć, udział w dyskusji Ćwiczenia - Aktywność podczas zajęć, realizacja zadań
	K_W28	W_PSS_1 Student(ka) charakteryzuje potrzeby osób starszych i z niepełnosprawnością. W_PSS_2 Student(ka) wskazuje formy wsparcia dla osób starszych i z niepełnosprawnością. W_PSS_3 Student(ka) opisuje wybrane obszary aktywności osób starszych i z niepełnosprawnością w systemie pomocy społecznej.		
Umiejętności	K_U12	U_PSS_1 Student(ka) proponuje działania motywujące osoby starsze i z niepełnosprawnością do podejmowania wysiłku na rzecz rozwiązywania własnych problemów wykorzystując swoje umiejętności kierowania zespołem i pracy grupowej.		
	K_U21	U_PSS_1 Student(ka) analizuje zjawiska społeczne związane ze starością i niepełnosprawnością, oparte na teoretycznych podstawach. U_PSS_2 Student(ka) proponuje rozwiązania i planuje działania rozwiązywania konkretnych problemów przy wykorzystaniu określonej metody badawczej i instrumentów pomocy społecznej.		
Kompetencje społeczne	K_K07	K_PSS_1 Student(ka) pokazuje pozytywne postawy wobec osób starszych i z niepełnosprawnością. K_PSS_2 Student(ka) jest zorientowany(a) na wszechstronny rozwój i pracę nad sobą.		
27. Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)				
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącym:	Wykład			15 [9]
	Ćwiczenia / seminarium / praktyka			30 [18]
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym			
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącym:	Studiowanie literatury			10
	Przygotowanie prac pisemnych			10
	Przygotowanie projektu / prezentacji /teczki			10
	Przygotowanie do egzaminu			
Ogólny bilans czasu pracy				75
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)				3
28. DODATKOWE INFORMACJE				
Kontakt: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie kierunku Praca socjalna: http://pracasocjalna.uni.opole.pl/ oraz Instytutu Nauk Pedagogicznych: www.inp.uni.opole.pl				
Okres ważności Karty przedmiotu: rok akademicki 2024/2025				

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa	Projekty społeczne		
2. Kod		3. Punkty ECTS	3 + 3
INFORMACJE OGÓLNE			
4. Jednostka prowadząca kierunek	Wydział Nauk Społecznych	5. Kierunek	Praca socjalna
6. Dziedzina naukowa:	Nauki społeczne	7. Dyscyplina naukowa:	Pedagogika
8. Poziom kształcenia	Studia drugiego stopnia (Rok I, sem. drugi) (Rok II, sem. trzeci)	9. Forma studiów	Stacjonarne [Niestacjonarne]
10. Profil kształcenia	Ogólnoakademicki	11. Język przedmiotu	Polski
12. Grupa treści kształcenia	Przedmioty podstawowe		
	Przedmioty kierunkowe		
	Przedmioty kierunkowe do wyboru X		
	Inne przedmioty obowiązkowe		
13. Koordynator przedmiotu:	Dr hab. Iwona Dąbrowska-Jabłońska, prof. UO		
CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU			
14. Formy realizacji zajęć:	Wykład	15. Liczba godzin w harmonogramie:	
	Ćwiczenia X		15 + 15 [9 + 9]
	Seminarium		
	Praktyka		
16. Tryb realizacji zajęć:	W sali dydaktycznej X		
	Poza salą dydaktyczną		
17. Metody realizacji zajęć:	Wykład X		
	Dyskusja X		
	Studium przypadku		
	Prezentacja X		
	Referat		
Inne, jakie?			
18. Forma zaliczenia:	Egzamin		
	Zaliczenie z oceną X		
	Zaliczenie bez oceny		
19. Metody weryfikacji efektów uczenia się - wykład:	Ustna		
	Pisemna – pytania otwarte		
	Pisemna – test jednokrotnego wyboru		
	Pisemna – test wielokrotnego wyboru		
	Praca semestralna		
	Mieszana		
Inna, jaka?			
20. Metody weryfikacji efektów uczenia się – ćwiczenia/ seminarium/ praktyka:	Ustna		
	Pisemna – pytania otwarte		
	Pisemna – test jednokrotnego wyboru		
	Pisemna – test wielokrotnego wyboru		
	Sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie lub zespołowo X		
Prezentacje multimedialne przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo			

	Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim X
	Zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta X
	Analiza przypadków <i>case study</i>
	Praca semestralna
	Mieszana
	Inna, jaka? Przygotowanie założeń projektu społecznego, aktywność na zajęciach, ocena umiejętności na podstawie udziału w aktywnościach realizowanych podczas zajęć, sposobu wykonywania zadań, ocena kompetencji społecznych na podstawie udziału w aktywnościach realizowanych podczas zajęć, współpraca w grupie w trakcie przygotowywania zadań związanych z przedmiotem, obserwacja, samoocena studentów, bieżąca informacja zwrotna, zespołowe konsultacje i sesje sprawozdawcze
	Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas realizacji praktyk określa Regulamin praktyk UO i Instrukcja praktyki
21. Kryteria oceny stopnia realizacji efektów uczenia się) – wykład:	
22. Kryteria oceny stopnia realizacji efektów uczenia się – ćwiczenia:	- aktywność podczas zajęć – 20% - przygotowanie założeń projektu społecznego (sem. 2 – część 1., sem. 3 – część 2.) – 80% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 61%
23. Cele kształcenia	Projekt społeczny (w tym projekt socjalny) stał się współcześnie jedną z istotnych strategii osiągania zmiany społecznej w polu pracy socjalnej. W procesie profesjonalizacji wskazano precyzyjnie jego poszczególne etapy oraz kryteria ewaluacji nadając mu rangę jednej z kluczowych metod pracy socjalnej. Dla praktyków pracy socjalnej jest wręcz nieodłącznym instrumentem skutecznego działania. Współczesne systemy socjalne, coraz częściej obok twardych instrumentów, takich jak świadczenia materialne, sięgają do bogatego arsenału metod i form pracy socjalnej czyniąc to zwykle w formach konkursowych, oczekując że profesjonalnie przygotowani pracownicy socjalni potrafią organizować swoje działania w ramach spójnych projektów socjalnych. Projekt socjalny jest też bardzo skutecznym instrumentem innowacyjności. W jego ramach w instytucjach i organizacjach zadaniowo tworzone są nowe struktury, pojawiają się innowacyjne sposoby rozwiązywania problemów - jest to więc znakomite narzędzie rozwoju całej profesji. Jednocześnie stanowi ważny element poznania, wykorzystywany jest w strategii tzw. badania w/poprzez działanie. Zawierając niezbędny komponent diagnostyczny przyczynia się do rozumienia czynników wywołujących sytuacje problemowe dotyczące jednostki, grupy i środowiska w całym systemowym związku elementów bio-socjo-kulturowych. Na bazie rozumienia istoty zagrożeń kształtuje się u studenta twórcza i innowacyjna postawa do dokonywania zmian. Celem przedmiotu jest kształtowanie i pogłębianie umiejętności Studentek i Studentów koniecznych dla skutecznego działania zespołowego z wykorzystaniem metody projektów oraz dla wydobywania w tym działaniu zasobów indywidualnych, zespołowych i tkwiących w środowisku. Celem jest także pogłębienie badawczym kompetencji studenta poprzez refleksje nad realizowanym działaniem w konkretnych warunkach środowiska.
24. TREŚCI PROGRAMOWE I LITERATURA	
Tematyka wykładów:	
Tematyka ćwiczeń:	1. Zapoznanie z <i>Kartą przedmiotu</i> . Metoda projektów w polu profesjonalnej pracy socjalnej jako odpowiedź na wyzwania współczesnej prakseologii – aspekty deontologiczne, metodologiczne, społeczne i badawcze. 2. Metoda projektów w ujęciu historycznym. 3. Tok postępowania projektującego. 4. Typy projektów w działaniu społecznym. 5. Zasady tworzenia projektów działania społecznego. 6. Projekt działania społecznego jako badanie – badania w działaniu, badania nad działaniem. 7. Etapy metody projektów w pracy socjalnej. 8. Budowanie zespołu, jako kluczowy warunek skutecznego działania społecznego. 9. Poszukiwanie mocnych stron klienta – nowa perspektywa badań diagnostycznych w pracy z socjalnej. 10. Rozpoznanie problemów – elementy diagnozy społecznej. Metody i techniki badań wykorzystywane w diagnostycznej części projektu.

	<ol style="list-style-type: none"> 11. Mapowanie problemów społecznych, jako technika diagnozy i wywierania wpływu w projektach społecznych. 12. Projekt w perspektywie strategii wywoływania zmiany społecznej opartych o zasoby. 13. Badanie zasobów tkwiących w środowisku na użytek metodycznego działania społecznego. 14. Określenie celów projektu oraz planowanych do osiągnięcia rezultatów. 15. Wskaźniki służące do pomiaru zakładanych w projekcie celów działania. 16. Planowanie działania w projekcie działania społecznego i jego techniki. 17. Metody, techniki i narzędzia stosowane podczas realizacji projektu . 18. Kryteria wyboru podejmowanych działań służących realizacji założonych celów w projekcie. 19. Metody, techniki i narzędzia pracy socjalnej stosowane w trakcie realizacji projektu 20. Interesariusze działań w projektach socjalnych – wstęp do systemowej analizy działania społecznego. 21. Beneficjenci projektów społecznych – od głębokiej deprivacji do jakości życia 22. Lokalne partnerstwo społeczne – przesłanki i cechy - budowanie sieci partnerów społecznych w projektach działania społecznego. 23. Finansowanie projektów działania społecznego i ich źródła - marketing społeczny, cause-related marketing, payroll, click&donate, umowy barterowe z biznesem, granty i dotacje, fundraising. 24. Wolontariat podstawowy wymiar solidarności w społeczeństwie ryzyka – angażowanie wolontariuszy do działań społecznych. 25. Badanie ewaluacyjne projektu – kryteria stosowane w systemie ewaluacji. Rodzaje ewaluacji, jej etapy oraz modele. 26. Zarządzanie projektem działania społecznego. 27. Promowanie działania społecznego w środowisku z wykorzystaniem nowoczesnych technik multimedialnych - przygotowanie kampanii promującej projekty społeczne. 28. Opracowywanie materiałów i informacji oraz ich upowszechnianie, jako element strategii informacyjnej zespołu projektowego. 29. Zamknięcie projektu oraz dokumentowanie i archiwizowanie jego przebiegu - przygotowanie sprawozdania z realizacji projektu. 30. Refleksyjna praktyka – projekt działania społecznego jako obszar tworzenia nowej wiedzy. Formułowanie wniosków z badań nad zrealizowanym działaniem społecznym.
25. Wykaz literatury:	<p>Bąbska B., Marek Rymśa, <i>Organizowanie społeczności lokalnej – metodyka pracy środowiskowej</i>, Warszawa 2014.</p> <p>Czerepaniak-Walczak M., <i>Badanie w działaniu</i>, [w:] <i>Podstawy metodologii badań w pedagogice</i>, Palka S., Gdańsk 2010.</p> <p>Kantowicz E, <i>Elementy teorii i praktyki pracy socjalnej</i>, Olsztyn 2001.</p> <p>Kaźmierczak T (red.), <i>Organizator społeczności lokalnej – refleksyjny praktyk</i>, Warszawa 2014</p> <p>Kotlarska-Michalska A. (red.), <i>Diagnozowanie i projektowanie w pracy socjalnej</i>, Poznań 1999.</p> <p>Mingus N., <i>Zarządzanie projektami</i>, Gliwice 2002.</p> <p>Niesporek A., <i>Projekt socjalny</i>, [w:] <i>Praca socjalna wobec współczesnych problemów społecznych</i>, S. Pawlas-Czyż (red.), Toruń 2007.</p> <p>Puszczewicz R., <i>Warsztat metodologiczny pracownika socjalnego w pracy ze społecznością</i>, [w:] <i>Działania społeczne na progu XXI wieku</i>, Kantowicz E., Olubiński A. (red.), Toruń 2003.</p> <p>Rutkowska A, <i>Projekt socjalny w pomocy społecznej. Założenia i praktyczne zastosowanie</i>, Bydgoszcz 2011.</p> <p>Silverman D., <i>Interpretacja danych jakościowych</i>, Warszawa 2008.</p> <p>Staręga-Piasek J., <i>Metodologia strategicznego rozwiązywania problemów społecznych</i>, Warszawa 2013.</p> <p>Wolska-Prylińska D., <i>Projekt socjalny w kształceniu i działaniu społecznym</i>, Katowice 2010.</p> <p>Wronowski G., <i>Jak skutecznie napisać projekt socjalny</i>, Warszawa 2008.</p>
Literatura uzupełniająca	<p>Kantowicz E., <i>Teoretyczny kontekst projektu socjalnego i próby jego zastosowań</i>, „Praca Socjalna”, 2000, nr 4.</p> <p>Kerzner H., <i>Zarządzanie projektami</i>, Gliwice, 2005.</p> <p>Mikina A., Zajac B., <i>Jak wdrażać metodę projektów?</i>, Kraków 2004.</p> <p>Niedźwiecka-Stopyra A., <i>Projekt socjalny – odpowiedź na potrzeby klientów instytucji pomocy społecznej</i>, „Problemy Społeczne” 2007 nr 6.</p> <p>Szymanowska J. (red.), <i>Ewaluacja w pracy socjalnej. Badania, kształcenie, praktyka</i>, Kraków 2012.</p> <p>Szymczak W (red.), <i>Współczesne wyzwania i metody pracy socjalnej</i>, Lublin 2009 .</p> <p>Weissbrot-Koziarska A., Dąbrowska-Jabłońska I., (red.), <i>Słownik metod, technik i form pracy socjalnej, opiekuńczej i terapeutycznej</i>. Tom 2-5, Opole 2013.</p>

Weissbrot-Koziarska A., Sikora P. (red.), *Słownik metod, technik i form pracy socjalnej, opiekuńczej i terapeutycznej*. Tom 1, Opole 2012.

26. EFEKTY UCZENIA SIĘ				
a) Obszary	b) Symbol kierunkowego efektu uczenia się	c) Symbol i treść efektu uczenia się dla przedmiotu	d) Metody weryfikacji efektów uczenia się	e) Forma zajęć / kryteria oceny stopnia realizacji efektów
Wiedza	K_W21	<p>W_PSE_1 Student(ka) szczegółowo opisuje etapy planowania, wdrażania, monitorowania i ewaluacji projektów społecznych, a także rozumie ich znaczenie i interakcje między nimi.</p> <p>W_PSE_2 Student(ka) prezentuje wiedzę na temat poszczególnych komponentów projektów społecznych, takich jak analiza potrzeb, cele, działania, zasoby, harmonogram, budżet oraz ryzyka i sposób ich zarządzania.</p> <p>W_PSE_3 Student(ka) wyjaśnia, jak projekty społeczne mogą być stosowane w różnych kontekstach i sytuacjach społecznych</p> <p>W_PSE_4 Student(ka) przytacza przykłady praktycznych zastosowań oraz jest świadomy wyzwań i możliwości związanych z wdrażaniem projektów społecznych w praktyce.</p>	Ustne, pisemne	Ćwiczenia - aktywność podczas zajęć, przygotowanie założeń projektu społecznego, zespołowe konsultacje i sesje sprawozdawcze, obserwacja studentów podczas wykonywania zadań
	K_W25	<p>W_PSE_1 Student(ka) prezentuje pogłębioną wiedzę na temat różnych metod i technik badawczych stosowanych w projektach społecznych, w tym jakościowych i ilościowych metod zbierania danych oraz analizy wyników.</p> <p>W_PSE_2 Student(ka) opisuje zasady prawidłowego formułowania celów, pytań badawczych i wniosków w projektach społecznych, uwzględniając przy tym różnorodne perspektywy teoretyczne i praktyczne.</p>		
Umiejętności	K_U02	<p>U_PSE_1 Student(ka) przeprowadza samodzielną, wielostronną i interdyscyplinarną analizę wybranych praktyk pracy socjalnej, identyfikując czynniki wpływające na skuteczność interwencji w pracy socjalnej z indywidualnym przypadkiem, rodziną i grupą.</p> <p>U_PSE_2 Student(ka) projektuje działania społeczne, które są skuteczne i efektywne w szerszych kontekstach społecznych, uwzględniając dobre praktyki oraz różnorodne potrzeby społeczności.</p>		
	K_U09	<p>U_PSE_1 Student(ka) planuje projekt społeczny uwzględniając cele, zasoby oraz potencjalne przeszkody na poziomie mikro (indywidualnym), mezo (grupowym) i makro (społecznym).</p>		

		<p>U_PSE_2 Student(ka) identyfikuje kluczowych partnerów społecznych oraz ich role i zasoby, które mogą zostać wykorzystane w projektach społecznych na różnych poziomach.</p> <p>U_PSE_3 Student(ka) efektywnie komunikuje się z różnymi partnerami społecznymi, prowadzi negocjacje i buduje relacje oparte na zaufaniu i wspólnych celach.</p>		
	K_U16	<p>U_PSE_1 Student(ka) identyfikuje istotne problemy społeczne, przeprowadza ich analizę i sformułuje konkretne cele projektu społecznego, uwzględniając potrzeby i oczekiwania różnych grup interesariuszy.</p> <p>U_PSE_2 Student(ka) efektywnie zarządza projektem społecznym, w tym koordynuje pracę zespołu, alokuje zasoby, monitoruje postęp prac oraz dokonuje koniecznych modyfikacji w planie działania w odpowiedzi na zmieniające się warunki i wyzwania.</p> <p>U_PSE_3 Student(ka) dokonuje krytycznej analizy skuteczności i przydatności zastosowanych rozwiązań, identyfikując obszary wymagające usprawnień.</p>		
Kompetencje społeczne	K_K10	<p>K_PSE_1 Student(ka) wykazuje aktywne zaangażowanie w pracę zespołową podczas przygotowywania projektów społecznych, dążąc do wspólnego osiągnięcia celów i efektywnej komunikacji z członkami zespołu.</p> <p>K_PSE_2 Student(ka) demonstrowa wysoką odpowiedzialność za działania podejmowane w ramach projektów społecznych, uwzględniając dobro społeczne oraz dążąc do zrównoważonego rozwoju lokalnych społeczności.</p> <p>K_PSE_3 Student(ka) wykazuje empatię oraz wrażliwość na potrzeby i problemy różnych grup społecznych, co pozwala na lepsze zrozumienie i skuteczniejsze reagowanie na ich potrzeby w kontekście realizowanych projektów.</p>		
	K_K13	<p>K_PSE_1 Student(ka) przejawia świadomość, że jego(jej) osobiste doświadczenia mogą wpływać na podejście do pracy, ale potrafi je zrozumieć i zarządzać nimi w taki sposób, aby nie stanowiły bariery w profesjonalnym pomaganiu.</p> <p>K_PSE_2 Student(ka) angażuje się w refleksję nad swoimi działaniami i ich wpływem na innych, co pozwala na ciągłe doskonalenie własnych kompetencji i postaw w kontekście realizacji projektów społecznych.</p> <p>K_PSE_3 Student(ka) przestrzega wysokich standardów etyki zawodowej, potrafi zachować profesjonalizm w trudnych sytuacjach i zawsze działa w najlepszym interesie osób, którym pomaga.</p>		

	K_K16	K_PSE_1 Student(ka) przejawia odpowiedzialność za społeczność lokalną, dbając o dobrostan osób potrzebujących i podejmując decyzje zgodne z zasadami etyki i sprawiedliwości społecznej, z uwzględnieniem długofalowych skutków swoich działań. K_PSE_2 Student(ka) angażuje się w działania społeczne, wykazując inicjatywę i przedsiębiorczość w planowaniu i realizacji projektów społecznych, z naciskiem na samodzielne podejmowanie działań mających na celu poprawę sytuacji osób uzależnionych od pomocy społecznej.		
27. Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)				
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącym:	Wykład			
	Ćwiczenia /seminarium / praktyka			15 + 15 [9 + 9]
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym – zespołowe konsultacje i sesje sprawozdawcze			10 + 10
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącym:	Studiowanie literatury			20 + 20
	Przygotowanie prac pisemnych			30 + 30
	Przygotowanie projektu / prezentacji / teczki			
	Przygotowanie do egzaminu			
Ogólny bilans czasu pracy				150
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)				6
28. DODATKOWE INFORMACJE				
Kontakt: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie kierunku Praca socjalna: http://pracasocjalna.uni.opole.pl/ oraz Instytutu Nauk Pedagogicznych: www.inp.uni.opole.pl				
Okres ważności Karty przedmiotu: rok akademicki 2024/2025				

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa	Proseminarium badawcze		
2. Kod		3. Punkty ECTS	3
INFORMACJE OGÓLNE			
4. Jednostka prowadząca kierunek	Wydział Nauk Społecznych	5. Kierunek	Praca socjalna
6. Dziedzina naukowa:	Nauki społeczne	7. Dyscyplina naukowa:	Pedagogika
8. Poziom kształcenia	Studia drugiego stopnia (Rok I, sem. drugi)	9. Forma studiów	Stacjonarne [Niestacjonarne]
10. Profil kształcenia	Ogólnoakademicki	11. Język przedmiotu	Polski
12. Grupa treści kształcenia	Przedmioty podstawowe		
	Przedmioty kierunkowe		
	Przedmioty kierunkowe do wyboru X		
	Inne przedmioty obowiązkowe		
13. Koordynator przedmiotu:	Dr Ewelina Konieczna		
CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU			
14. Formy realizacji zajęć:	Wykład	15. Liczba godzin w harmonogramie:	
	Ćwiczenia X		60 [36]
	Seminarium		
	Praktyka		
16. Tryb realizacji zajęć:	W sali dydaktycznej X Poza salą dydaktyczną X (badania w terenie 15 [15], praca w czytelnii 10 [5])		
17. Metody realizacji zajęć:	Wykład		
	Dyskusja X		
	Studium przypadku X		
	Prezentacja X		
	Referat		
Inne, jakie?			
18. Forma zaliczenia:	Egzamin		
	Zaliczenie z oceną X		
	Zaliczenie bez oceny		
19. Metody weryfikacji efektów uczenia się - wykład:	Ustna		
	Pisemna – pytania otwarte		
	Pisemna – test jednokrotnego wyboru		
	Pisemna – test wielokrotnego wyboru		
	Praca semestralna		
	Mieszana		
Inna, jaka?			
20. Metody weryfikacji efektów uczenia się – ćwiczenia/ seminarium/ praktyka:	Ustna		
	Pisemna – pytania otwarte		
	Pisemna – test jednokrotnego wyboru		
	Pisemna – test wielokrotnego wyboru		
	Sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie X		
	Prezentacje multimedialne przygotowywane i prezentowane indywidualnie X		
	Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim X		

	Zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczonego na pracę własną studenta X
	Analiza przypadków <i>case study</i> X
	Praca semestralna
	Mieszana
	Inna, jaka
	Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas realizacji praktyk określa Regulamin praktyk UO i Instrukcja praktyki
21. Kryteria oceny stopnia realizacji efektów uczenia się) – wykład:	
22. Kryteria oceny stopnia realizacji efektów uczenia się – ćwiczenia:	- przeprowadzenie badań w terenie według procedury – 50%; - prezentacja wyników badań - 50% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 75%
23. Cele kształcenia	Celem zajęć jest uporządkowanie wiedzy Studentek i Studentów na temat orientacji badawczych, strategii i metod badań w obszarze nauk społecznych oraz charakterystyka różnych stanowisk i podejść metodologicznych. Celem zajęć jest rozwijanie umiejętności badawczych i ich zastosowanie w praktyce społecznej. W obszarze kompetencji społecznych celem jest kształtowanie postawy otwartości i tolerancji wobec różnorodności potrzeb i sytuacji życiowych osób korzystających z pomocy społecznej.
24. TREŚCI PROGRAMOWE I LITERATURA	
Tematyka wykładów:	
Tematyka ćwiczeń:	1. Zapoznanie z <i>Kartą przedmiotu</i> . Sposoby i zasady redagowania prac naukowych w obszarze nauk społecznych. 2. Analiza i interpretacja wyników badań zawartych w piśmiennictwie z zakresu pracy socjalnej. 3. Podstawowe cechy, zasady i metody pracy naukowej w obszarze pracy socjalnej. 4. Stanowiska i podejścia metodologiczne w badaniach społecznych. 5. Orientacje badawcze, strategii i metody badań w obszarze nauk społecznych. 6. Interdyscyplinarny, wieloparadygmataczny i transwersalny charakter badań społecznych. 7. Planowanie procesu badawczego. 8. Krytyczna analiza wyników badań w praktyce pracy socjalnej. 9. Dobór i stosowanie procedur badawczych. 10. Formułowanie problemów badawczych i hipotez oraz zmiennych i wskaźników. 11. Dobór metod i technik badawczych adekwatnie do postawionych problemów badań. 12. Samodzielnie opracowywanie narzędzi badawczych. 13. Sposoby prezentacji i interpretacji wyników badań. 14. Formułowanie wniosków badawczych przy wykorzystaniu metod i technik pozyskiwania informacji z uwzględnieniem poglądów innych autorów i własnych. 15. Zastosowanie wybranych metod i technik pozyskiwania, gromadzenia, analizy i interpretacji zgromadzonego materiału informacyjnego. Formułowanie wstępnego tematu i koncepcji pracy własnej – prezentacja na forum grupy seminaryjnej. 16. Podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego.
25. Wykaz literatury:	Babbie E., <i>Badania społeczne w praktyce</i> , Warszawa 2019. Becker H., S., <i>Triki badawcze w socjologii: jak w pełni wykorzystać potencjał badań społecznych</i> , Warszawa 2018. Bereźnicki F., <i>Praca licencjacka i magisterska z pedagogiki, psychologii i socjologii : poradnik dla studentów</i> , Kraków 2015. Ciechowska M., Szymańska M., <i>Wybrane metody jakościowe w badaniach pedagogicznych</i> . Cz. 1, Kraków 2018. Furmanek W., <i>Człowiek w badaniach współczesnej pedagogiki zorientowanej personalistycznie</i> , Rzeszów 2019. Kawecki I., <i>Szkice z metodologii jakościowych badań edukacyjnych</i> , Rzeszów 2018. Konieczna E. J., <i>Próba implementacji techniki rysunku na dowolny temat na grunt praktyki pedagogicznej</i> , „Studia Pedagogiczne Problemy społeczne, edukacyjne i artystyczne”, 2022, vol. 40(1): 59-74. https://studiapedagogiczne.ujk.edu.pl/numery/40.pdf

Konieczna E. J., Talu E., *Symbols of Fear in the Studies of Drawings by Polish and Turkish Children*, "Kultura i Edukacja", 2020, 2(132): 172–185. DOI: 10.15804/kie.2021.02.

Konieczna, E. J., Talu, E. *The Symbolism of Fear-Themed Drawings of Turkish and Polish Children*, "Przegląd Badań Edukacyjnych", 2022, T. 2, nr 40: 111–138. DOI 10.12775/PBE.2022.021

Krawczyk-Bocian A., *Narracja w pedagogice: teoria, metodologia, praktyka badawcza*, Bydgoszcz 2019.

Kubinowski D., Maksymilian Chutorański, *Pedagogika jako humanistyczno-społeczna nauka stosowana : konsekwencje metodologiczne*, Kraków 2017.

Leavy P., *Metoda spotyka sztukę : praktyki badawcze oparte na sztuce*, 2018.

Magda-Adamowicz M., Kowalska E., *Dziecko i dzieciństwo w badaniach pedagogicznych*, Toruń 2020.

Muszyński H., *Metodologiczne vademecum badacza pedagoga*, Poznań 2018.

Siuda P., Wasylczyk P. *Publikacje naukowe: praktyczny poradnik dla studentów, doktorantów i nie tylko*, Warszawa 2018.

Szymańska M., Ciechowska M., Pieróg K., Gołąb S., *Badania w działaniu w praktyce pedagogicznej : wybrane przykłady*, Kraków 2018.

Węglińska M., *Jak pisać pracę magisterską?: poradnik dla studentów*, Kraków 2016.

26. EFEKTY UCZENIA SIĘ				
a) Obszary	b) Symbol kierunkowego efektu uczenia się	c) Symbol i treść efektu uczenia się dla przedmiotu	d) Metody wersyfikacji efektów uczenia się	e) Forma zajęć / kryteria oceny stopnia realizacji efektów
Wiedza	K_W07	W_PSB_1 Student(ka) porządkuje wiedzę na temat orientacji badawczych, strategii i metod badań w obszarze nauk społecznych. W_PSB_2 Student(ka) wyjaśnia i rozróżnia stanowiska oraz podejścia metodologiczne, rozumiejąc ich interdyscyplinarny charakter.	Sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie, prezentacje multimedialne przygotowywane i prezentowane indywidualnie, zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim, zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta, analiza przypadków <i>case study</i> .	Ćwiczenia – - przeprowadzenie badań w terenie według procedury, prezentacja wyników badań
	K_W25	W_PSB_1 Student(ka) prezentuje wiedzę na temat różnych metod i technik pozyskiwania informacji w badaniach naukowych, włączając w to umiejętność prawidłowego formułowania wniosków badawczych. W_PSB_2 Student(ka) charakteryzuje istotę i zasady ochrony prawa autorskiego, obejmujące zarówno kwestie teoretyczne, jak i praktyczne aspekty stosowania tych regulacji.		
Umiejętności	K_U04	U_PSB_1 Student(ka) stosuje w praktyce różnorodne orientacje badawcze i adekwatne paradygmaty metodologiczne. U_PSB_2 Student(ka) dobiera metody i techniki badawcze do konkretnych problemów badawczych, wykazując znajomość ich zalet i ograniczeń. U_PSB_3 Student(ka) planuje proces badawczy, uwzględniając kolejne etapy oraz niezbędne zasoby i czas potrzebny do przeprowadzenia badań. U_PSB_4 Student(ka) profesjonalnie prezentuje i interpretuje wyniki badań, wykazując umiejętność logicznego wnioskowania oraz wskazując potencjalne dalsze kierunki badań, które są zgodne z aktualnymi paradygmatami badawczymi w naukach społecznych.		

	K_U05	U_PSB_1 Student(ka) dokonuje krytycznej analizy wyników badań, w tym identyfikacji mocnych i słabych stron przeprowadzonych badań, oraz umiejętność wnioskowania na podstawie zebranych danych.		
Kompetencje społeczne	K_K16	K_PSB_1 Student(ka) prezentuje postawę krytycznego myślenia i analizy społecznych problemów oraz poszukiwanie skutecznych strategii ich rozwiązania. K_PSB_2 Student(ka) jest otwarta i tolerancyjna wobec różnorodności potrzeb i sytuacji życiowych osób korzystających z pomocy społecznej.		
27. Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)				
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącym:	Wykład		-	
	Ćwiczenia /seminarium /praktyka		60 [36]	
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym - prezentacja wniosków z realizacji studium przypadku		5	
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącym:	Studiowanie literatury		10	
	Przygotowanie prac pisemnych			
	Przygotowanie projektu / prezentacji / teczki			
	Przygotowanie do egzaminu			
Ogólny bilans czasu pracy			75	
Liczba punktów ECTS			3	
28. DODATKOWE INFORMACJE				
Kontakt: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie kierunku Praca socjalna: http://pracasocjalna.uni.opole.pl/ oraz Instytutu Nauk Pedagogicznych: www.inp.uni.opole.pl				
Okres ważności Karty przedmiotu: rok akademicki 2024/2025				

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa	Seminarium magisterskie		
2. Kod		3. Punkty ECTS	2 + 2 + 20
INFORMACJE OGÓLNE			
4. Jednostka prowadząca kierunek	Wydział Nauk Społecznych	5. Kierunek	Praca socjalna
6. Dziedzina naukowa:	Nauki społeczne	7. Dyscyplina naukowa:	Pedagogika
8. Poziom kształcenia	Studia drugiego stopnia (Rok I, sem. drugi) (Rok II, sem. trzeci, czwarty)	9. Forma studiów	Stacjonarne [Niestacjonarne]
10. Profil kształcenia	Ogólnoakademicki	11. Język przedmiotu	Polski
12. Grupa treści kształcenia	Przedmioty podstawowe		
	Przedmioty kierunkowe		
	Przedmioty kierunkowe do wyboru X		
	Inne przedmioty obowiązkowe		
13. Koordynator przedmiotu:	Dr hab. Iwona Dąbrowska-Jabłońska, prof. UO		
CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU			
14. Formy realizacji zajęć:	Wykład	15. Liczba godzin w harmonogramie:	
	Ćwiczenia		
	Seminarium X		30 + 30 + 30 [18 + 18 + 18]
	Praktyka		
16. Tryb realizacji zajęć:	W sali dydaktycznej X		
	Poza salą dydaktyczną		
17. Metody realizacji zajęć:	Wykład		
	Dyskusja X		
	Studium przypadku X		
	Prezentacja X		
	Referat		
	Inne, jakie? X Analiza zebranego materiału badawczego		
18. Forma zaliczenia:	Egzamin		
	Zaliczenie z oceną X		
	Zaliczenie bez oceny		
19. Metody weryfikacji efektów uczenia się - wykład:	Ustna		
	Pisemna – pytania otwarte		
	Pisemna – test jednokrotnego wyboru		
	Pisemna – test wielokrotnego wyboru		
	Praca semestralna		
	Mieszana		
	Inna, jaka?		
20. Metody weryfikacji efektów uczenia się – ćwiczenia/ seminarium/ praktyka:	Ustna X		
	Pisemna – pytania otwarte		
	Pisemna – test jednokrotnego wyboru		
	Pisemna – test wielokrotnego wyboru		
	Sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie X		
	Prezentacje multimedialne przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo		

	Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim
	Zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta X
	Analiza przypadków <i>case study</i>
	Praca semestralna X
	Mieszana
	Inna, jaka? Obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna
	Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas realizacji praktyk określa Regulamin praktyk UO i Instrukcja praktyki
21. Kryteria oceny stopnia realizacji efektów uczenia się) – wykład:	
22. Kryteria oceny stopnia realizacji efektów uczenia się – seminarium:	- aktywność podczas zajęć - 30% - przygotowanie analizy wyników badań – 10% - opracowanie bibliograficzne – 20% - przygotowanie prac pisemnych – 40% Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 100%
23. Cele kształcenia	Celem zajęć wsparcie Studentek i Studentów w przygotowaniu pracy magisterskiej (m. in. zapoznanie studentów z zasadami pisania pracy dyplomowej, korzystania z dostępnej literatury itd.). Celem zajęć jest także kształtowanie umiejętności m. in. w zakresie sformułowania problemów i hipotez badawczych w kontekście wybranego obszaru nauk społecznych, uwzględniając aktualny stan wiedzy oraz istniejące luki badawcze. W zakresie kompetencji społecznych celem badań jest m. in. kształtowanie postawy twórczego myślenia i elastyczności w podejściu do wyzwań związanych z pracą socjalną, zdolność do generowania nowatorskich pomysłów i ich efektywnego wdrażania.
24. TREŚCI PROGRAMOWE I LITERATURA	
Tematyka wykładów:	
Tematyka ćwiczeń:	1. Zapoznanie z <i>Kartą przedmiotu</i> . Przedstawienie struktury pracy dyplomowej, zasad pisarskich i edytorskich. 2. Określenie obszaru badań. 3. Sposoby korzystanie z materiałów źródłowych i literatury przedmiotu. 4. Wybór tematu pracy. 5. Strategia prowadzenia badań jakościowych i ilościowych. 6. Formułowanie problemów i hipotez badawczych. 7. Dobór zmiennych i wskaźników. 8. Zapoznanie z metodami, technikami i narzędziami stosowanymi w badaniach prowadzonych w naukach społecznych. 9. Konstruowanie narzędzi badawczych. 10. Standaryzacja narzędzi. 11. Analiza zgromadzonych informacji. 12. Wyciąganie wniosków z przeprowadzonych badań.
25. Wykaz literatury:	Angrosino M., <i>Badanie etnograficzne i obserwacyjne</i> , Warszawa 2010. Atkinson P., Hammersley M., <i>Metody badań terenowych</i> , Poznań 2000. Babbie E., <i>Badania społeczne w praktyce</i> , Warszawa 2007. Banks M., <i>Materiały wizualne w badaniach jakościowych</i> , Warszawa 2009. Barbour R., <i>Badania fokusowe</i> , Warszawa 2011. Becker H. S., <i>Warsztat pisarski badacza</i> , Warszawa 2013. Denzin N. L., Lincoln Y., <i>Metody badań jakościowych</i> , t. 1. i 2. Warszawa 2009. Eco U., <i>Jak napisać pracę dyplomową Poradnik dla humanistów</i> , Warszawa 2007. Flick U., <i>Projektowanie badania jakościowego</i> , Warszawa 2011. Gibbs G., <i>Analizowanie danych jakościowych</i> , Warszawa 2011. Kawecki I., <i>Metoda etnograficzna w badaniach edukacyjnych</i> , Łódź 1994. Konarzewski K., <i>Jak uprawiać badania oświatowe?</i> , Warszawa 2000. Krüger H. H., <i>Metody badań w pedagogice</i> , Gdańsk 2007. Kvale S., <i>InterViews Wprowadzenie do jakościowego wywiadu badawczego</i> , Białystok 2004. Łobocki M., <i>Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych</i> , Kraków 2003.

<p>Marszałkowska M., <i>Standardy pracy socjalnej. Raport końcowy. Analiza zasobów</i>, Warszawa 2005.</p> <p>Maszke A. W., <i>Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych</i>, Rzeszów 2004.</p> <p>Miles M. B., Huberman A. M., <i>Analiza danych jakościowych</i>, Białystok 2000.</p> <p>Palka S., <i>Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna</i>, Gdańsk 2006.</p> <p>Palka S., <i>Podstawy metodologii badań w pedagogice</i>, Gdańsk 2010.</p> <p>Pilch T., Bauman T., <i>Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe</i>, Warszawa 2001.</p> <p>Pilch T., <i>Zasady badań pedagogicznych Strategie ilościowe i jakościowe</i>, Warszawa 2001.</p> <p>Rapley T., <i>Analiza konwersacji, dyskursu i dokumentów</i>, Warszawa 2011.</p> <p>Rubacha K., <i>Metodologia badań nad edukacją</i>, Warszawa 2008.</p> <p>Sztompka P., <i>Socjologia wizualna Fotografia jako metoda badawcza</i>, Warszawa 2005.</p> <p>Urbaniak-Zajac D., Piekarski J., <i>Jakościowe orientacje w badaniach pedagogicznych</i>, Łódź 2001.</p>
--

26. EFEKTY UCZENIA SIĘ				
a) Obszary	b) Symbol kierunkowego efektu uczenia się	c) Symbol i treść efektu uczenia się dla przedmiotu	d) Metody weryfikacji efektów uczenia się	e) Forma zajęć / kryteria oceny stopnia realizacji efektów
Wiedza	K_W07	<p>W_MGR_1 Student(ka) prezentuje wiedzę na temat różnych orientacji badawczych i strategii stosowanych w naukach społecznych, rozumie ich zastosowanie i odpowiedniość do różnych typów badań i problemów badawczych.</p> <p>W_MGR_2 Student(ka) charakteryzuje interdyscyplinarny charakter badań społecznych, zna przykłady badań, które integrują różne dyscypliny i potrafi wyjaśnić, jak takie podejście może wzbogacić analizę badawczą.</p> <p>W_MGR_3 Student(ka) charakteryzuje zjawisko wieloparadygmatyczności i transwersalności badań społecznych, potrafi wskazać, w jaki sposób różne paradygmaty mogą współistnieć i uzupełniać się w analizie problemów społecznych.</p>	Ustne, pisemne, obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna	Ćwiczenia – aktywność podczas zajęć, - przygotowanie analizy wyników badań, opracowanie bibliograficzne, przygotowanie prac pisemnych
	K_W25	<p>W_MGR_1 Student(ka) prezentuje zaawansowaną wiedzę na temat różnych metod i technik badawczych stosowanych w pracy naukowej, w tym zarówno jakościowych, jak i ilościowych podejść do pozyskiwania i analizy danych.</p> <p>W_MGR_2 Student(ka) prawidłowo identyfikuje i formułuje problemy badawcze oraz pytania badawcze, uwzględniając kontekst teoretyczny i empiryczny, a także zróżnicowane perspektywy innych badaczy.</p> <p>W_MGR_3 Student(ka) identyfikuje zasady krytycznej analizy literatury naukowej, potrafi syntetyzować różne poglądy i wyniki badań, a także identyfikować luki w istniejącej wiedzy.</p> <p>W_MGR_4 Student(ka) opisuje pojęcia i zasad z zakresu ochrony prawa autorskiego oraz rozumie konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej w kontekście działalności badawczej.</p>		
Umiejętności	K_U04	U_MGR_1 Student(ka) precyzyjnie sformułuje problem badawczy w kontekście wybranego		

		<p>obszaru nauk społecznych, uwzględniając aktualny stan wiedzy oraz istniejące luki badawcze.</p> <p>U_MGR_2 Student(ka) umiejętnie dobiera adekwatne metody i techniki badawcze do zdefiniowanego problemu badawczego, uzasadniając swój wybór w kontekście różnych orientacji badawczych.</p> <p>U_MGR_3 Student(ka) samodzielnie projektuje i opracowuje narzędzia badawcze, takie jak kwestionariusze, wywiady, czy narzędzia do analizy danych, dostosowując je do specyfiki prowadzonego badania.</p> <p>U_MGR_4 Student(ka) skutecznie planuje cały proces badawczy, określając etapy badania, harmonogram, zasoby oraz potencjalne trudności i sposoby ich rozwiązania.</p> <p>U_MGR_5 Student(ka) efektywnie prezentuje i interpretuje wyniki badań, wykorzystując odpowiednie narzędzia wizualizacji danych oraz odwołując się do właściwych paradygmatów badawczych, a także formułuje logiczne wnioski i wskazuje kierunki dalszych badań.</p>		
	K_U05	<p>U_MGR_1 Student(ka) dokonuje krytycznej analizy zebranych danych, stosując odpowiednie narzędzia i techniki analizy statystycznej i jakościowej, oraz wyciągać na ich podstawie trafne wnioski.</p> <p>U_MGR_2 Student(ka) wskazuje, jak można zastosować wyniki przeprowadzonych badań do praktyki pracy socjalnej, proponując konkretne rozwiązania i strategie interwencji na podstawie uzyskanych danych.</p> <p>U_MGR_3 Student(ka) efektywnie komunikuje wyniki swoich badań zarówno w formie pisemnej, jak i ustnej, przygotowując tekst pracy dyplomowej, z uwzględnieniem standardów akademickich.</p>		
Kompetencje społeczne	K_K16	<p>K_MGR_1 Student(ka) wykazuje postawę twórczego myślenia i elastyczności w podejściu do wyzwań związanych z pracą socjalną, zdolność do generowania nowatorskich pomysłów i ich efektywnego wdrażania.</p> <p>K_MGR_2 Student(ka) przyjmuje odpowiedzialność za efekty swoich działań, systematycznie monitorując i oceniając ich postęp, oraz gotowość do modyfikowania strategii w oparciu o zebrane dane i analizy.</p> <p>K_MGR_3 Student(ka) w trakcie realizacji badań rozwija umiejętność efektywnej współpracy z różnorodnymi grupami interesariuszy, w tym z osobami potrzebującymi pomocy, innymi pracownikami socjalnymi i organizacjami, promując otwartą komunikację i współpracę w celu osiągnięcia wspólnych celów społecznych.</p>		
27. Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)				

Liczba godzin w kontakcie z prowadzącym:	Wykład	
	Ćwiczenia / seminarium / praktyka	30 + 30 + 30 [18 + 18 + 18]
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym – indywidualne wsparcie w pracy nad tekstem	20 + 20 + 20
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącym:	Studiowanie literatury	50 + 50 + 50
	Przygotowanie prac pisemnych	60 + 60 + 60
	Przygotowanie projektu / prezentacji /teczki	
	Przygotowanie do egzaminu	40 + 40 + 40
Ogólny bilans czasu pracy		600
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)		24
28. DODATKOWE INFORMACJE		
Kontakt: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie kierunku Praca socjalna: http://pracasocjalna.uni.opole.pl/ oraz Instytutu Nauk Pedagogicznych: www.inp.uni.opole.pl		
Okres ważności Karty przedmiotu: rok akademicki 2024/2025		

KARTA PRZEDMIOTU

Lektorat języka obcego (odpowiednio) na poziomie B2+		
Nazwa: <i>Język obcy (odpowiednio) na poziomie B2+</i>	Kod: <i>odpowiedni dla danego języka.</i>	ECTS: 2
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot: <i>Studium Języków Obcych</i>		
Kierunek: <i>wszystkie kierunki danego wydziału</i> Poziom PRK: 7 Poziom: <i>studia drugiego stopnia (studia jednolite magisterskie i inżynierskie)</i> Profil: <i>ogólnoakademicki / praktyczny</i> Forma: <i>studia stacjonarne (studia niestacjonarne)</i>		
Koordynator przedmiotu: Prowadzący przedmiot:		
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin: A. Formy zajęć: <i>ćwiczenia</i> B. Tryb realizacji: <i>w sali dydaktycznej (z możliwością wykorzystania platformy np. MS Teams)</i> C. Liczba godzin: <i>30h</i> D. Sposób zaliczenia: <i>egzamin</i>	Nakład pracy studenta: A. Godziny kontaktowe: <i>32h/ 1 ECTS</i> Udział w zajęciach: <i>30h/18h</i> Egzamin: <i>2h</i> B. Praca własna studenta: <i>18h/ 1 ECTS</i> Przygotowanie do zajęć: <i>12h</i> Przygotowanie do egzaminu: <i>6h</i>	
Język wykładowy: <i>język ...</i>	Rodzaj przedmiotu: <i>obowiązkowy</i>	Wymagania wstępne: <i>Znajomość języka ... na poziomie B2</i>
Metody dydaktyczne: <i>-metoda gramatyczno-leksykalna z elementami przekładu tekstu specjalistycznego</i> <i>-metoda naturalna (prowadzenie zajęć w danym języku obcym)</i>	Metody i kryteria oceniania: A. Formy zaliczenia (weryfikacja efektów uczenia się) <i>Egzamin pisemny w formie testu.</i> <i>Ustna prezentacja (studiowany kierunek, praca magisterska, temat z listy tematów na zajęcia)</i> <i>80% -ocena z części pisemnej egzaminu</i> <i>20% -ocena z komponentu ustnego egzaminu</i> B. Podstawowe kryteria ustalenia oceny <i>51%-60% -ocena 3.0</i> <i>61%-70% -ocena 3.5</i> <i>71%-80% -ocena 4.0</i> <i>81%-90% -ocena 4.5</i> <i>91%-100% -ocena 5.0</i>	
Skrócony opis: <i>Kurs na poziomie B2+ zaznajamia studenta ze słownictwem specjalistycznym i językiem akademickim, aktywizuje do wypowiedzi w języku obcym w kontekście akademickim</i>		
Opis: <i>Doskonalenie umiejętności w zakresie pracy z tekstem specjalistycznym, rozumienia i przetwarzania tekstu akademickiego, wypowiedzi ustnej oraz redagowanie tekstów z zastosowaniem języka specjalistycznego z elementami translatoryki</i>		
Zakres tematów: <i>Język akademicki oraz język specjalistyczny (tematyka wynikająca ze specyfiki danego kierunku)</i>		
Wykaz literatury: <i>Odpowiednio dla danego języka i zagadnienia</i>		
Efekty uczenia się (z odniesieniem do charakterystyki drugiego stopnia PRK):		
Wiedza: W_SJO_1 Student(ka) <i>zna i rozumie zasady doboru środków leksykalnych do wyrażania określonych rodzajów informacji (P7S_WK) – K_W27</i> W_SJO_1 Student(ka) <i>zna elementy słownictwa specjalistycznego ze swojej dziedziny (P7S_WK) - K_W27</i>		
Umiejętności: U_SJO_1 Student(ka) <i>umiejętnie posługuje się poznanym słownictwem z zakresu języka akademickiego i specjalistycznego ze swojej dziedziny (P7S_UW) - K_U11, K_U22</i> U_SJO_2 Student(ka) <i>posiada umiejętność wyszukiwania, analizowania, selekcji i wykorzystywania informacji z różnych źródeł właściwych dla poziomu B2+ (P7S_WK) - K_U11, K_U22</i>		
Kompetencje społeczne: K_SJO_1 Student(ka) <i>jest gotów postępować zgodnie z zasadami etyki i prawa (P7S_KO) - K_K08</i>		

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa	Kurs kierunkowy: Suicydologia w pracy socjalnej		
2. Kod		3. Punkty ECTS	1 + 1
INFORMACJE OGÓLNE			
4. Jednostka prowadząca kierunek	Wydział Nauk Społecznych	5. Kierunek	Praca socjalna
6. Dziedzina naukowa:	Nauki społeczne	7. Dyscyplina naukowa:	Pedagogika
8. Poziom kształcenia	Studia drugiego stopnia (Rok II, sem. trzeci)	9. Forma studiów	Stacjonarne [Niestacjonarne]
10. Profil kształcenia	Ogólnoakademicki	11. Język przedmiotu	Polski
12. Grupa treści kształcenia	Przedmioty podstawowe		
	Przedmioty kierunkowe		
	Przedmioty kierunkowe do wyboru X		
	Inne przedmioty obowiązkowe		
13. Koordynator przedmiotu:	Mgr Sławomir Kania		
CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU			
14. Formy realizacji zajęć:	Wykład X	15. Liczba godzin w harmonogramie:	15 [9]
	Ćwiczenia X		15 [9]
	Seminarium		
	Praktyka		
16. Tryb realizacji zajęć:	W sali dydaktycznej X		
	Poza salą dydaktyczną		
17. Metody realizacji zajęć:	Wykład X		
	Dyskusja X		
	Studium przypadku X		
	Prezentacja X		
	Referat X		
	Inne, jakie?		
18. Forma zaliczenia:	Egzamin		
	Zaliczenie z oceną		
	Zaliczenie bez oceny		
19. Metody weryfikacji efektów uczenia się – wykład:	Ustna		
	Pisemna – pytania otwarte		
	Pisemna – test jednokrotnego wyboru		
	Pisemna – test wielokrotnego wyboru		
	Praca semestralna		
	Mieszana		
	Inna, jaka? X Aktywność podczas zajęć, udział w dyskusji		
20. Metody weryfikacji efektów uczenia się – ćwiczenia/ seminarium/ praktyka:	Ustna		
	Pisemna – pytania otwarte		
	Pisemna – test jednokrotnego wyboru		
	Pisemna – test wielokrotnego wyboru		
	Sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie		
	Prezentacje multimedialne przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo		
	Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim X		

	Zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta X
	Analiza przypadków <i>case study</i>
	Praca semestralna
	Mieszana
	Inna, jaka
	Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas realizacji praktyk określa Regulamin praktyk UO i Instrukcja praktyki
21. Kryteria oceny stopnia realizacji efektów uczenia się) – wykład:	- aktywność podczas zajęć - 50%; - udział w dyskusji oksfordzkiej - 50%; Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 61 %
22. Kryteria oceny stopnia realizacji efektów uczenia się – ćwiczenia:	- zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta - 50%; - zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim - 50%; Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 61 %
23. Cele kształcenia	Celem zajęć jest przekazanie Studentkom i Studentom wiedzy o uwarunkowaniach zachowań samobójczych oraz realizacji działań z zakresu profilaktyki społecznej. Celem zajęć (głównie część ćwiczeniowa) jest m. in. kształtowanie umiejętności w zakresie postwencji oraz zapobiegania zachowaniom samobójczym, z uwzględnieniem różnych grup wiekowych klientów pracy socjalnej. W zakresie kompetencji społecznych celem zajęć jest przygotowanie Studentów i Studentek do angażowania się na rzecz działań o charakterze zapobiegania zachowań samobójczych.
24. TREŚCI PROGRAMOWE I LITERATURA	
Tematyka wykładów:	1. Zapoznanie z <i>Kartą przedmiotu</i> . Uwarunkowania samobójstw. 2. Rodzaj i typy samobójstw. 3. Mity na temat samobójstw. 4. Samobójstwo a okres rozwoju. 5. Efekt Wertera i Efekt Papageno.
Tematyka ćwiczeń:	1. Diagnozowanie czynników ryzyka samobójstwa. 2. Profilaktyka myśli samobójczy. 3. Sytuacja rodziny po śmierci samobójczej. 4. Postwencja. 5. Studium przypadku: analiza listów samobójczych.
25. Wykaz literatury:	Alvarez A., <i>Bóg bestia. Studium samobójstwa</i> , przeł. Łukasz Sommer, Warszawa 2011. Amery J., <i>Podnieść na siebie rękę</i> , przeł. Bogdan Baran, Warszawa 2007. Bednarski L., Urbanek A., <i>Śmierć samobójcza – perspektywa kryminalistyczna i pedagogiczna</i> , Kraków 2012. Chwin S., <i>Samobójstwo jako doświadczenie wyobraźni</i> , Gdańsk 2010. Czabański A., <i>Samobójstwo altruistyczne: formy manifestacji, mechanizmy i społeczne reperkusje zjawiska</i> , Kraków 2009. Durkheim E., <i>Samobójstwo</i> , przeł. Krzysztof Wakar, Warszawa 2006. Hołyst B., <i>Suicydologia</i> , Warszawa 2002. Kurdwanowska D., <i>Biblioteka Samobójców</i> , Warszawa 2011. Sobkowiak M., <i>Przeciwdziałanie zachowaniom suicydalnym w pracy socjalnej</i> , Gorzów Wielkopolski 2011.

26. EFEKTY UCZENIA SIĘ				
a) Obszary	b) Symbol kierunkowego efektu uczenia się	c) Symbol i treść efektu uczenia się dla przedmiotu	d) Metody weryfikacji efektów uczenia się	e) Forma zajęć / kryteria oceny stopnia realizacji efektów
Wiedza	K_W17	W_KK_SPS_1 Student(ka) ma pogłębioną wiedzę dotyczącą uwarunkowań i rozpoznawania zachowań samobójczych klientów pomocy społecznej.	Udział w dyskusji, zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim	Wykład - aktywność podczas zajęć Ćwiczenia - Wykonanie zadań realizowanych podczas zajęć

	K_W30	W_KK_SPS_1 Student(ka) ma pogłębioną wiedzę na temat funkcjonowania systemu pomocy społecznej w zakresie działań postwencji.	Udział w dyskusji, zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta	Wykład - aktywność podczas dyskusji oxfordzkiej Ćwiczenia - wykonanie zadania domowego
Umiejętności	K_U08	U_KK_SPS_1 Student(ka) proponuje założenia lokalnych i regionalnych programów profilaktyki zachowań samobójczych.	Aktywność podczas zajęć, zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim	Wykład - aktywny udział podczas zajęć Ćwiczenia - wykonanie zadań realizowanych podczas zajęć
	K_U19	U_KK_SPS_1 Student(ka) planuje wykorzystywanie instrumentów polityki społecznej i pracy socjalnej w zakresie reagowania, zapobiegania i postwencji.		
Kompetencje społeczne	K_K15	K_KK_SPS_1 Student(ka) jest innowacyjny(a) w poszukiwaniu rozwiązań w zakresie profilaktyki zachowań samobójczych.	Aktywność, zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim	Wykład - aktywność podczas zajęć Ćwiczenia - wykonanie zadania domowego
		K_KK2_SPS_2 Student(ka) jest przekonany(a) o tym, że praca socjalna może być istotnym elementem w profilaktyce zachowań samobójczych.	Udział w dyskusji, zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim	
27. Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)				
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącym:	Wykład			15 [9]
	Ćwiczenia /seminarium /praktyka			15 [9]
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym			
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącym:	Studiowanie literatury			10
	Przygotowanie prac pisemnych			
	Przygotowanie projektu / prezentacji / teczki			10
	Przygotowanie do kolokwium			
Ogólny bilans czasu pracy				50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)				2
28. DODATKOWE INFORMACJE				
Kontakt: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie kierunku Praca socjalna: http://pracasocjalna.uni.opole.pl/ oraz Instytutu Nauk Pedagogicznych: www.inp.uni.opole.pl				
Okres ważności Karty przedmiotu: rok akademicki 2024/2025				

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa	Kurs kierunkowy: Profilaktyka zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży		
2. Kod		3. Punkty ECTS	1 + 1
INFORMACJE OGÓLNE			
4. Jednostka prowadząca kierunek	Wydział Nauk Społecznych	5. Kierunek	Praca socjalna
6. Dziedzina naukowa:	Nauki społeczne	7. Dyscyplina naukowa:	Pedagogika
8. Poziom kształcenia	Studia drugiego stopnia (Rok II, sem. trzeci)	9. Forma studiów	Stacjonarne [Niestacjonarne]
10. Profil kształcenia	Ogólnoakademicki	11. Język przedmiotu	Polski
12. Grupa treści kształcenia	Przedmioty podstawowe		
	Przedmioty kierunkowe		
	Przedmioty kierunkowe do wyboru X		
	Inne przedmioty obowiązkowe		
13. Koordynator przedmiotu:	Mgr Sławomir Kania		
CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU			
14. Formy realizacji zajęć:	Wykład X	15. Liczba godzin w harmonogramie:	15 [9]
	Ćwiczenia X		15 [9]
	Seminarium		
	Praktyka		
16. Tryb realizacji zajęć:	W sali dydaktycznej X		
	Poza salą dydaktyczną		
17. Metody realizacji zajęć:	Wykład X		
	Dyskusja X		
	Studium przypadku X		
	Prezentacja X		
	Referat X		
	Inne, jakie?		
18. Forma zaliczenia:	Egzamin		
	Zaliczenie z oceną X		
	Zaliczenie bez oceny		
19. Metody weryfikacji efektów uczenia się – wykład:	Ustna		
	Pisemna – pytania otwarte		
	Pisemna – test jednokrotnego wyboru		
	Pisemna – test wielokrotnego wyboru		
	Praca semestralna		
	Mieszana		
	Inna, jaka? X Aktywność podczas zajęć, udział w dyskusji		
20. Metody weryfikacji efektów uczenia się – ćwiczenia/ seminarium/ praktyka:	Ustna		
	Pisemna – pytania otwarte		
	Pisemna – test jednokrotnego wyboru		
	Pisemna – test wielokrotnego wyboru		
	Sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie		
	Prezentacje multimedialne przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo		
	Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim X		

	Zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta X
	Analiza przypadków <i>case study</i>
	Praca semestralna
	Mieszana
	Inna, jaka
	Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas realizacji praktyk określa Regulamin praktyk UO i Instrukcja praktyki
21. Kryteria oceny stopnia realizacji efektów uczenia się) – wykład:	- aktywność podczas zajęć - 50%; - udział w dyskusji oksfordzkiej - 50%; Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 61 %
22. Kryteria oceny stopnia realizacji efektów uczenia się – ćwiczenia:	- zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta - 50%; - zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim - 50%; Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna): 61 %
23. Cele kształcenia	Celem zajęć jest przekazanie Studentkom i Studentom wiedzy o uwarunkowaniach zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży oraz realizacji działań z zakresu profilaktyki społecznej. Celem zajęć (głównie część ćwiczeniowa) jest m. in. kształtowanie umiejętności w zakresie reagowania oraz konstruowania lokalnych programów zapobiegania zachowaniom ryzykownym dzieci i młodzieży. W zakresie kompetencji społecznych celem zajęć jest przygotowanie Studentów i Studentek do angażowania się na rzecz działań o charakterze profilaktyki społecznej.
24. TREŚCI PROGRAMOWE I LITERATURA	
Tematyka wykładów:	1. Zapoznanie z <i>Kartą przedmiotu</i> . Zachowania ryzykowne dzieci i młodzieży, ich funkcje i teorie wyjaśniające. 2. Charakterystyka nowych zachowań ryzykownych i ich tendencje rozwojowe. 3. Tendencje rozwojowe zachowań ryzykownych. 4. Ujęcie systemowe profilaktyki zachowań ryzykownych. 5. Nowe trendy w profilaktyce zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży.
Tematyka ćwiczeń:	1. Diagnozowanie wybranych czynników ryzyka i czynników chroniących. 2. Strategie działań profilaktycznych i ich skuteczność. 3. Lokalny program profilaktyczny a praca socjalna. 4. System rekomendacji programów profilaktycznych. 5. Standardy konstruowania programów profilaktycznych.
25. Wykaz literatury:	Deptuła M., <i>Odrzucenie rówieśnicze. Profilaktyka i terapia</i> . Warszawa 2021. Dobrychłop, A., Jędrzejko, M. Z., Kania, S., Kasprzak, K., Matejek, J., Prufer, P., Sarzała, D., Sieroń, R. B., Szwedzik, A., Taper, A., <i>Zachowania ryzykowne nastolatków. Nowa jakość ryzyka-ryzyka wielowymiarowe. Ujęcie socjopedagogiczne</i> . Warszawa-Milanówek 2017. <i>Europejskie standardy jakości w profilaktyce uzależnień od narkotyków</i> , Warszawa 2011. Gaś Z. B., <i>Profilaktyka w szkole</i> , Warszawa 2006) Grzelak Sz., <i>Profilaktyka ryzykownych zachowań seksualnych</i> , Kraków 2009 Kowalski M., Śliwa S., Kania S., (red.), <i>Profilaktyka społeczna – edukacja – zdrowie, Twórcze wiązanie teorii i praktyki</i> , Zielona Góra 2018 Ostaszewski K., <i>Skuteczność profilaktyki używania substancji psychoaktywnych</i> , Warszawa 2003. Ostaszewski K., <i>Zachowania ryzykowne w perspektywie mechanizmów resilience</i> , Warszawa 2014 Szymańska J. , <i>Programy profilaktyczne</i> , ORE 2012 Wojcieszek K., <i>Optymalizacja profilaktyki problemów alkoholowych</i> , Kraków 2013. Wojcieszek K., <i>Człowiek spotyka alkohol</i> , Kraków 2010

26. EFEKTY UCZENIA SIĘ				
a) Obszary	b) Symbol kierunkowego efektu uczenia się	c) Symbol i treść efektu uczenia się dla przedmiotu	d) Metody weryfikacji efektów uczenia się	e) Forma zajęć / kryteria oceny stopnia realizacji efektów
Wiedza	K_W17	W_KK_PZR_1 Student(ka) ma pogłębioną wiedzę dotyczącą rozpoznawania i prewencji zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży.	Udział w dyskusji, zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim	Wykład - aktywny udział podczas zajęć Ćwiczenia - wykonanie zadań realizowanych podczas zajęć
	K_W30	W_KK_PZR_1 Student(ka) ma pogłębioną wiedzę na temat funkcjonowania systemu pomocy społecznej w zakresie działań profilaktyki zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży.	Udział w dyskusji, zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta	Wykład - aktywność podczas dyskusji oxfordzkiej Ćwiczenia - wykonanie zadania domowego
Umiejętności	K_U08	U_KK_PZR_1 Student(ka) proponuje założenia lokalnych i regionalnych programów profilaktyki zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży.	Aktywność podczas zajęć, zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim	Wykład - aktywny udział podczas zajęć Ćwiczenia - wykonanie zadań realizowanych podczas zajęć
	K_U19	U_KK_PZR_1 Student(ka) prezentuje umiejętność wykorzystywania instrumentów polityki społecznej i pracy socjalnej w zakresie zapobiegania zachowaniom ryzykownym dzieci i młodzieży.		
Kompetencje społeczne	K_K15	K_KK_PZR_1 Student(ka) jest innowacyjny(a) w poszukiwaniu rozwiązań w zakresie profilaktyki zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży.	Udział w dyskusji, zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim	Wykład - aktywność podczas zajęć Ćwiczenia - wykonanie zadania domowego
		K_KK2_PZR_2 Student(ka) jest przekonany(a) o tym, że praca socjalna może być istotnym elementem w profilaktyce zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży.		
27. Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)				
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącym:	Wykład			15 [9]
	Ćwiczenia /seminarium /praktyka			15 [9]
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym			
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącym:	Studiowanie literatury			10
	Przygotowanie prac pisemnych			
	Przygotowanie projektu / prezentacji / teczki			10
	Przygotowanie do kolokwium			
Ogólny bilans czasu pracy				50
Liczba punktów ECTS (25 godz. = 1 punkt)				2
28. DODATKOWE INFORMACJE				
Kontakt: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie kierunku Praca socjalna: http://pracasocjalna.uni.opole.pl/ oraz Instytutu Nauk Pedagogicznych: www.inp.uni.opole.pl				
Okres ważności Karty przedmiotu: rok akademicki 2024/2025				

KARTA PRZEDMIOTU

1. Nazwa	Praktyka ciągła		
2. Kod		3. Punkty ECTS	8
INFORMACJE OGÓLNE			
4. Jednostka prowadząca kierunek	Wydział Nauk Społecznych	5. Kierunek	Praca socjalna
6. Dziedzina naukowa:	Nauki społeczne	7. Dyscyplina naukowa:	Pedagogika
8. Poziom kształcenia	Studia drugiego stopnia (Rok II, sem. trzeci)	9. Forma studiów	Stacjonarne [Niestacjonarne]
10. Profil kształcenia	Ogólnoakademicki	11. Język przedmiotu	Polski
12. Grupa treści kształcenia	Przedmioty podstawowe		
	Przedmioty kierunkowe		
	Przedmioty kierunkowe do wyboru		
	Inne przedmioty obowiązkowe X		
13. Koordynator przedmiotu:	Dr hab. Iwona Dąbrowska-Jabłońska, prof. UO		
CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU			
14. Formy realizacji zajęć:	Wykład	15. Liczba godzin w harmonogramie:	
	Ćwiczenia		
	Seminarium		
	Praktyka X		240 [240]
16. Tryb realizacji zajęć:	W sali dydaktycznej		
	Poza salą dydaktyczną X		
17. Metody realizacji zajęć:	Wykład		
	Dyskusja		
	Studium przypadku		
	Prezentacja		
	Referat		
	Inne, jakie? X Zadania praktyczne, obserwacja pracy studenta, bieżąca informacja zwrotna, analiza dokumentów, konsultacje z Opiekunem praktyki, elementy tutoringu akademickiego		
18. Forma zaliczenia:	Egzamin		
	Zaliczenie z oceną X		
	Zaliczenie bez oceny		
19. Metody weryfikacji efektów uczenia się - wykład:	Ustna		
	Pisemna – pytania otwarte		
	Pisemna – test jednokrotnego wyboru		
	Pisemna – test wielokrotnego wyboru		
	Praca semestralna		
	Mieszana		
20. Metody weryfikacji efektów uczenia się – ćwiczenia/ seminarium/ praktyka:	Ustna		
	Pisemna – pytania otwarte		
	Pisemna – test jednokrotnego wyboru		
	Pisemna – test wielokrotnego wyboru		
	Sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie		
	Prezentacje multimedialne przygotowywane i prezentowane indywidualnie lub zespołowo		

	Zadania wykonywane w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim
	Zadania wykonywane w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta
	Analiza przypadków <i>case study</i>
	Praca semestralna
	Mieszana
	Inna, jaka? X Aktywność podczas praktyk, zadania praktyczne, obserwacja jawna, bieżąca informacja zwrotna, instruktaż, mentoring, analiza dokumentów, konsultacje z Opiekunem praktyki, elementy tutoringu akademickiego, raportowanie z realizacji praktyk
	Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas realizacji praktyk określa Regulamin praktyk UO i Instrukcja praktyki X
21. Kryteria oceny stopnia realizacji efektów uczenia się) – wykład:	
22. Kryteria oceny stopnia realizacji efektów uczenia się – praktyka:	<p>- aktywność podczas praktyk - 25%</p> <p>- przygotowanie do zadań/zajęć wdrożeniowych, asystenckich i/lub realizowanych przez studenta samodzielnie, z bezpośrednim wykorzystaniem metod i technik pracy socjalnej, przygotowanie dokumentacji, projektów itp., zapoznanie się z dokumentacją i specyfiką placówki/institucji, wykonywanie innych powierzonych do realizacji zadań - 75%</p> <p>Próg zaliczenia przedmiotu (ocena pozytywna) w poszczególnych semestrach: 61%</p> <p>Szczegółowe warunki zaliczenia praktyki:</p> <p>1. Po zakończeniu praktyki student przekazuje Koordynatorowi praktyki na UO osobiście lub za pośrednictwem tradycyjnej poczty w celu uzyskania wpisu w systemie USOS: <i>Opinię o przebiegu praktyki obowiązkowej – ciągłej</i> -1 egzemplarz (oryginalny, nieskopiowany), <i>Kartę przebiegu praktyki obowiązkowej - ciągłej</i> oraz pozostałą dokumentację praktyk, wszystko potwierdzone pieczęcią i podpisem Opiekuna praktyki i/lub Dyrektora instytucji (placówki), a także <i>Kartę oceny przebiegu praktyki obowiązkowej – ciągłej</i>(wypełnia student po zrealizowaniu praktyki ciągłej w danym semestrze roku akademickiego).</p> <p>2. Dopuszcza się możliwość osiągania efektów uczenia się przypisanych praktykom na danym kierunku, poziomie i profilu studiów w systemie hybrydowym, tj. mieszanym, wykorzystującym formy pracy stacjonarnej i zdalnej z użyciem narzędzi komunikacji na odległość. Decyzję w tej sprawie podejmuje Dziekan Wydziału w porozumieniu z Koordynatorem praktyk i Opiekunem praktyki, biorąc pod uwagę bezpieczeństwo studenta oraz regulamin i procedury placówki (instytucji), w której praktyki są realizowane.</p> <p>Jeśli praktyka realizowana jest w systemie hybrydowym, tj. mieszanym, należy to zaznaczyć w <i>Karcie przebiegu praktyki</i> (kolumna „Uwagi”), rozszerzając opis realizowanych lub obserwowanych czynności/zadań o komentarz („zrealizowane w trybie stacjonarnym”/ „zrealizowane w trybie zdalnym”).</p> <p>3. Na wniosek studenta Koordynator praktyk może zaliczyć na poczet praktyki czynności wykonywane przez niego w szczególności w ramach zatrudnienia, stażu lub wolontariatu, jeżeli umożliwiły one uzyskanie efektów uczenia się określonych w programie studiów dla praktyk. Wymagana dokumentacja:</p> <p>a) w przypadku zatrudnienia/stażu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podanie o zaliczenie zatrudnienia/stażu pracy jako praktyki obowiązkowej, • zaświadczenie o zatrudnieniu/stażu, • Opinia o studencie - pracowniku/stażycie organizacji/placówki/innego zakładu pracy (wypełnia Dyrektor/Opiekun w organizacji/placówce/innym zakładzie pracy), • Karta oceny efektów uczenia się dla przedmiotu praktyka ciągła. <p>b) w przypadku wolontariatu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podanie o zaliczenie wolontariatu jako praktyki obowiązkowej, • zaświadczenie o realizacji wolontariatu, • <i>Opinia o studencie - wolontariuszu</i> organizacji/placówki/innego zakładu pracy i (wypełnia Dyrektor/Opiekun wolontariatu w organizacji/placówce/innym zakładzie pracy), • <i>Karta przebiegu praktyki (wolontariatu)</i>, • Karta oceny efektów uczenia się dla przedmiotu praktyka ciągła.

	Właściwą dokumentację student oddaje Koordynatorowi praktyk.
23. Cele kształcenia	<p>Praktyka ciągła stanowi integralną część programu kształcenia studentów na kierunku Praca socjalna, studia drugiego stopnia, stacjonarne i niestacjonarne, profil ogólnoakademicki. Głównym ich celem jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie studentów z całokształtem działalności wybranej placówki (instytucji). • Pogłębianie znajomości metod i form pracy w danej placówce (instytucji). • Kształtowanie umiejętności w zakresie integracji wiedzy teoretycznej i praktycznej. • Doskonalenie umiejętności praktycznego realizowania zadań wynikających z funkcji placówki (instytucji), w której odbywa się praktyka oraz kształtowanie inicjatywy w organizowaniu i prowadzeniu wybranych form pracy socjalnej. • Kształtowanie pożądaných postaw interpersonalnych i emocjonalnego zaangażowania w proces profesjonalnego przygotowania zawodowego. • Zapoznanie studentów z formalno-prawnymi podstawami funkcjonowania instytucji szkolenia praktycznego placówki (instytucji).
24. TREŚCI PROGRAMOWE I LITERATURA	
Tematyka wykładów:	
Tematyka praktyk:	<p>Zapoznanie z <i>Kartą przedmiotu</i>.</p> <p>Czas trwania praktyki: Studia stacjonarne [niestacjonarne] - 8 tygodni (240 godzin). Termin realizacji, podany na podstawie programu studiów: realizacja praktyki w terminie do końca III semestru studiów; zalecany termin realizacji praktyki – po I semestrze studiów (luty, marzec) i po II semestrze (do końca września danego roku). Praktyka może odbyć się w dwóch różnych instytucjach (po 4 tygodnie w każdej) lub w jednej instytucji (8 tygodni), pod warunkiem, że praktykant przejdzie przez dwa różne działy i w każdym będzie miał innego opiekuna praktyki. W szczególnych przypadkach praktyka może być zrealizowana w całości (8 tygodni). Koordynator praktyk, na wniosek studenta, może zaliczyć na poczet praktyki zawodowej czynności wykonywane przez niego w szczególności w ramach zatrudnienia, stażu lub wolontariatu, jeżeli umożliwiły one uzyskanie efektów uczenia się określonych w programie studiów dla praktyk.</p> <p>Placówki (instytucje), w których można realizować praktykę: Student samodzielnie dokonuje wyboru instytucji (placówki), w której zamierza zrealizować praktykę. Zaleca się, aby praktyka była realizowana w instytucji, która w zakresie wypełnianych funkcji i podejmowanych zadań jest najbardziej zbliżona do specyfiki kierunku studiów.</p> <p>Zalecane placówki: ośrodki pomocy społecznej, powiatowe centrum pomocy rodzinie, regionalne ośrodki polityki społecznej, centra pomocy rodzinie, placówki interwencji kryzysowej, domy pomocy społecznej, domy dziecka, świetlice środowiskowe, świetlice socjoterapeutyczne, ośrodki adopcyjno-opiekuńcze, placówki dla osób bezdomnych, hospicja, placówki specjalne i integracyjne dla dzieci i dorosłych (o ile jest tam zatrudniony pracownik socjalny), ośrodki dla cudzoziemców, hospicja, socjalna organizacje pozarządowe realizujące zadania pomocy społecznej, szpitale (o ile jest tam zatrudniony pracownik socjalny), zakłady karne (o ile jest tam zatrudniony pracownik socjalny).</p>

25. Wykaz literatury:	<p>Literatura zalecana w trakcie studiów na kierunku Praca socjalna, studia drugiego stopnia, stacjonarne i niestacjonarne, profil ogólnoakademicki.</p> <p>Literatura uzupełniająca: Deloos P., Lopez M-L., <i>Systematyzacja i ocena doświadczeń zawodowych w pracy socjalnej</i>, Katowice 1999. <i>Dobre studenckie praktyki. Kodeks, opinie, przykłady</i>, MNiSW, Warszawa 2013. Grewiński M., <i>Dobre praktyki mentora akademickiego. Doświadczenia projektu</i>, „Kuźnia Liderów – Szkoła Mentorów”, Warszawa 2012 Herman-Pawłowicz K. i wsp., <i>Raport końcowy. Badanie ewaluacyjne o charakterze on-going identyfikujące dobre praktyki w realizacji praktycznych elementów kształcenia w projektach dofinansowanych w ramach IV Priorytetu PO KL oraz w innych działaniach w obszarze szkolnictwa wyższego</i>, Warszawa 2015. Mantel A., <i>Skills for Social Work Practice</i>, Sage 2013. O’Loughlin M., O’Loughlin S., <i>Effective Observation in Social Work Practice</i>, Sage 2015. <i>Polskie Ramy Jakości Staży i Praktyk</i>, https://www.stazeipraktiki.pl/program#wizytowki Szczepaniak P., <i>Program Polskich Ram Jakości Staży i Praktyk jako efektywne narzędzie podnoszenia jakości kształcenia praktycznego oraz platforma dialogu biznesu i edukacji</i>, Warszawa 2014. Thompson N., Osada M., Anderson B., <i>Praktyczna nauka pracy socjalnej</i>, Katowice 1999. Ustawa z 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz. U 2019 poz. 1507 - tekst jednolity z późn. zm.)</p>
------------------------------	---

26. EFEKTY UCZENIA SIĘ				
a) Obszary	b) Symbol kierunkowego efektu uczenia się	c) Symbol i treść efektu uczenia się dla przedmiotu	d) Metody weryfikacji efektów uczenia się	e) Forma zajęć / kryteria oceny stopnia realizacji efektów
Umiejętności	K_U03	<p>U_PRC_1 Student(ka) analizuje i diagnozuje indywidualne przypadki klientów, identyfikując kluczowe problemy i potrzeby, z wykorzystaniem odpowiednich narzędzi diagnostycznych oraz metodologii pracy socjalnej.</p> <p>U_PRC_2 Student(ka) przeprowadza ocenę procesów grupowych, takich jak dynamika grupy, role grupowe, konflikty oraz współpraca, a następnie formułować opisy tych procesów, wskazując na ich znaczenie dla funkcjonowania grupy.</p> <p>U_PRC_3 Student(ka) formułuje hipotez dotyczących zjawisk społecznych na podstawie zgromadzonych danych oraz tworzenia modeli weryfikacyjnych, które umożliwiają testowanie tych hipotez w praktyce.</p> <p>U_PRC_4 Student(ka) wykorzystuje różnorodne metody badawcze do przeprowadzania badań w zakresie pracy socjalnej, w tym metody ilościowe i jakościowe, oraz przeprowadzać analizę zebranych danych w celu weryfikacji postawionych hipotez.</p> <p>U_PRC_5 Student(ka) jasno i precyzyjnie komunikuje wyniki swojej pracy diagnostycznej i badawczej, zarówno w formie pisemnej, jak i ustnej.</p> <p>U_PRC_6 Student(ka) prezentuje wnioski i rekomendacje dotyczące działań w zakresie pracy socjalnej, uwzględniając przy tym potrzeby i perspektywy różnych grup interesariuszy.</p>	Ustne, pisemne, praktyczne, obserwacja jawna, jawna, instruktaż, mentoring, analiza dokumentów, elementy tutoringu akademickiego	<p>Praktyki - aktywność podczas praktyk, przygotowanie do zadań/zajęć wdrożeniowych, asystenckich i/lub realizowanych przez studenta samodzielnie, z bezpośrednim wykorzystaniem metod i technik pracy socjalnej, przygotowanie dokumentacji, projektów itp., zapoznanie się z dokumentacją i specyfiką placówki/institucji, wykonywanie innych powierzonych do realizacji zadań</p>
	K_U17	<p>U_PRC_1 Student(ka) przejawia postawę odpowiedzialności etycznej, stosując w codziennej praktyce zasady etyki zawodowej pracy socjalnej, z pełnym poszanowaniem godności i praw osób korzystających z pomocy socjalnej.</p> <p>U_PRC_2 Student(ka) angażuje się w planowanie i prowadzenie interwencji socjalnych, demonstrując</p>		

		<p>empatię, zrozumienie i wsparcie dla osób potrzebujących, zgodnie z teoriami i zasadami pracy socjalnej.</p> <p>U_PRC_3 Student(ka) prezentuje postawę otwartości i gotowości do współpracy z różnorodnymi grupami interesariuszy, w tym klientami, współpracownikami oraz organizacjami społecznymi.</p> <p>U_PRC_4 Student(ka) efektywnie komunikuje się i wspólnie rozwiązując problemy z różnorodnymi grupami interesariuszy, w tym klientami, współpracownikami oraz organizacjami społecznymi.</p> <p>U_PRC_5 Student(ka) rozwija umiejętność krytycznej analizy własnej praktyki zawodowej, podejmując refleksję nad swoimi działaniami i decyzjami w celu ciągłego doskonalenia swoich kompetencji i metod pracy.</p>		
Kompetencje społeczne	K_K05	<p>K_PRC_1 Student(ka) skutecznie identyfikuje i hierarchizuje zadania w pracy socjalnej, biorąc pod uwagę ich wpływ na osiągnięcie celów społecznych oraz potrzeby i dobrostan klientów.</p> <p>K_PRC_2 Student(ka) wykazuje zdolność do planowego i systematycznego realizowania zadań, tworząc realistyczne harmonogramy i dostosowując plany działania w odpowiedzi na zmieniające się warunki i potrzeby społeczne.</p> <p>K_PRC_3 Student(ka) efektywnie współpracuje z innymi pracownikami socjalnymi, wolontariuszami i przedstawicielami różnych instytucji, przyczyniając się do wspólnego osiągnięcia celów poprzez konstruktywny dialog i dzielenie się odpowiedzialnością.</p>		
	K_K08	<p>K_PRC_1 Student(ka) wykazuje zdolność do analizy sytuacji problemowych i proponowania odpowiednich rozwiązań, uwzględniając aspekty etyczne, moralne oraz dobro klienta.</p> <p>K_PRC_2 Student(ka) jest zdolny do krytycznej refleksji nad własnymi działaniami i decyzjami zawodowymi, identyfikując i analizując dylematy etyczne, które napotkał w trakcie swojej pracy, w celu ciągłego doskonalenia własnej praktyki zawodowej.</p>		
	K_K14	<p>K_PRC_1 Student(ka) świadomie rozpoznaje emocjonalne potrzeby innych osób i odpowiednio na nie reaguje, wspierając ich w trudnych sytuacjach bez przekraczania własnych granic emocjonalnych.</p> <p>K_PRC_2 Student(ka) buduje i utrzymuje relacje z klientami i współpracownikami oparte na wzajemnym zaufaniu, szacunku oraz poszanowaniu granic indywidualnych.</p> <p>K_PRC_3 Student(ka) jest zdolny(a) do empatycznego słuchania i skutecznej komunikacji interpersonalnej, które sprzyjają lepszemu zrozumieniu i wspieraniu klientów oraz współpracowników w różnych sytuacjach.</p>		
27. Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)				
Liczba godzin w kontakcie z prowadzącym:		Wykład		
		Ćwiczenia / seminarium / praktyka		240 [240]

	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym – instruktaż, mentoring, analiza dokumentów, elementy tutoringu akademickiego, raportowanie z realizacji praktyk	10
Liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącym:	Studiowanie literatury	10
	Przygotowanie prac pisemnych	
	Przygotowanie projektu / prezentacji / teczki	
Ogólny bilans czasu pracy		240
Liczba punktów ECTS (30 godz. = 1 punkt)		8
28. DODATKOWE INFORMACJE		
Kontakt: Wykaz numerów telefonicznych i adresów e-mail znajduje się na stronie kierunku Praca socjalna: http://pracasocjalna.uni.opole.pl/ oraz Instytutu Nauk Pedagogicznych: www.inp.uni.opole.pl		
Okres ważności Karty przedmiotu: rok akademicki 2024/2025		

LEGENDA DO OZNACZEŃ PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**II stopień – S_Z – Modyfikacje 2024**

Wzór łącznego zapisu: W_WS_01 (W – symbol efektu kierunkowego w obszarze wiedzy; WS_1_ - symbol 1. efektu przedmiotowego z Wprowadzenie do socjologii)

Nazwa przedmiotu	Oznaczenie przedmiotowego efektu uczenia się
Psychologiczne aspekty rozwoju jednostki i rodziny	PAR
Metodologia nauk społecznych	MNS
Komunikacja w działaniu społecznym	KDS
Ekonomia społeczna i zarządzanie w pomocy społecznej	ESZ
Współczesne kierunki rozwoju polityki społecznej	PLS
Wartości i normy etyczne w pracy socjalnej	WNE
Socjologiczne aspekty funkcjonowania rodziny	SFR
Pedagogika społeczna w pracy z dzieckiem, rodziną i grupą społeczną	PSR
Teoria pracy socjalnej	TPS
Metodyka działań w pracy socjalnej	MPS
Globalne problemy i kwestie społeczne	GPK
Kompetencje społeczne i zawodowe pracownika socjalnego	KSZ
Doskonalenie warsztatu badawczego pracownika socjalnego	DWB
Instytucje pomocy społecznej	IPS
Ochrona jednostki i rodziny w systemie pomocy społecznej	OJR
Diagnozowanie i interwencja w pracy socjalnej	DIP
Metaanaliza działania społecznego	MDS
Mediacje, negocjacje i rzecznictwo w pracy socjalnej	MNR
Lokalne i regionalne strategie rozwiązywania problemów społecznych	LRS
Planowanie rozwoju osobistego	PRO
Praca grupowa i kierowanie zespołem	PGK
Pomoc społeczna w obliczu starości i niepełnosprawności	PSS
Projekty społeczne	PSE
Proseminarium badawcze	PSB
Seminarium magisterskie	MGR
*Lektorat z języka obcego B2+	SJO
**Kurs kierunkowy	KK_
***Praktyka ciągła	PRC
KURSY KIERUNKOWE	
Suicydologia w pracy socjalnej	KK_SPS
Profilaktyka zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży	KK_PZR
Wzór łącznego zapisu dla Kursów kierunkowych: W_KK_NMR_1 (W – symbol efektu kierunkowego w obszarze wiedzy; KK – symbol Kurs kierunkowy; NMR_1 - symbol 1. efektu przedmiotowego z Negocjacje, mediacje i rzecznictwo w pracy socjalnej)	

